

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.07.2024 10:41:04
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЗаИТ
_____ /Наумова Т.В./
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)
Введение в профессиональную деятельность
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
(код и наименование направления подготовки)

Агротехнологии в растениеводстве
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

магистр
квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:

канд.с.-х.наук, ст.преподаватель ИЗИАТ
(должность)

_____ (подпись)

Кияшко Н.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(должность)

_____ (подпись)

Павлова О.В.
(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1	Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК 6.2	Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста
Обще-профессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1	Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- мотивы и стимулы для саморазвития (УК 6.1);
- этапы профессионального роста (УК 6.2);
- технологические приемы и инновационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК 1.1)

уметь:

- реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК 6.1);
- осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели (УК 6.2);
- обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства (ОПК 1.1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 6.1	<i>Знать:</i> мотивы и стимулы для саморазвития	Собеседование (устно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> реализовывать приоритеты собственной деятельности	Собеседование (устно) Реферат (письменно и устно)
2	УК 6.2	<i>Знать:</i> этапы профессионального роста	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
3	ОПК 1.1	<i>Знать:</i> технологические приемы и инновационные технологии в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Коллоквиум (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Тест (письменно) Коллоквиум (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 6.1; УК 6.2; ОПК 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 6.1	Б1	76
УК 6.2	Б2	86
ОПК 1.1	Б3	81
Итого	(∑Bi)	243
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какой выдающийся деятель явился родоначальником агрономической науки в нашей стране?

1. Н.С.Хрущев
2. В.И. Ленин
3. К.А. Тимирязев
4. М.В. Ломоносов

вариант задания 2.

Кто был первым президентом ВАСХНИЛ (Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук имени В.И. Ленина)?

1. В.И. Ленин
2. Н.И. Вавилов
3. Д.Н. Прянишников
4. Т.Д. Лысенко

Вариант задания 3

Кому принадлежит заслуга в выделении основных центров происхождения растений:

- 1.Мичурин И.В.
- 2.Докучаев В.В.
- 3.Вавилов Н.И.
- 4.Костычев П.А.

Вариант задания 4.

Какой великий ученый назвал чернозем царем почв:

1. Костычев П.А.
2. Докучаев В.В.
3. Ломоносов М.В.
4. Вильямс В.Р.

Вариант задания 5.

Учение Ч.Дарвина повлияло на развитие

1. генетики
2. ботаники
3. физиологии растений
4. биологии

Вариант задания 6.

Кто автор классического труда «Русский чернозем», опубликованного в 1883 году

1. Ч.Дарвин
2. В.Докучаев
3. А.Советов
4. П.Костычев

Вариант задания 7.

Кто был автором первого в России учебника по почвоведению

1. Ч.Дарвин
2. В.Докучаев
3. А.Советов
4. П.Костычев

Вариант задания 8.

Луи Пастер выдающийся французский ученый, один из основоположников

1. микробиологии
2. ботаники
3. физиологии растений
4. химии

Вариант задания 9.

В.И.Мечников выдающийся русский ученый работал в области

1. микробиологии
2. ботаники
3. физиологии растений
4. химии

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 10.

Установите соответствие между учеными и их вкладом в развитие агрономической мысли:

1	Основоположник травопольной системы земледелия	1	Тимирязев К.А.
2	Автор закона минимума, оптимума и максимума	2	Докучаев В.В.
3	Родоначальник отечественного почвоведения	3	Ю. Либих
		4	Вильямс В.Р.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Какова будет пораженность клубней картофеля паршой для навески 5 кг, из которой 3,5 кг составляли пораженные клубни.

Вариант задания 2.

Какую формулу нужно применить для расчета загрязненности мытого картофеля?

Обоснуйте ответ

$$1. Зк = \frac{B - B_m}{B} \times 100$$

$$2. Зк = \frac{B - (B - \frac{B_m}{100})}{B} \times 100$$

Вариант задания 3.

Оцените чистоту зерна в бункере, если в зерне нет колосков и колосьев, есть незначительная примесь половы и их доля составляет 5,2 % ?

Вариант задания 4.

При уборке культур были получены следующие результаты оценки степени дробления зерна: ячмень – 1,1%; рис – 3,7%; соя – 4,2%. Дайте оценку качества зерна в баллах от 2 до 5 и укажите возможное назначение собранного зерна?

Вариант задания 5.

Каковы будут потери зерна овса (А, кг) со 150 га посевов если известно, что масса зерна на учетной площади (В) 22 г, а на 1 га приходится 1667 м валка жатки?

