

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8d4464511b80cf61af6547b6d18d6111b68112

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

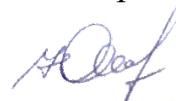
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Институт лесного и лесопаркового хозяйства**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан института лесного и  
лесопаркового хозяйства**



**О.Ю. Приходько**

**27 января 2022 г.**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ**

**35.03.01 Лесное дело**

(код и наименование направления подготовки)

**Лесное хозяйство**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Лесомелиорация ландшафтов»**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-2	Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов	ПК-2.2	Владеет технологическими системами и методами создания защитных лесов и рекультивации нарушенных ландшафтов

**б. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов;
- ✓ основы проектирования защитных лесных насаждений;
- ✓ современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов.

Уметь:

- ✓ анализировать почвенно-климатические условия конкретного района,

выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта);

✓ оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта);

✓ правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта);

✓ проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений;

✓ выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях;

✓ разрабатывать и вести техническую документацию.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-2.2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов;</li> <li>✓ основы проектирования защитных лесных насаждений;</li> <li>✓ современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов.</li> </ul>	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта);</li> <li>✓ оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта);</li> <li>✓ правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта);</li> <li>✓ проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений;</li> <li>✓ выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях;</li> <li>✓ разрабатывать и вести техническую документацию.</li> </ul>	Тест (письменно) Собеседование (устно) Выполнение заданий

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в  
ходе освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 (ПК-2.2)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 (ПК-2.2)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>i</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-2.2	Б1	76
Итого	(∑Б <sub>i</sub> )	76
В среднем	(∑Б <sub>i</sub> ) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------	---------	---------

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

*«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### Тест

.... - это генетически однородная территория с однородным геологическим строением, однородным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, видов почв и биоценозов.

1. пасека
2. ландшафт
3. поляна
4. точок

Полосы какой конструкции не имеют просветов по всему продольному профилю?

1. ажурной
2. продуваемой
3. плотной
4. ажурно-продуваемой

Полосы какой конструкции имеют равномерно расположенные просветы площадью 15-35% по всему продольному профилю лесной полосы?

1. ажурной
2. продуваемой
3. плотной

4. ажурно-продуваемой

Полосы какой конструкции имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы между стволами деревьев площадью более 60% и при отсутствии их в верхней части полосы?

1. ажурной
2. продуваемой
3. плотной
4. ажурно-продуваемой

По типу решетчатых экранов действуют, какие полосы?

1. ажурной
2. продуваемой
3. плотной
4. ажурно-продуваемой

Наибольшее ветрозащитное влияние оказывают полосы расположенные ... направлению ветра.

1. перпендикулярно
2. параллельно
3. под углом к
4. под углом 30°

Способность древесной породы сохранять свои жизненные функции, приспособившись и противостоя неблагоприятным факторам природной среды называется ...

1. жизнедеятельность
2. жизнестойкость
3. жизнеобеспеченность
4. жизнеспособность

Способность растительного организма сохранять его жизненные функции и переносить воздействие неблагоприятных природных явлений и антропогенных факторов или их сочетания называется ...

1. стрессоустойчивость
2. жизнестойкость
3. жизнеобеспеченность
4. устойчивость

Как называются лесные полосы, которые создают вдоль бровок, балок с целью предотвращения размыва, сдувания в балки снега с полей, улучшения микроклимата?

1. полезащитные
2. прибалочные
3. снегозащитные
4. защитные

Как называются лесные полосы, которые предотвращают рост действующего оврага, защищают его откосы от размыва, регулируют поверхностный сток?

1. полезащитные
2. приовражные
3. снегозащитные
4. защитные

Строение продольного профиля в облиственном состоянии лесной полосы называется ...

1. мелиорация
2. конструкция
3. площадь
4. защитные

...засуха вызывается отсутствием или недостатком атмосферных осадков, сдуванием снега с полей, большим поверхностным стоком.

1. космическая
2. весенняя
3. осенняя
4. почвенная

... засуха – неизбежное свойство континентального климата, наступает при высокой температуре и низкой влажности воздуха.

1. космическая
2. весенняя
3. осенняя
4. атмосферная

Ветры скоростью более 3-5 м/с, приносящие массы воздуха с низкой влажностью называются...