Вариант задания 6.

Какой способ уборки необходимо использовать в разреженном посеве низкорослых равномерно созревающих хлебов, если 80% зерен в колосе достигли восковой спелости?

Вариант задания 7.

Рассчитайте техническую эффективность гербицидов (С, %) при количестве сорняков до обработки (А) 45 шт и количестве сорняков после обработки (В) 9 шт.

Вариант задания 8.

Дайте общую оценку качества междурядной обработки (в баллах) по предложенным параметрам:

1. Равномерность обработки по глубине – 90,1-95%
2. Глыбистость – 10-15%
3. Качество крошения почвы – 85,1-90%
4. Степень подрезания сорняков – 95,1-99,9%
5. Степень повреждения культурных растений – 1-3% при первой и второй обработке; 5-10% при последующих

Вариант задания 9.

Рассчитайте норму посева для кукурузы при ширине междурядий 70 см, при этом число семян в рядах за один проход агрегата – 6993 шт. (при расчете необходимо знать переводной коэффициент для ширины междурядий 70 см)

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 10.

Установите соответствие между выполняемой трудовой функцией агронома и ее содержанием:

1	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	1	Изучение различных способов обработки почвы в хозяйстве, новых сортов, сроков и способов внесения удобрений, нормы высева семян, способов и сроков посева и уборки, мероприятий по уходу за растениями
2	Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	2	Реализация всех агротехнических мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур предприятия
3	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	3	Проведение фенологических наблюдений за растениями, установление фаз роста и развития
4	Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность		

--	--	--	--

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что понимают под родом трудовой деятельности человека, которая требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования, за которую человек получает доход.

1. профессия
2. производство
3. компетентность
4. квалификация

вариант задания 2.

Что понимают под термином «профессионализм»?

1. способность эффективно работать на любой должности в экстремальных условиях
2. особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.
3. проявлять компетентность в разных, не связанных друг с другом областях
4. непрерывная смена деятельности

II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 3.

Как называется уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда?

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 4.

В чём преимущества раннего профессионального самоопределения?

1. выявление способностей и наклонностей ребенка
2. возможность выбора кружков с учетом интересов ребенка
3. заикливание на одной профессии
4. непрерывная смена профессий в современном мире

вариант задания 5.

Какие факторы могут повлиять на выбор профессии?

1. требования родителей
2. склонности и интересы ребенка
3. способности, здоровье
4. самооценка

вариант задания 6.

В чем особенности профессии «агроном»?

1. очень редкая профессия
2. элитарная профессия
3. вымирающая профессия
4. востребованная профессия

вариант задания 7.

Какие факторы влияют на профессиональный рост агронома?

1. атмосфера в коллективе, поддержка руководства
2. личные амбиции
3. способности, здоровье
4. самооценка

IV. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 8.

Согласно профессиональному стандарту агронома, основная цель профессиональной деятельности агронома.....

1. проведение мониторинга производства растениеводческой и животноводческой продукции в регионе
2. производство, переработка и хранение растениеводческой продукции
3. производство продукции растениеводства
4. выращивание только тех сельскохозяйственных культур, которые относятся к группе полевых

вариант задания 9.

Профессиональным стандартом агронома предусмотрена деятельность по выращиванию:

1. Основных сельскохозяйственных культур Дальневосточного региона
2. Зерновых (кроме риса), зернобобовых культур и семян масличных культур; риса; овощей, бахчевых, корнеплодных и клубнеплодных культур, грибов и трюфелей; табака и махорки; волокнистых прядильных культур; прочих однолетних культур; винограда; тропических и субтропических культур; цитрусовых культур; семечковых и косточковых культур; прочих плодовых деревьев, кустарников и орехов; плодов масличных культур; культур для производства напитков; специй, пряно-ароматических, эфиромасличных и лекарственных культур; прочих многолетних культур; рассады
3. Полевых, кормовых и технических культур, произрастающих на территории РФ
4. Культур открытого и защищенного грунтов, наиболее распространенных в условиях конкретного региона РФ

вариант задания 10

В истории развития агрономии Дальневосточного региона выделяют три основных периода. Как называется самый первый период?

1. Период интенсификации и индустриализации
2. Период древнего земледелия
3. Период собирательства
4. Период освоения Дальнего Востока русскими землепроходцами

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

При проведении повседневного контроля качества посева агроном определяет ряд показателей, один из которых можно определить тремя указанными ниже способами:

- По площади пашни, засеянной контрольной навеской семян
- По количеству семян, высеянных одним высевающим аппаратом
- По свободной (открытой) части высевающей катушки

Вариант задания 2.