1. бриз
2. суховеи
3. муссон
4. пассат

Рассчитать величину дополнения посадочного материала для полезащитной лесной полосы, если потребность посадочного материала равна 2100 тыс.шт.

1. 315 тыс.шт.
2. 400 тыс.шт.
3. 215 тыс.шт.
4. 115 тыс.шт.

Совокупность лесных полос для обеспечения защиты всей площади от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов называется ...

1. система лесных полос
2. мелиоративное насаждение
3. защитная лесистость
4. защитное лесное насаждение

При высокой температуре воздуха и его низкой относительной влажности наступает.

1. почвенная засуха
2. атмосферная засуха
3. водная эрозия
4. ветровая эрозия

Полосы, имеющие просветы площадью более 60 % в нижней части продольного профиля и площадью 15-35 % в верхней части крон называются...

1. плотные
2. продуваемые
3. ажурно-продуваемые
4. ажурные

В чем измеряется дальность влияния полосы?

1. в площадях
2. в высотах
3. в сантиметрах
4. в метрах

Плотные лесные полосы действуют по типу

1. решетчатых экранов
2. непроницаемых экранов
3. сетчатых экранов
4. непродуваемых экранов

Какие полосы действуют по типу аэродинамических диффузоров?

1. ажурные
2. ажурно-продуваемые
3. продуваемые
4. плотные

Какой процент снижения скорости ветра является эффективным?

1. 20%
2. 5%
3. 15%
4. 10%

Общее снижение скорости ветра с наветренной стороны равно...

1. 7-10Н
2. 5-10Н
3. 10-15Н
4. 10-13Н

Общее снижение скорости ветра с заветренной стороны

1. 15-20Н
2. 15-30Н
3. 20-25Н
4. 25-30Н

Какая конструкция лесополос обеспечивает более равномерное распределение снега на полях?

1. ажурная
2. продуваемая
3. ажурно-продуваемая
4. плотная

На сколько процентов лесные полосы повышают относительную влажность приземного слоя воздуха?

1. 1-2%
2. 2-3%
3. 2-4%
4. 1-3%

На сколько градусов повышается температура воздуха в системе лесополос в дневные часы теплого периода года.

1. 1-2<sup>0</sup>С
2. 2-3<sup>0</sup>С
3. 4-5<sup>0</sup>С
4. 2-4<sup>0</sup>С

Продольные и поперечные защитные лесные полосы делят сельскохозяйственные земли.

1. на клетки
2. на полосы
3. на кварталы
4. на квадраты

Расстояние между поперечными полосами не должно превышать

1. 1000 м
2. 2500 м
3. 1500 м
4. 2000 м

Какую породу используют в качестве главной?

1. клен
2. рябина
3. тополь
4. липа

Расстояние между рядами в лесостепной зоне принимается равным...

1. 2,5-3 м
2. 3-4 м
3. 4 м
4. 3 м

Ширина прибалочной полосы колеблется в пределах...

1. 12,5-21 м
2. 12-15 м
3. 15,5-21 м
4. 21-25 м

Конструкция прибалочной полосы обычно бывает...

1. продуваемая
2. ажурно-продуваемая
3. ажурная
4. плотная

Со стороны пастбищ в прибалочные и приовражные полосы вводят...

1. корнеотпрысковые кустарники
2. колючие кустарники
3. плодовые кустарники
4. орехоплодные кустарники

Величина дополнения при определении потребности посадочного материала в лесостепи составляет:

1. 15 %
2. 30 %
3. 25%
4. 20%

Какая порода относится к светолюбивым породам?

1. пихта
2. лиственница
3. ель
4. бук

Какая порода относится к светолюбивым породам?

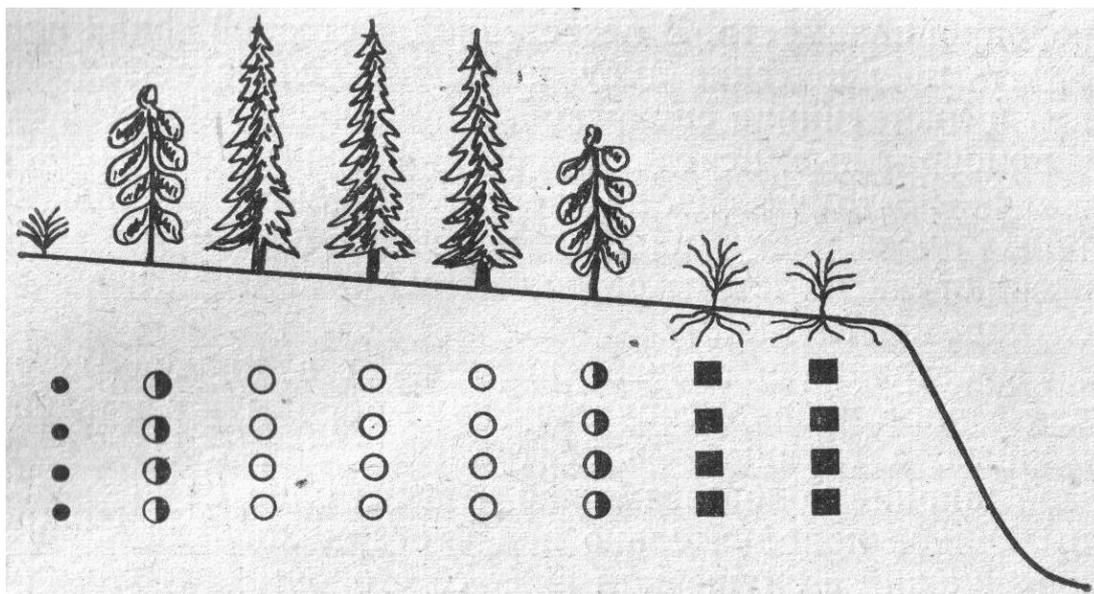
1. пихта
2. граб
3. ель
4. береза

Лучшее время для закладки лесных полос

1. лето
2. зима
3. осень
4. весна

Полезационная лесистость находится путем деления ...

1. площади лесных полос на площадь хозяйства и выражается в гектарах
2. площади лесных полос на площадь хозяйства и выражается в м<sup>2</sup>
3. площади лесных полос на площадь хозяйства и выражается в процентах
4. площади граничных лесных полос на площадь основных + вспомогательных, и выражается в процентах



Как называется в приовражной полосе хвойная порода?

1. сопутствующая
2. вспомогательная
3. главная
4. доминирующая

#### Темы докладов

№	Раздел дисциплины	Темы докладов
1	Теоретические основы и экологические аспекты лесомелиорации	<p>Ландшафтообразующие природные факторы.</p> <p>Влияние основных ландшафтообразующих природных факторов на возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений.</p> <p>Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и рекультивации.</p> <p>Влияние антропогенных факторов на возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений и функциональность ландшафтов.</p> <p>Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта.</p> <p>Экологическое и социальное значение лесомелиоративных насаждений.</p>
2	Полезащитное лесоразведение	<p>Конструкции лесных полос.</p> <p>Особенности влияния лесных полос различных конструкций на ветровой режим, температуру и влажность приземного слоя воздуха; на испаряемость, снегораспределение, промерзание и оттаивание почвы; на транспирацию и урожайность сельскохозяйственных культур.</p> <p>Агролесомелиоративное районирование, зональные особенности лесомелиорации ландшафтов.</p>
3	Борьба с эрозией почв	<p>Ведение хозяйства в существующих лесных насаждениях и их агролесомелиоративное обследование.</p> <p>Ландшафтная и мелиоративная оценка защитных лесных насаждений.</p> <p>Мероприятия по повышению биологической устойчивости, мелиоративной роли и эстетических свойств защитных лесных насаждений: ремонт, реконструкция, рубки ухода, санитарные рубки и другие мероприятия.</p>