Какие меры должен принять агроном, если при контроле глубины посева рапса и горчицы было выяснено, что средняя глубина посева отклоняется от заданной на 5%?

Вариант задания 3.

Если агроном оценивает соблюдение срока сева, глубину посева и ее равномерность, густоту стояния растений, ширину стыковых междурядий, прямолинейность посевов, наличие огрехов и просевов, то какое мероприятие он проводит?

Вариант задания 4.

Сделайте вывод о степени рыхлости почвы по показателю коэффициента вспушенности, если средняя глубина вспашки 20 см, а средняя глубина вспашки по борозде 14 см?

Вариант задания 5.

Какова цель проекта, если при его составлении оцениваются следующие показатели:

1. Выявление лимитирующих факторов для жизни с-х растений
2. Установление видового состава культур, возможных для возделывания в данной зоне
3. Оценка возможностей и путей преодоления неблагоприятных условий в жизни растений исходя из зональных особенностей
4. Определение основного направления производственной деятельности
5. Системы обработки культур и их особенности

6. Оценка состояния материально-технической базы
7. Определение видов культур и площади их возделывания
8. Количественная оценка прогностического состояния плодородия почвы

Вариант задания 6.

Определите по описанию болезнь с-х растений:

Капусты – сначала на листьях появляются мелкие округлые пятна, затем они увеличиваются и покрываются чёрным сажистым налётом. Впоследствии середина пятен становится коричнево-жёлтой и может выпасть, в результате чего на листьях образуются отверстия. Кочаны капусты формируются мелкие, мягкие, с низким содержанием сахара.

Томата - жёлтые или бурые пятна располагаются в основном по краям листьев, во влажных условиях их количество увеличивается. Ухудшается качество плодов, в процессе хранения на них появляются пятна.

Моркови - на нижних листьях появляются бурые пятна, постепенно листья отмирают, а грибок по черешку попадает в верхнюю часть корнеплода и провоцирует загнивание. При хранении на моркови возникают слегка вдавленные чёрные пятна.

Вариант задания 7.

Определите в каких элементах минерального питания растение испытывает потребность, если заметны следующие симптомы (установите соответствие между элементом минерального питания и симптомами проявления его недостатка):

1	Азот	1	Растение темно-зеленое, часто с красным или пурпурным оттенком. Нижние листья иногда желтеют и, засыхая, приобретают зеленовато-коричневый или черный цвет. Если элемента не хватает на поздних стадиях развития растения, то стебли последнего бывают короткими и тонкими
2	Фосфор	2	Участки отмершей ткани малы, расположены обычно в верхней части листа и между жилками и более заметны на краях листа. Побеги тонкие.
3	Калий	3	между жилками листа появляются светло-зеленые или белые пятна от середины к краям листа приподняты вверх, мраморность листьев, скручивание, пожелтение, ранний листопад и сильное опадение плодов у плодовых растений
		4	Растение светло-зеленое. Нижние листья желтеют и засыхая, становятся коричневыми. Если недостаток элемента проявляется на поздних стадиях развития растения, то стебли бывают тонкими и короткими

Вариант задания 8.

Каков характер поражения растений в посевах болезнью если наблюдаются следующие симптомы?

1. на определенном участке накапливается большой запас инфекции возбудителя болезни
2. на больших площадях в ареале развития болезни выращивают сорта растений, восприимчивые к данному возбудителю
3. условия окружающей среды, оптимальные для развития данного патогена.

Правильный ответ: массовое поражение.

Добавлено примечание ([И1]): ЭТО ВСЕ ЗАДАНИЯ НА ЗНАТЬ: ЗАМЕНИТЬ

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 9.

Определите варианты посевов сои с сильной степенью засоренности?

1. встречаемость сорняков 49,5 %
2. встречаемость сорняков 51,3 %
3. встречаемость сорняков 55,5 %
4. встречаемость сорняков 59,5 %

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 10.

Установите последовательность этапов карьерного роста агронома?



1. главный агроном
2. помощник агронома
3. агроном
4. младший агроном



4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между названиями сельскохозяйственных культур и их изображением:

1	Соя культурная	1	
2	Кормовые бобы	2	

3	Чина посевная	3	
		4	

вариант задания 2.

вариант задания 2.