4	Лесомелиорация горных ландшафтов	Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах. Экономическая эффективность полезащитного лесоразведения. Комплекс противоэрозионных мероприятий.
5	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	Цели и задачи формирования лесоаграрного ландшафта на сельскохозяйственных и др. территориях. Создание и биолого-экологические основы выращивания полезащитных полос в засушливых условиях на неорошаемых землях. Полезащитные полосы на орошаемых сельскохозяйственных землях, осушенных и выработанных торфяниках, внечерноземной зоне и долинах рек. Размещение полезащитных полос на территории землепользования. Их ширина, конструкция, ассортимент пород, схемы смещения и размещения. Физико-географические, экологические и орографические особенности ландшафтов песчаных земель. Образование подвижных песков и меры по предупреждению их образования.
6	Защитные лесные насаждения на пастбищных землях	Способы закрепления подвижных песков: биологические (посадка и посев кустарников, древесных пород и трав), механические и химические Лесомелиорация песчаных земель, не используемых в сельском хозяйстве создание массивных, кулисных и куртинных насаждений. Сельскохозяйственное использование песчаных земель (овощеводство, виноградарство, садоводство и др.) и особенности полезащитного лесоразведения на них.
7	Облесение берегов водохранилищ и рек	Значение мелиорации пастбищных угодий. Система защитных лесных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными и лугомелиоративными мероприятиями. Пастбищезащитные лесные полосы, зеленые (древесные) зонты, прифермские, прикошарные, затишковые лесные насаждения и пастбищные мелиоративно-кормовые насаждения. Агротехника и технология создания и выращивания насаждений.

8	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	<p>Значение и задачи мелиорации водных угодий. Облесение берегов водохранилищ. Облесение берегов рек.</p> <p>Система защитных лесных насаждений в поймах рек. Прирусловые лесные полосы. Почвозащитные насаждения на конусах выноса и насаждения как фильтры. Дренажные насаждения. Береговые насаждения. Способы размещения защитных лесных насаждений, выращивания, конструкция, ассортимент деревьев и кустарников.</p> <p>Декоративное оформление прибрежного ландшафта в лесопарках и зеленых зонах. Неблагоприятные природные явления, нарушающие нормальную работу транспорта.</p> <p>Отрицательное воздействие работы транспорта на окружающую среду.</p> <p>Защита транспортных магистралей от снежных заносов. Категории снегозаносимости, средства снегозащиты.</p> <p>Снегозадерживающие лесные насаждения.</p> <p>Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений, современные конструкции.</p> <p>Ветроослабляющие, оградительные, пескозащитные и противоэрозионные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей.</p>
9	Лесомелиорация нарушенных земель	<p>Лесомелиорация и рекультивация территорий, загрязненных радионуклидами. Основные задачи мелиорации загрязненных территорий. Значение лесных насаждений в очищении загрязненных территорий. Лесовосстановление и лесоразведение как метод локализации радионуклидов в ландшафте.</p>
10	Организация агролесомелиоративных работ.	<p>Особенности искусственного лесовосстановления и лесоразведения на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению.</p> <p>Организация работ, подготовка площади, обработка почвы, состав лесных культур, требования к выбору ассортимента древесно-кустарниковой растительности, обеспечение безопасности жизнедеятельности работающих.</p>

### Вопросы к экзамену

1. Значение защитного лесоразведения в общей системе мер по мелиорации ландшафта.
2. Неблагоприятные природные явления (засуха и суховейные ветры, холодные и метельные ветры, дефляция почв и пыльные бури).
5. Древняя и современная водная эрозия почв. Смыв и размыв.
6. Строение и виды оврагов. Интенсивность роста оврагов.
8. Рельеф как фактор развития неблагоприятных природных явлений.
9. Климат и почва как факторы развития неблагоприятных природных явлений.
10. Растительность как фактор развития неблагоприятных природных явлений.
11. Антропогенные факторы развития неблагоприятных природных явлений.
12. Комплекс мелиоративных мероприятий.

13. Организационно-хозяйственные мелиоративные мероприятия.
14. Агротехнические противодефляционные мероприятия.
15. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.
16. Гидротехнические простейшие противоэрозионные сооружения.
17. Лесомелиорация: виды лесомелиораций, принципы проектирования защитных лесных насаждений.
18. Виды защитных лесных насаждений.
19. Системы защитных лесных насаждений.
20. Конструкции лесных полос, их формирование и условия применения.
21. Экологическое и социальное значение защитного лесоразведения.
22. Значение и задачи мелиорации агроландшафта.
23. Противоэрозионная организация территории агроландшафта.
24. Агротехника выращивания полезащитных лесных полос.
25. Приемы повышения противоэрозионной роли лесных полос.
26. Комплексное освоение и мелиорация овражно-балочных земель (классификация Н.П. Калиниченко).
27. Комплексное освоение и мелиорация земель на присетевом фонде.
28. Образование и самозарастание подвижных песков.
29. Хозяйственное использование и мелиорация песчаных земель.
30. Пастбищезащитные лесные полосы.