Установите соответствие между культурами и фазами роста и развития:

1	Соя	1	Всходы, первая пара настоящих листьев, третья пара настоящих листьев, смыкание ботвы, размыкание ботвы, созревание корнеплодов
2	Овес	2	Всходы, тройчатый лист, ветвление, бутонизация, цветение, бобообразование, созревание
3	Свекла	3	Всходы, кушение, выход в трубку, колошение, цветение, формирование, налив, созревание
4	Кукуруза	4	

вариант задания 3.

Установите соответствие между названием препаратов и их действием на вредные объекты:

1	Пестициды	1	Химические средства защиты растений от насекомых
2	Гербициды	2	Общее название всех средств химической защиты растений
3	Инсектициды	3	Химические средства защиты растений от сорняков
4	Фунгициды	4	

вариант задания 4.

Установите соответствие между типами почв и их территориальным распространением:

1	каштановые	1	Приморский край
2	лугово-бурые оподзоленные	2	Краснодарский край
3	черноземные	3	Волгоградская область
4	солонцы	4	

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 5.

К какой подгруппе сельскохозяйственных культур согласно производственной и ботанико-биологической группировке относится ячмень?

1. зернобобовые
2. хлеба II группы
3. хлеба I группы
4. фуражные

вариант задания 6.

К какой подгруппе сельскохозяйственных культур согласно производственной и ботанико-биологической группировке относится кукуруза?

1. зернобобовые
2. хлеба II группы
3. хлеба I группы
4. фуражные

вариант задания 7.

К какой подгруппе сельскохозяйственных культур согласно производственной и ботанико-биологической группировке относится картофель?

1. клубнеплоды
2. корнеплоды
3. технические
4. фуражные

вариант задания 8.

К какой подгруппе сельскохозяйственных культур согласно производственной и ботанико-биологической группировке относится сахарная свекла?

1. клубнеплоды
2. корнеплоды
3. технические
4. фуражные

вариант задания 9.

К какой группе сельскохозяйственных культур согласно производственной и ботанико-биологической группировке относится гречиха?

1. зерновые
2. зернобобовые
3. технические
4. фуражные

вариант задания 10.

К какой подгруппе сельскохозяйственных культур согласно производственной и ботанико-биологической группировке относится соя?

1. масличные
2. зернобобовые

3. технические
4. фуражные

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между культурами и их влиянием на плодородие почвы:

1	Многолетние травы	1	Удовлетворительные предшественники
2	Зерновые культуры	2	Являются отличными предшественниками для большинства сельскохозяйственных культур, возделываемых в Приморском крае, повышают уровень плодородия почвы, улучшают ее структуру
3	Пропашные культуры	3	Являются хорошими предшественниками для многих культур, оставляют после себя почву в рыхлом состоянии, чистой от сорняков
4	Чистый пар	4	

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 2.

Какие способы предпосевной обработки почвы применяют при выращивании сои в условиях Приморского края?

1. зяблевая вспашка
2. предпосевная культивация
3. послеуборочное боронование
4. закрытие влаги
5. междурядные обработки

вариант задания 3.

Какие сорта картофеля районированы в Приморском крае?

1. Янтарь
2. Удача
3. Звезда
4. Невский
5. Розовый рассвет
6. Бурушка

вариант задания 4.

Какие удобрения относятся к простым?

1. Аммофос
2. Аммиачная селитра

3. Двойной суперфосфат
4. Азофоска

вариант задания 5.

Перечислите приемы поверхностной обработки почвы

1. Лушение стерни
2. Зяблевая вспашка
3. Закрытие влаги
4. Глубокорыхление
5. Фрезерование

вариант задания 6.

Перечислите районированные сорта сои в Приморском крае.

1. Казачок
2. Приморская 4
3. Приморская 16
4. Сфера
5. Новичок
6. Батя

вариант задания 7.

Выберите агротехнические способы борьбы с сорняками при выращивании кукурузы:

1. Применение почвенных гербицидов
2. Соблюдение карантинных мероприятий
3. Зяблевая вспашка
4. Предпосевная культивация
5. Опрыскивание гербицидами вегетирующих растений
6. Междурядные обработки

вариант задания 8.

Какие культуры в условиях Приморского края убирают только прямым комбайнированием?

1. Соя
2. Гречиха
3. Яровой ячмень
4. Кукуруза на силос
5. Многолетние травы

III. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 9.

Какой способ защиты растений применяют при органическом земледелии?

1. Обработка пестицидами

2. Внесение почвенных гербицидов
3. Использование энтомофагов
4. Протравливание семян фунгицидами

вариант задания 10.

Какую культуру высевают сплошным рядовым способом?

1. ячмень
2. кукуруза
3. картофель
4. свекла

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 6.1	10	
УК 6.2	10	
ОПК 1.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК 6.1	15	
УК 6.2	15	
ОПК 1.1	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

1. Понятие агрономии и агропроизводстве.
2. Государственный стандарт агронома.
3. Характеристика трудовых функций, которые выполняет агроном.
4. Агрономия как отрасль сельского хозяйства. Цели и задачи агрономии.
5. Агрономия как наука. Цели и задачи науки агрономия.
6. Место агрономии в системе сельскохозяйственных наук.
7. Характеристика научных дисциплин, которые изучает агрономия.
8. Характеристика агрономических дисциплин, которые изучают растения.
9. Физиология растений и ее современное приложение в рамках агрономии.
10. Характеристика научных дисциплин, которые изучают почву.
11. Характеристика научных дисциплин, которые изучают окружающую среду.
12. Характеристика научных дисциплин, которые изучают болезни, вредители растений и меры борьбы с ними.
13. Характеристика научных дисциплин, которые изучают технологию возделывания сельскохозяйственных культур.
14. Роль молекулярной биологии в повышении эффективности и ускорения селекционного процесса.
15. Агрометеорология, ее предмет, методы и ее значение для агрономии в связи с глобальным изменением климата.
16. Химические средства защиты растений.
17. Конференция в РИО и новое направление в защите растений.
18. Связь агрономии с естественными научными дисциплинами.
19. История зарождения агрономии как отрасли сельского хозяйства в России.
20. М.В.Ломоносов – основатель агрономии как науки в нашей стране. Его вклад в становление и развитие агрономической науки в России.
21. Выдающиеся ученые в области физиологии растений.
22. Выдающиеся ученые в области растениеводства.
23. Выдающиеся ученые в области почвоведения.
24. Выдающиеся ученые в области земледелия.

25. Выдающиеся ученые в области агрохимии.
26. Выдающиеся ученые в области генетики.
27. Выдающиеся ученые в области ботаники.
28. Выдающиеся ученые в области селекции.
29. Выдающиеся ученые в области биологии.
30. Выдающиеся ученые селекционеры.
31. Развитие агрономической науки в советский период.
32. Головное учреждение сельскохозяйственной науки в нашей стране. Характеристика деятельности ВАСХНИЛ.
33. Основные периоды истории развития земледелия Дальневосточного региона.
34. Характеристика древнего периода в развитии земледелия Дальнего Востока.
35. Характеристика периода освоения Дальневосточного региона русскими первооткрывателями.
36. Характеристика периода индустриализации и интенсификации в земледелии Дальневосточного региона.
37. Зарождение агрономии как науки на Дальнем Востоке.
38. Развитие агрономической науки на Дальнем Востоке в советский период.
39. Высшие учебные сельскохозяйственные учреждения Дальнего Востока.
40. История образования Приморской Государственной Сельскохозяйственной Академии.
41. Развитие Приморской Государственной Сельскохозяйственной Академии.
42. Приморская Государственная сельскохозяйственная академия сегодня.
43. Характеристика структурных подразделений ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
44. Характеристика института Землеустройства и агротехнологий ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.
45. Характеристика кафедры агротехнологий ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, на которой готовят будущих агрономов.
46. Научные агрономические школы, функционирующие в академии, их основатели и ведущие специалисты.
47. Ведущие ученые-агрономы, их жизнь и работа в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.
48. Учреждения, обеспечивающие развитие науки в Приморском крае.
49. ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки».
50. Научно-исследовательские учреждения Хабаровского края.
51. Научно-исследовательские учреждения Амурской области.
52. Научно-исследовательские учреждения Сахалинской области.
53. Научно-исследовательские учреждения Магаданской области.
54. Научно-исследовательские учреждения Камчатской области.
55. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению селекция и семеноводство.
56. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению разработка технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
57. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению картофелеводство.
58. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению овощеводство.
59. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению садоводство.
60. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению кормопроизводство.
61. Развитие Дальневосточной аграрной науки по направлению рисоводство.
62. Условия для сельского хозяйства в Дальневосточном регионе.
63. Структура сельскохозяйственного производства Приморского края.
64. Валовые сборы растениеводческой продукции в Приморском крае. Анализ за последние пять лет.
65. Основные культуры, которые выращивают в Приморском крае.

66. Посевные площади под основными сельскохозяйственными культурами Приморского края за последние пять лет.
67. Урожайность основных сельскохозяйственных культур Приморского края. Как она изменилась за последние 5 лет.
68. Сфера деятельности и основные принципы работы ФАО.
69. Парадигма ФАО об устойчивой интенсификации растениеводства.
70. Растение – основа аграрного производства.
71. Фазы роста и развития сельскохозяйственных растений.
72. Однолетние полевые культуры Дальнего Востока.
73. Однолетние и многолетние кормовые культуры Дальнего Востока.
74. Однолетние овощные культуры Дальнего Востока.
75. Почва – основа аграрного производства.
76. Классификация почв Приморского края.
77. Факторы окружающей среды, которые действуют на растения в процессе их роста и развития.
78. Закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.
79. Закон минимума.
80. Закон минимума, оптимума и максимума.
81. Закон совокупного действия факторов жизни растений.
82. Закон возврата.
83. Сорняки в посевах сельскохозяйственных культур. Агробиологическая классификация сорных растений.
84. Характеристика мер борьбы с сорной растительности.
85. Севооборот. Цели и задачи севооборотов.
86. Классификация севооборотов по видам продукции.
87. Предшественник в севообороте. Отличные, хорошие и удовлетворительные предшественники.
88. Роль элементов питания в растении.
89. Основы применения минеральных и органических удобрений при производстве растениеводческой продукции.
90. Основные методы защиты растений от вредителей и болезней.
91. Интегрированная система защиты растений.
92. Технология возделывания сельскохозяйственных культур и ее элементы.
93. Обработка почвы по различные сельскохозяйственные культуры.
94. Система удобрений при выращивании различных культур.
95. Подготовка семян и посев сельскохозяйственных культур.
96. Мероприятия по уходу за посевами.
97. Уборка урожая различных культур, послеуборочная доработка и закладка на хранение.
98. Агроинженерия и ее роль в создании новых технологий.
99. Точные технологии в растениеводстве и земледелии.
100. Будущее агрономии и ее роль в решении глобальных проблем обеспечения продовольствием, сырьем и возобновляемой энергией.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Предмет, задачи и методы биохимии растительного сырья и продуктов переработки.
2. История науки, цели и задачи дисциплины. Понятие.
3. Академик В.Р. Вильямс о пяти периодах развития агрономии.
4. Академик Н.И. Вавилов об основных центрах происхождения культурных растений.
5. Возникновение аграрной науки в Греции и в Римской Империи. Зарождение первобытного земледелия.
6. Характерные особенности земледелия в Египте, Древней Индии и Китае.
7. Древнее земледелие у восточных славян и Киевской Руси и первоначальные примитивные системы земледелия.
8. Застой в развитии агрономии в период средневековья.
9. Возникновение паровой системы земледелия.
10. Сельскохозяйственная литература и первые опытные учреждения.
11. Возрождение агрономии в Западной Европе и России, особенности, отличие и оценка.
12. Петр I Великий и его вклад в развитии сельского хозяйства и аграрной науки в России.
13. Развитие научных основ земледелия и история аграрной науки.
14. М.В. Ломоносов и его роль в развитии агрономии.
15. Изучение приемов обработки почвы и других вопросов земледелия З.А.Т. Болотовым, И.М. Комовым и другими учеными.
16. Разработка новых систем земледелия в XVIII-XIX вв.

17. Возникновение капитализма и расцвет теоретической мысли в аграрной науке.
18. Ч. Дарвин, В.В. Докучаев, Л. Пастер и их роль в развитии сельскохозяйственной науки.
19. Исследования и вклад ученых в аграрной науке К.А. Тимирязев,
20. Д.Н. Прянишников и В.Р. Вильямс.
21. Подъем и дальнейшее развитие систем земледелия и аграрной науки 20-40-х годов XX века
22. Аграрная наука в 1945-1985 годах.
23. Совершенствование системы индустриализации и экономические исследования.
24. Состояние и анализ сельского хозяйства России в конце XX века.
25. Совершенствование и повышение продуктивности в сельском хозяйстве.
26. Влияние перестройки и эффективность аграрной реформы 1985-1993гг.
27. Аграрная наука и современные системы земледелия.
28. Направления развития аграрной науки сегодня.
29. Вклад современных ученых в развитие аграрной науки России.
30. Предложения и перспективы развития аграрной науки.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений