

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика преподавания интегративного курса
"Окружающий мир" в начальной школе

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенций			
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ИД -2 ОПК 5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД -2 ОПК 8.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИД -3 ОПК 8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки;
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении интегрированного курса «Окружающий мир»;
- содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении интегрированного курса «Окружающий мир».

уметь:

- использовать различные методы и средства определения образовательных результатов обучения по математике в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности;

-адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

-планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК 5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки	Тест
		<i>Уметь:</i> -использовать различные средства определения образовательных ресурсов в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности.	Тест Контрольная работа Коллоквиум Практическое задание
2	ИД -2 ОПК 8.2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений интегрированного курса «Окружающий мир»;	Тест
		<i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Тест Контрольная работа Коллоквиум Практическое задание
3	ИД -3 ОПК 8.3	<i>Знать:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений интегрированного курса «Окружающий мир»	Тест
		<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.	Тест Реферат Контрольная работа Коллоквиум

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений, обучающегося	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ОПК -5.2., ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 9.1	B1	76
ИД - 2 УК 9.2	B2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержательный элемент (модуль): *«Методика преподавания естествознания – педагогическая наука».*

».

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -5.2. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников – это:

- 1.ФГОС
- 2.тематическое планирование
- 3.учебный план
4. содержание курса «Окружающий мир» определяется нормативными
5. учебник, учебная программа,
- 6.тематическое планирование, конспект урока,

2. Принципы отбора учебного материала: гуманистической направленности, наглядности, доступности, научности, интеграции, сознательности и активности относятся к группе:

1. естественноведческие;
- 2.авторские;
- 3.общедидактические,
- 4.исторические.

3. К компонентам содержания образования учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе относятся:

1. система научных знаний о природе, обществе, человеке и способах деятельности; формирование системы естественно-научных понятий; использование природных ресурсов человеком;
- 2.система эмоционально-ценностных отношений к природе; формирование системы естественно-научных понятий; экологическое образование учащихся.
- 3.система научных знаний о природе, обществе, человеке и способах деятельности; система эмоционально-ценностных отношений к природе; система способов деятельности в данной предметной области.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Программа, имеющая экологическую направленность, основанную на ведущих идеях многообразия, целостности природы, единства природы и человека:

1. «Природа и люди» З.А. Клепинина;
2. «Мир и человек» А.А. Вахрушев;
3. «Зеленый дом» А.А. Плешаков;
4. «Окружающий мир» О.Т. Поглазова.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Программа построена на принципах **классической** методики естествознания, краеведческой, практической и экологической направленности:

1. «Зеленый дом» А.А. Плешаков;
2. «Природа и люди» З.А. Клепинина;
3. «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова;

4.«Мир и человек» А.А. Вахрушев.

6. Определите методологический статус методики преподавания естествознания (предмета «Окружающий мир»):

- 1.междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики)
- 2.прикладная наука (носит практический характер)
- 3.педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию

7. Почему методика преподавания естествознания (предмета «Окружающий мир») носит комплексный характер?

- 1.взаимосвязана с различными науками
- 2.предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использования методов, форм, средств и т. д.
- 3.объединяет знания многих наук естественного и гуманитарного цикла в целях создания у ребенка целостного образа мира

8.Что вложено в основу современного ФГОС НОО второго поколения (2009)?

- 1.учебные программы, составляющие компонент «Окружающий мир», были заменены единым интегративным одноименным курсом
- 2.использование системно-деятельностного подхода
3. «Природоведение» переименовано в «Естествознание»
- 4.все вышеперечисленное

9.Что не включает в себя воспитательная функция предмета «Окружающий мир»?

- 1.социализация
- 2.формирование основ мировоззрения
- 3.формирование новых знаний о природе
- 4.развитие самостоятельности

10.Что предусматривает образовательная функция курса «Окружающий мир»?

- 1.замещение данным курсом всех прочих общеобразовательных программ
- 2.развитие у детей навыка коммуникации
- 3.увеличение процента самостоятельных детей среди общего числа группы
- 4.формирование у детей знаний, умений и навыков.

11.Согласно ФГОС НОО основными содержательными компонентами курса «Окружающий мир» являются:

- 1.обществоведческий и естественнонаучный
- 2.информационный и биологический
- 3.информационный и астрологический

12. Главная методическая особенность программного содержания курса «Окружающий мир» состоит в том, что оно имеет характер

1. обобщенный
- 2.законченный
- 3.интегрированный

13. Какой из видов теоретических знаний выражает наиболее существенные, относительно устойчивые, повторяющиеся связи и отношения между природными объектами?

- 1.закономерность
- 2.понятие
- 3.причинно-следственная связь

14. Из чего состоят все природные объекты и предметы?

- 1.материал
- 2.вещество
- 3.воздух
- 4.материя

15. Документ, который определяет содержание образования по учебному предмету, логику изучения основных идей, последовательность тем, вопросов, количество времени на их изучение – это:

- 1.учебная программа
- 2.учебный план
- 3.учебник

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие.

Учебно-методический комплект	Отличительные особенности курса
1. З.А. Клепинина «Природа и люди»	А) каждый класс имеет свою тематику, экологический характер системы, вводится прием анонсирования темы последующего занятия, ведение новых популярных тем, спиральное расположение учебного материала, проведение наблюдений, практических работ, опытов, демонстрация разнообразных наглядных пособий, новые виды практической деятельности (распознавание объектов с помощью атласов-определителей).
2.А.А. Плешаков «Мир вокруг нас»	Б) построение программы в соответствии с классическими основами, основополагающим принципом является краеведческий, структурирование материала в соответствии с принципом сезонности, непосредственные наблюдения в природе, проведение эксперимента, моделирование, демонстрация опытов и наглядных пособий – ведущие методы расширение форм организации учебной деятельности (экскурсии, учебные прогулки, практические работы, уроки на географической площадке, учебно-опытному участку

3. А.А. Вахрушев «Мир и человек»	В) построен в соответствии с принципом «человек-природа-общество», доминирование в отборе и структурировании материала принципов культурологического и «позитивного педоцентризма», обязательной структурной единицей урока является ролевая игра, разнообразие форм изучения материала: уроки, игра, продуктивные виды деятельности, эксперимент, занятия в не класса, дробная структура урока.
4.Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»	Г) курс направлен на воспитание биосферной этики, формирование у ребенка целостной картины мира, в основе структурирования материала – ноосферная концепция В.И. Вернадского, расширен понятийный аппарат, с биологической точки зрения более точно представлена классификация растений и животных, экологический характер, исследовательское-поисковый характер программы, проблемно-диалоговая технология обучения, четкая дифференциация в учебнике материала для обязательного и дополнительного изучения.

2. Установите соответствие между принципами отбора содержания начального курса естествознания и их характеристиками:

принципы	характеристика
1) преемственность	А) обучение детей данной дисциплине в рамках педагогики ненасилия и концепции дидактического формализма;
2) гуманизации	Б) природа преподавания естествознания систематизирует понятия, методы и т.д. психолого-педагогических, естественных и обществоведческих наук;
3) интеграции	В) совершенствование личностных качеств, профессиональных умений, расширение научно-теоретических, организаторских способностей;
4) развивающее и воспитывающее обучение	Г) связь не только с базовыми биологическими и психолого- педагогическими дисциплинами, но и с изучением социально-экологических, эколого-педагогических вопросов;

3. Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе.

1) принцип доступности 2) культурологический принцип 3) «принцип айсберга» 4) краеведческий принцип 5) принцип сезонности	А) специфические природоведческие принципы Б) общедидактические принципы В) авторские природоведческие принципы
---	---

- | | |
|---|--|
| 6) принцип положительного педоцентризма
7) принцип научности | |
|---|--|

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -5.2. по показателю «Уметь»

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Укажите функции МПЕ(Ом), которые относятся к педагогическим теоретическим:

1. диагностическая
2. реализационная
3. проектировочная
4. корректировочная
5. прогностическая
6. фиксирующая

2. Укажите функции МПЕ(Ом), которые относятся к конкретно-предметным:

1. пропедевтическая
2. проектировочная
3. фиксирующая
4. корректировочная
5. экологическая
6. гносеологическая

3. Решение каких задач **не** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир»?

1. развитие прикладных навыков в области домоводства
2. формирование новых знаний о природе, человеке и обществе, их взаимодействии
3. знакомство с методологией (элементами) научного познания мира
4. систематизация имеющихся у детей разнообразных сведений о природе и обществе

4. Расставьте по порядку этапы проблемного обучения:

1. подготовка к восприятию проблемы
2. создание проблемной ситуации
3. доказательство правильности выбранного решения
4. процесс решения проблемы
5. формулирование задачи-проблемы

5. К предметным умениям в начальной школе **не** относят:

1. проводить наблюдения и опыты в природе
2. сравнивать природные объекты и явления
3. работать с книгами и другой справочной литературой
4. применять общие природоведческие понятия при рассмотрении конкретных объектов природы
5. устанавливать взаимосвязи, выстраивать цепь рассуждений и алгоритм ответа

6. Укажите функции стебля растения.

1. всасывает воду и питательные вещества
2. дышит с помощью устьиц
3. растет вниз
4. выполняет несущую функцию
5. из него развиваются плоды и семена

7. К обще учебным умениям **не** относят:

1. умение читать и осознавать смысл прочитанного
2. выделять главное, делать выводы
3. проводить наблюдения и опыты в природе
4. составлять описание объектов природы
5. принимать и формулировать цель исследования, строить предположения

8. На что нацелены все тенденции реформирования на современном этапе формирования учебного курса?

1. установление жестких правил дисциплины младших школьников
2. привязка младших школьников только к одному источнику информации
3. развития мышления, ознакомления с основными источниками и способами получения информации
4. социализация школьника
5. использование исключительно учебников в процессе обучения

9. Сгруппируйте темы, которые раскрываются в курсе «Окружающий мир» по разделам:

- А) Правила безопасной жизни
- Б) Человек и общество
- В) Человек и природа

- 1) правила поведения в школе; 2) ценность здоровья и здорового образа жизни;
- 3) формы земной поверхности; 3) дорога от дома до школы;
- 4) погода, ее составляющие; 5) значение труда в жизни человека и общества;
- 6) правила безопасного поведения в природе в разное время года;
- 7) звезды и планеты; 8) водоемы; 9) семья

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Какие из перечисленных ниже методов педагогического исследования соответствуют следующим группам методов?

1. педагогическая диагностика	А) математическо-статистические методы
2. педагогическое наблюдение	Б) эмпирические методы
3. регистрация	В) теоретические методы
4. сравнительно-исторический метод	

5.ранжирование	
6.моделирование	

2.Соотнесите содержание понятия «методика» с его значением.

1) Особая область знаний об осуществлении деятельности в определенной сфере	А) Гностическое
2) Соотносящиеся с методиками преподавания различные дисциплины и реализующиеся в теоретической, методологической, операционно-технической форме	Б) Педагогическое
3) Нормативная упорядоченность действий в конкретной деятельности, вербальное ее отражение в форме описания	В) Практическое

3. Сопоставьте подходы к пониманию сути методики с их значениями.

1) Не наука, а область, отвечающая за технологию передачи знаний естественных и социальных наук с учетом возрастных особенностей учащихся	А) Прикладной
2) Синтетическая наука, находящаяся на стыке нескольких научных областей, взаимодействующая с ними, заимствуя и адаптируя ближе к своей проблематике их материал, методы научного исследования	Б) Комплексный
3) Область, требующая знания всех наук	В) Междисциплинарный

4. Соотнесите следующие методологические подходы, лежащие в основе современной методики преподавания естествознания (предмета «Окружающий мир»), с их значениями.

1) Создание условий для психологического единства субъектов учебно-воспитательного процесса на почве творчества	А) Всеобщий диалектический подход
2) Объект или явление рассматриваются как целостная система	Б) Гуманистический подход
3) Обусловлен рамками комбинированной (биолого-социальной) трактовки личности и определяет теоретическую основу МПЕ(Ом)	В) Дидактический подход
4) Сложноорганизованные системы открытого типа характеризуются постоянной изменчивостью, самоорганизацией, самообновлением и пр.	Г) Синергетический подход
5) Обеспечивает рассмотрение всех методических категорий:	Д) Комплексный подход
	Е) Системно-

<p>цель, содержание, методы обучения и т. п. — в рамках триады «образовательная — развивающая — воспитательная функции обучения»</p> <p>б) Позволяет вычленить основные закономерности воспитательно-образовательного процесса в отношении данной образовательной области</p>	структурный подход
---	--------------------

5. Сопоставьте подходы к пониманию сути методики с их значениями.

<p>1) Самостоятельная наука (Н. М. Верзилин), обладающая собственной терминологией, приемами, методами и формами работы</p> <p>2) Биология — наука о законах и закономерностях развития жизни на Земле</p> <p>3) Ориентирована на материал конкретного раздела школьного естествознания вообще</p> <p>4) Наука о системе процессов обучения, воспитания, развития младших школьников, обусловленной особенностями содержания школьного предмета «Окружающий мир» (по В. М. Пакуловой)</p>	<p>А) Собственно-научный</p> <p>Б) Традиционный</p> <p>В) Тематический</p> <p>Г) Биолого-педагогический</p>
---	---

6. Какие из перечисленных ниже методов педагогического исследования соответствуют следующим группам методов:

<p>1) фиксация</p> <p>2) интервьюирование</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) шкалирование</p> <p>5) восхождение от абстрактного к конкретному</p> <p>6) моделирование</p>	<p>А) эмпирические методы</p> <p>Б) теоретические методы</p> <p>В) математическо-статистические методы</p>
--	--

7. Соотнесите общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир» с их содержанием.

<p>1) Легкость материала, как и чрезмерная трудность, ведет к медленному росту познавательных сил</p> <p>2) Доступное, убедительное сообщение научных сведений, отвечающее современной теории, предполагающее параллельную коррекцию бытовых представлений детей</p> <p>3) Детерминированность отдельных</p>	<p>А) Принцип научности</p> <p>Б) Принцип интеграции</p> <p>В) Принцип последовательности</p> <p>Г) Принцип доступности и посильной трудности</p>
--	---

компонентов курса связями между ними проявляется в последовательности изучения понятий и постепенном их усложнении 4) Полагает объединение сведений из различных наук в целях создания целостной картины мира	
--	--

8. Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе.

1) краеведческий принцип 2) принцип историзма 3) принцип вариативности 4) принцип положительного педоцентризма 5) принцип экологической направленности 6) принцип сказочных аналогий	А) специфические природоведческие принципы Б) авторские природоведческие принципы В) общедидактические принципы
---	---

9. Соотнесите виды знаний с примерами.

1) причинно-следственные связи 2) факты (сведения) 3) понятия 4) законы и закономерности 5) знания о способах познания природы 6) знания о приемах учебной деятельности 7) представления	А) Эмпирические Б) Методологические В) Теоретические
--	--

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Какой метод используется при составлении цепей питания? _____

2. Запишите этапы практической работы по теме «Полезные ископаемые нашего края»:

3. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений называется _____

4. _____ - это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания.

5. Что подразумевается под интеграцией в современной начальной школе?

Содержательные элементы (модули): «Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система естественнонаучных понятий», «Методы, формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников».

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

1. К наглядным средствам обучения относятся:

1. живые и неживые объекты
2. таблицы и экранно-звуковые
3. натуральные, предметные, искусственные и изобразительные

2. К биологическим понятиям по природоведению относятся:

1. измерение открытых участков местности
2. вращение Земли вокруг Солнца
3. сезонные изменения в жизни растений

3. К натуральным наглядным пособиям относятся:

1. гербарии и коллекции
2. таблицы и картины
3. учебные фильмы и слайды

4. К словесным методам обучения природоведению относятся:

1. проведение практической работы
2. тематическая беседа
3. наблюдение за звездным небом

5. Методика преподавания окружающего мира опирается на принципы:

1. концептуализма
2. диалектического материализма
3. теории воспитания

6. К методам обучения природоведению относятся:

1. словесные и наглядные
2. словесные и практические
3. словесные, наглядные и практические

7. Определите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:

1. адаптационный, проверка знаний, закрепление полученных знаний,
2. адаптационный, формирующий (основной), творческий,
3. формирующий (основной), творческий, домашнее задание.
4. творческий, изучение нового материала, домашнее задание.

9.Предметный урок – это урок с:

1. демонстрацией различных средств обучения;
2. различными формами организации деятельности учащихся;
3. практическими работами.
4. самостоятельными работами.

10.К уроку «Растения летом и осенью» имеются: таблица «Осень», репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», гербарии листьев деревьев и травянистых растений. Выберите необходимый вариант использования средств обучения:

1. только гербарии;
2. таблица и репродукция картины;
3. таблица, репродукция, гербарии.
4. учебник.

11. Расположите в правильной последовательности этапы исследовательской экскурсии:

1. до сведения экскурсантов доводятся задания, по которым пойдет исследование объектов;
2. самостоятельная работа учащихся по изучению объекта;
3. учащимся указываются объекты для наблюдений;
4. обобщение и формулировка вывода;
5. обсуждение результатов самостоятельной работы;

12.Способ изучения объектов или процессов природы в искусственно созданных условиях путем комплекса внешних воздействий – это:

1. практическая работа,
2. моделирование,
3. опыт,
4. самостоятельная работа.

13. Главной формой обучения с натуральными средствами является:

1. практическая работа,
2. самостоятельная работа,
3. творческая работа,
4. эксперимент.

14. Видеть за условными знаками местность такой, какая она есть в действительности -это значит:

1. знать план и карту;
2. понимать план и карту;
3. исследовать план и карту;
4. рассматривать план и карту.

15.К основным типам планирования уроков по предмету «Окружающий мир» относят:

1. тематическое,
2. ежедневное,
3. предварительное

16. Урок, внеурочная работа, внеклассная работа - это:

1. средства обучения;
2. методы обучения;
3. формы организации обучения;

17. Осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий - это :

1. проблемная ситуация
2. проектная задача
3. учебное задание

18. Образовательная технология, которая обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность школьников и находит выражение в создании собственного продукта такой деятельности, оформленного в виде схемы, модели, описания и других вариантах – это технология

1. игровая
2. проектная
3. проблемная

19. Расположите последовательно этапы реализации учебного проекта

- А) планирование проекта
- Б) постановка проблемы, формулирование темы
- В) презентация проекта
- Г) проведение исследования
- Д) анализ, рефлексия

20. Образовательная технология, предполагающая выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением – это технология:

1. проектной деятельности
2. исследовательского обучения
3. игровой деятельности

21. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют:

1. словесные, личностные, информационные
2. личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3. информационные, постановочные, творческие

22. Образы предметов и явлений, хранимых в памяти человека – это

- а) понятия
- в) представления
- б) ощущения
- г) суждения

23. Установите последовательность этапов формирования понятий у младших школьников:

1. представление
2. восприятие

3.ощущение

4.понятие

24.Деятельность в природе и моделирование относятся к методам обучения.

1.наглядным;

2. словесным;

3.практическим

25.Что подразумевается под интеграцией в современной начальной школе?

1.соединение материала различных учебных дисциплин на одном уроке

2.соединение материала различных учебных дисциплин в одном году обучения

3.соединение материала различных учебных дисциплин в одном полугодии

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1.Установите соответствие:

Этапы формирования естественнонаучных понятий

1. Восприятие

2. Представление

3. Понятие
пособий.

Условия (методы и приемы)

А. Зарисовка по памяти

Б. Моделирование

В. Сравнение

Г. Упражнения в классификации.

Д. Использование наглядных

Е. Проведение практических работ.

2.Установите соответствие.

Формы	Виды
1.Урочные	А) домашнее задание, наблюдение, работа на пришкольном участке, уголке природы
2. Внеурочные	Б) кружки, факультативы, праздники, полевой экологический практикум, олимпиады, праздники
3. Внеклассные	В) предметный, комбинированный, обобщающий, вводный, контрольный, заключительный

3.Установи соответствие.

Форма организации обучения	Ключевые слова
1. урок	А) ответы, запись, наблюдение, самостоятельность, ученик;
2. экскурсия	Б) беседа, объяснение, учитель, лопата, наблюдение.
3. домашняя работа	В) объяснение, беседа, наблюдение, запись, дерево, учитель;

4. работа на учебно-опытном участке	Г) объяснение, беседа, наглядность, школьная доска, наблюдение;
-------------------------------------	---

4. Установите соответствие:

Этапы формирования понятия	Характеристика
1) восприятие предметов	А) организация наблюдения объектови явлений природы с участием всех органов чувств;
2) формирование представления	Б) конкретизация, приведение новых примеров, выведение следствий из определения понятия, разбиение его множества на классы, установление связей между понятиями;
3) подведение под понятие	В) выявление и анализ всех свойств объекта;
4) применение понятия на практике, в новых ситуациях	Г) на основе сравнения объектов, их характеристик абстрагирование от несуществующих признаков и выделение общих, существенных.

5. Установите соответствие:

Виды средств обучения	Средства обучения
1) вербальные	А) таблицы, картины, карты, модели, муляжи;
2) натуральные	Б) учебники, учебные пособия для учащихся;
3) изображение предметов и явлений природы	В) диапозитивы, диафильмы, транспаранты, звукозаписи;
4) аудиовизуальные	Г) коллекции, гербарии, живые объекты;
5) вспомогательные	Д) приборы, лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства;

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

1. Как называются способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют на практике и приобретают новые?

1. знания
2. опыт
3. навыки
4. умения

2. Что является таксономической (структурной) единицей любого метода обучения?

- 1.понятие
- 2.урок
- 3.методический прием
- 4.общие ценности

3.Как называется система способов скоординированного взаимодействия учителя и учащегося по достижению образовательных целей и всестороннего развития последнего?

- 1.методическое пособие
- 2.метод обучения
- 3.учебный план
- 4.учебная программа

4.Что не является одной из классических ошибок при разработке и применении презентаций в курсе «Окружающий мир»?

- 1.минимальное дублирование материала учебника
- 2.необоснованное обилие анимационных эффектов
- 3.подмена доступных для проведения опытно-практических работ пофазовыми картинками
- 4.руководство исключительно количеством слайдов

Баллов: 1

5.Что относят к организационным приемам при демонстрации наглядных методов обучения?

- 1.повторение фрагмента
- 2.постановка проблемных вопросов
- 3.наблюдение по плану
- 4.демонстрация фильма без дикторского текста

6.При работе с таблицами основным источником получения информации является:

- 1.эксперимент
- 2.наглядное пособие
- 3.дебаты
- 4.слово учителя

7. Живые растения, гербарии; коллекции полезных ископаемых, насекомых и т. п. относятся к виду наглядности

1. естественному
- 2.экспериментальному
- 3.виртуальному
- 4.картинно-динамическому

8.Что относят к логическим приемам при демонстрации наглядных методов обучения?

- 1.выявление общих характерных признаков
- 2.установка демонстрационных объектов для сравнения
- 3.подготовка заданий для наблюдений
- 4.приемы показа объектов со стола учителя и по рядам

9.По характеру предварительной подготовки в МПЕ (Ом) различают следующие виды наблюдений:

- 1.иллюстративные и исследовательские
- 2.непосредственные и опосредованные
- 3.кратковременные и длительные
- 4.сплошные и выборочные

10.Что является отправной точкой познания, отражением отдельных свойств объектов окружающего мира и состояний внешней среды посредством анализаторов?

- 1.знание
- 2.впечатление
- 3.ощущение
- 4.понимание

11.Как называется уровень сформированности понятий у младших школьников, который характеризуется способностью школьников отстаивать свою точку зрения, выявляя причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями?

- 1.творческий
- 2.фактологический
- 3.теоретический
- 4.операционно-деятельностный

12.Укажите верную последовательность процесса с формирования понятий:

- 1.формирование представления
- 2.восприятие предметов
- 3.подведение под понятие
- 4.применение понятия на практике

13.Как называется система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс?

- 1.оборудование
- 2.технические условия
- 3.материально-техническая база
- 4.материально-технические средства

14.Укажите результат обучения урока обобщающего типа:

- 1.результаты контрольной/самостоятельной работы

2. правильное воспроизведение образцов выполнения заданий
3. самостоятельное индивидуальное/групповое/ фронтальное решение нестандартных задач
4. умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

15. Что из нижеперечисленного не относится к обязательным блокам технологической карты урока «Окружающий мир»?

1. инструментальный блок
2. целеполагание
3. содержательный блок
4. разработка дополнительных практических занятий к готовому учебнику

16. Установите правильный порядок этапов урока с учетом требований ФГОС НОО:

1. решение учебной задачи
2. тематическая физминутка
3. первичное закрепление (применение алгоритма на практике)
5. постановка учебной задачи
6. итог занятий, рефлексия деятельности
7. самостоятельная работа с самопроверкой в классе
8. обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов
9. актуализация имеющихся знаний
10. домашнее задание
11. этап самоопределения к деятельности

17. Как называется модель групповой работы на уроках по курсу «Окружающий мир», которая предполагает следующее: каждый из членов группы становится экспертом в определенной части изучаемой темы, обучающим остальных и предварительно собирающим информацию из дополнительных источников?

1. «Мозаика»
2. «Обучение в команде достижений»
3. «Учебный турнир»
4. «Тренинг»

18. Как называется форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях?

1. контрольная работа
2. урок
3. экскурсия
4. проект

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какие из перечисленных ниже понятий являются **необязательными** к усвоению согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»?

- 1.общество
- 2.сообщества
- 3.человек — венец творения природы
- 4.неживая природа
- 5.страны и континенты
- 6.сукцессия
- 7.бактерии

2.Какие из перечисленных ниже положений являются основополагающими при проведении экскурсионной работы?

- 1.ознакомление с максимально большим числом видов
- 2.чаще задавать вопросы детям
- 3.организация условий для поисковой деятельности
- 4.не оставлять без внимания все интересующие детей факты
- 5.введение бинарной номенклатуры

3.Какие из недочетов влияют на снижение оценки за ответ?

- 1.неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
- 2.преобладание несущественных признаков при описании объектов
- 3.нарушение последовательности описания в тех случаях, когда она является существенной
- 4.ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату
- 5.неточности при нахождении объекта на карте

4.Что относится к внеурочной работе школьника?

- 1.выполнение домашнего задания
- 2.конкурсы
- 3.написание диктанта
- 4.олимпиады
- 5.кружки, секции

5.К аппарату ориентировки (внетекстовые компоненты учебника) относят:

- 1.схемы, таблицы, диаграммы
- 2.выделения в тексте
- 3.термины, даты
- 4.анонсирование
- 5.оглавление, номера страниц

6.К дополнительному виду учебного текста относят:

- 1.словарь
- 2.биографические справки
- 3.адаптированные фрагменты документов
- 4.отрывки из художественной литературы
- 5.подписи к иллюстрациям

6. проблемно-обобщающий текст

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Сопоставьте названия технологий учебного проектирования с характеристиками этих проектов:

1) Включают методы экспериментального научного исследования: аргументация актуальности темы, определение проблемы, выдвижение гипотез и пр. 2) Основа — ролевая деятельность учащихся, обусловленная характером и содержанием проекта 3) Результат проекта — социально значимое дело, основанное на интересах детей: проект экотропы, изготовление кормушки для птиц и пр. 4) Не имеют четкой детализированной структуры. Реализуются в соответствии с жанром результата и интересами детей 5) Цель — сбор информации об определенном природном/социальном объекте или явлении, ее анализ, обобщение фактов, представление результатов аудитории	А) Игровые Б) Практические В) Творческие Г) Информационные Д) Исследовательские
--	---

2. Сопоставьте этапы структуры урока открытия нового знания с групповой работой с содержанием этих этапов:

1) деятельность в группе на основе имеющихся способностей, согласование вариантов, создание проблемной ситуации 2) ответ на вопросы «Что нового узнали?», «Как узнали, что помогло?» 3) исследовательская деятельность, согласование ее результатов, выполнение задания «на затруднение», резюме 4) проверка готовности к занятию, создание у обучающихся положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность 5) индивидуальная работа с последующей самопроверкой	А) самостоятельное применение знания Б) итог урока В) актуализация знаний и постановка проблемы Г) совместное открытие знаний Д) организационный момент
---	---

3. Соотнесите типы понятий дисциплины «Окружающий мир» с конкретными примерами.

1) условия жизни и особенности живых организмов в связи с условиями обитания 2) грибы, их разновидности 3) обработка почвы, перегной 4) строение тела, системы человеческих органов	А) антропологические Б) экологические В) сельскохозяйственные Г) биологические
--	---

5. Соотнесите типы понятий дисциплины «Окружающий мир» с конкретными примерами.

1) материки и океаны 2) звезды, планеты, спутники	А) астрономические Б) географические
--	---

3) категории пространства, времени 4) температура воздуха, облачность, осадки, ветер	В) фенологические Г) философские
---	-------------------------------------

4. Соотнесите виды новых педагогических технологий обучения «Окружающему миру» с примерами:

1. компьютерное обучение 2. программированное обучение 3. игровые 4. исследовательские 5. диалоговые 6. сократовский вопросно-развивающий метод	А) Основание — креативность Б) Основание — доминирующий метод В) Основание — тип управления познавательной деятельностью
--	--

5. Соотнесите варианты технологических карт урока «Окружающий мир»:

1.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия — деятельность		Используемые методы, приемы, формы работы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
	учителя	ученика			

2.

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Ход урока/ этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся по модулям:					
		№ 1. Познавательная		№ 2. Коммуникативная		№ 3. Регулятивная	
		осуществляемые действия	формируемые способности действия	осуществляемые действия	формируемые способности действия	осуществляемые действия	формируемые способности действия

3.

Тема урока: _____

Цель (задачи) для ученика: 1. 2. 3.	Цель для учителя: Задачи: • образовательные • развивающие • воспитательные
Тип урока:	Форма урока:
Опорные понятия, термины:	Новые понятия:
Формы контроля:	Домашнее задание:

4.

Время (мин)	Действия учителя			Действия учеников		
	Ретрансляция информации	Организация, координация самостоятельной познавательной деятельности учащихся	Экспертиза результатов познавательной деятельности детей	Запоминание, репродукция знаний	Применение знаний, мыслительные операции по анализу, сравнению, обобщению	Проектная, творческая деятельность, сложные мыслительные операции

- А) практико-ориентированная технологическая карта
- Б) традиционная технологическая карта
- В) пооперационная технологическая карта
- Г) трехмодульная технологическая карта

VI. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Универсальные учебные действия, обеспечивающие поиск и переработку информации – это.....действия.

2. Термин «универсальные учебные действия» означает:

3. Приведите примеры различных видов внеурочных занятий

- 1) массовые: _____
- 2) групповые _____
- 3) индивидуальные _____

4. Тип урока, на котором имеют место все структурные компоненты, он проводится разнообразными методами и приемами, внутри урока может применяться разнообразная организация деятельности учащихся, это

5. Интегрированный урок — это урок, в котором _____

6. Как называется единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и программой работы (по В. А. Ситарову)?

Содержательный элемент (модуль): «Экологическое образование младших школьников».

4.5. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -5.2., ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

1. Кто впервые ввел в научный лексикон термин «экология»?

1. Э. Гекель
2. Ч. Дарвин
3. К. Линней
4. А. Тенсли

2. Какое свойство воды не позволяет водоемам в Средней полосе России промерзнуть до дна?

1. высокая теплоемкость
2. способность растворять многие вещества
3. прозрачность
4. наивысшая плотность (при + 4 °С)

4. Какой уровень экологического мышления формируется в начальной школе?

1. подготовительный уровень
2. уровень развитого экологического мышления
3. уровень системного экологического мышления
4. начальный уровень.

5. К какому типу выживания организмов в неблагоприятных условиях среды относятся сезонные перелеты птиц?

1. сопротивление воздействию внешней среды
2. анабиоз
3. подчинение воздействию среды
4. избегание неблагоприятных условий и поиск других более благоприятных

6.Какое универсальное учебное действие (УУД) имеет непосредственное отношение к экологическому образованию?

- 1.сравнение
- 2.установление причинно-следственных связей
- 3.классификация
- 3.моделирование

7.Какие знания мы называем экологическими?

- 1.знания об отношениях живых организмов с природой
- 2.знания о грибах, бактериях
- 3.знания об окружающем мире
- 4.знания о животных

8.Ребенку предлагается рассмотреть на фотографии клюв птицы и ответить на вопрос: «Чем наиболее вероятно питается эта птица?» На какой компонент экологического образования направлен этот диагностический вопрос?

- 1.диагностика экологических отношений
- 2.диагностика экологических знаний
- 3.диагностика экологических умений.

9.Деятельность человека, влияющая на возникновение землетрясений:

- 1.осушение переувлажненных ландшафтов
- 2.вырубка лесов
- 3.строительство каналов
- 4.добыча полезных ископаемых

10.Главное отличие внеурочной деятельности от деятельности учебной:

- 1.повышенные возможности для коллективной работы
- 2.повышенные возможности реализации индивидуального подхода
- 3.возможность проведения более объемных, продолжительных мероприятий с привлечением родителей
- 4.дополнительная возможность организации интересных для детей мероприятий

11.Какое отражение экологическое образование нашло в требованиях ФГОС НОО?

- 1.обозначена необходимость экологического воспитания
- 2.обозначено «формирование экологической культуры»
- 3.экология или словосочетание с этим термином в ФГОС НОО не называется
- 4.обозначено «формирование экологической грамотности» в курсе «Окружающий мир»

14. Общая экология — это наука, изучающая:

- 1.взаимоотношения живых организмов, включая и человека, их сообществ с природной средой
- 2.как человеку правильно использовать и охранять природу
- 3.взаимоотношения растений, животных, грибов, бактерий с окружающей средой
- 4.взаимоотношения человека с окружающей средой

15. На какой компонент экологического образования направлен диагностический вопрос: «Заповедником называется?»

1. диагностика экологических знаний
2. диагностика экологических умений
3. диагностика экологических отношений

16. В каком году была учреждена Красная книга СССР?

1. 1974 г.
2. 1954 г.
3. 1984 г.
4. 1964 г.

18. Чем характеризуется вторая половина XX в. по отношению к природе?

1. большой ущерб природе от от производственных и сельскохозяйственных разработок
2. развитие малоотходных технологий
3. глубокое осознание людьми важности заботы об окружающей среде
4. популяризация экологического просвещения

19. В каком году было основано Всероссийское общество охраны природы?

1. 1914 г.
2. 1924 г.
3. 1944 г.
4. 1934 г.

20. Какое экологическое объединение является самым крупным?

1. WWF
2. Гринпис
3. Русское географическое общество

21. Кем был введен термин «экология»?

1. Вернадский
 2. Пастер
 3. Геккель
 4. Дарвин
- Баллов: 1

22. Как называется участок территории или акватории, в пределах которого временно или постоянно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности человека для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, экосистем?

1. заповедник
2. памятник природы
3. национальный парк
4. заказник

23. Какие мотивы природоохранной деятельности характеризуются пониманием значения природы для здоровья человека и желанием сохранить оптимальные экологические параметры окружающей среды?

1. гуманистические
2. эстетические
3. гигиенические
4. экологические

24. Как называется природный объект, выделенный как природоохраняемые территории небольшого размера?

1. национальный парк
2. заповедник
3. памятник природы
4. заказник

4.6. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -5.2., ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Укажите все верные суждения:

Человека мы считаем частью природы потому:

1. что существование человека определяется только инстинктами
2. что существуют убедительные гипотезы (теории) происхождения человека от животных (Ч. Дарвин, Я. Линдблат и др.)
3. что поведение человека в некоторых случаях напоминает поведение животных
4. что имеется физиологическое и морфологическое сходство между человеком и млекопитающими животными

2. Что способствует преодолению негативного отношения к «злым», «некрасивым» животным:

1. обращение внимания на элементы красивого во внешнем облике животного
2. обеспечение регулярности непосредственного общения с этими животным
3. раскрытие места и роли этих животных в экосистемах
4. использование литературных произведений, где животные выступают в качестве отрицательных героев

3. Выберите, согласно М. Н. Мамедову, из перечисленных ниже уровни экологического образования младших школьников:

1. деятельностный
2. правовой
3. ценностно-эстетический
4. операционный (умения, навыки)
5. обучающий уровень (знания)

4. Какой вопрос для промежуточной аттестации уместен для школьников четвертого класса, занимающихся по представленной в пособии программе внеурочной деятельности?

1. «Какие растения встречены нами на пришкольном участке?»
2. «Назовите экологические проблемы водохранилищ»
3. «Как приспособились животные к жизни в воздушной среде?»
4. «Какие группы организмов можно выделить по способам питания?»

5. Как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение

1. ликвидация безграмотности
2. экологическое образование
3. экологическое просвещение
4. активная экологическая жизненная позиция.

6. К какому типу выживания организмов в неблагоприятных условиях среды относится сезонные перелеты птиц?

1. анабиоз
2. подчинение воздействию среды
3. избегание неблагоприятных условий и поиск других более благоприятных
4. сопротивление воздействию внешней среды

7. Назовите причины образования природных зон на Земле:

1. наклон Земной оси и движение шарообразной Земли вокруг Солнца
2. шарообразность Земли и наклон Земной оси
3. вращение Земли вокруг своей оси и движение вокруг Солнца
4. движение Земли вокруг Солнца и шарообразность Земли

8. Как называется первичная, фрагментарная экологическая деятельность учащихся с применением элементарных информационно-агитационных методов с целью воздействия на сознание людей для формирования у них ответственности за сбережение природы, пропаганды идей биосферной этики?

1. экологическое обучение
2. экологическое воспитание
3. экологическое просвещение
4. экологическая культура

9. Как называется обусловленный индивидуальными и возрастными особенностями личности уровень знаний о закономерностях функционирования природных систем?

1. экологическое воспитание
2. экологическая грамотность
3. экологическая ответственность
4. экологическое образование

10. Какая пищевая цепь составлена правильно (стрелка показывает направление движения вещества и энергии)?

- 1.растительность → мухи → лягушки → змеи → беркут
- 2.клевер → шмели → мыши → совы
- 3.волк → заяц → капуста молодые побеги кустарников
- 4.тли → муравьи → трясогузки → совы
- 5.зоопланктон → мальки рыб → окунь

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Планируемые результаты освоения темы: «Экология — наука об экосистемах» (3 класс):

1) умения строить пищевые цепочки, экологические пирамиды	А) Предметные
2) представление об экологии как науке, изучающей природные сообщества и экосистемы	Б) Личностные
3) представления о различных типах экосистем	В) Метапредметные
4) организация опытов и экспериментов как методов изучения экологии	
5) интерес к экологии как науке об экосистемах, зачатки эгоцентрического экологического сознания	
6) экологическое мышления на элементарном уровне	

2. Распределите примеры различных по способу питания организмов в лесных, водных, сельскохозяйственных экосистемах по группам:

- А) Растительоядные (консументы-фитофаги)
 - Б) Всеядные (консументы, выступающие и как фитофаги, и как зоофаги)
 - В) Питающиеся отмершей органикой (сапрофаги)
 - Г) Растения (продуценты)
 - Д) Хищники (консументы-зоофаги)
- 1.лось; 2.корова; 3.чайка; 4.человек; 5.кувшинка; 6.окунь; 7.мышь; 8.ель; 9.дождевой червь; 10.медведь; 11.волк; 12.мотыль; 13.рожь; 14.кабан; 15.личинки мух; 16.водоросли; 17.жук-навозник; 18.тля; 19.воробей

3. Укажите последовательность изучения тем по классам обучения (представленную в пособии):

- 1 класс
 - 3 класс
 - 4 класс
 - 2 класс
- А) Экология — наука о доме, в котором мы живем. Кто живет вместе с нами?
 - Б) Экология — это наука о том, кто и как приспособлен к условиям обитания
 - В) Экология наука об экосистемах
 - Г) Экология учит, как человеку правильно использовать природные богатства и охранять природу

4. Наиболее эффективной формой сохранения лесных экосистем является создание заповедников. При изучении лесной зоны желательно познакомить школьников с двумя-тремя заповедниками, расположенными в различных регионах России. Соотнесите названия заповедников с их описаниями:

- А) Баргузинский государственный заповедник
- Б) Окский государственный заповедник
- В) Сихотэ-Алинский государственный заповедник

1) Организован в 1916 г.; природные комплексы представлены преимущественно кедрово-пихтовой тайгой с примесью лиственницы, сосны, березы; кроме соболя здесь обитают и другие редкие животные: марал, северный олень, кабарга, черноша-почный сурок, байкальская нерпа, многоэндемичных и редких птиц, например, черный аист, лебедь-кликун и др.

2) заповедник создан в 1935 г.; он расположен на стыке тайги и широколиственных лесов, включает обширные «острова» сосновых лесов (боров); заповедник интересен и тем, что в нем с 1959 г. существует зубровый питомник.

3) Организован в 1935 г.; заповедник знаменит тем, что там обитает и охраняется тигр и многие другие редкие животные: гималайский медведь, горал, изюбр; в кедрово-широколиственном лесу с участками елово-пихтовой тайги, лесов из березы каменной, зарослей кедрового стланика много реликтовых растений: кедра корейского, лимонника китайского, элеутерококка и др.

5. Одной из составляющих экологического сознания является экологическое мышление. Соотнесите уровни развития экологического мышления с их описаниями:

<p>1) При котором рассматриваемый объект, явление связывается с человеком, его деятельностью, при этом внимание акцентируется на воздействии человека на природную среду.</p> <p>2) При котором: рассматриваемый объект (явление) связывается с человеком, с его деятельностью; этот объект рассматривается как элемент соответствующей экологической системы.</p> <p>3) При котором выявляются связи между рассматриваемыми объектами и явлениями окружающего мира</p> <p>4) При котором: рассматриваемый объект (явление) связывается с человеком, с его деятельностью, при этом внимание опять же акцентируется на воздействии человека на природную среду; все объекты, имеющие отношение к исходному объекту, учитываются в качестве факторов, воздействующих на этот объект.</p>	<p>А) Уровень системного экологического мышления</p> <p>Б) Уровень развитого экологического мышления</p> <p>В) Начальный уровень</p> <p>Г) Подготовительный уровень</p>
--	---

6. Основываясь на содержании программ ДОО и начальной школы, школьных учебников, можно наметить последовательность формирования и развития знаний, имеющих отношение к экологическому образованию: Укажите эту последовательность:

1	<p>А) собственно экологические представления и понятия (с использованием понятия «экология»)</p> <p>Б) представления о субъектах экологических отношений (знания о человеке, биологических объектах и объектах неживой природы, с которыми они связаны)</p> <p>В) представления о взаимосвязанности субъектов экологических отношений (без использования понятия «экология»)</p> <p>Г) экологические представления и понятия — «природные сообщества» и др. (без использования понятия «экология»)</p>
3	
2	
4	

7. Планируемые результаты освоения темы: «Экология — это наука о доме, в котором мы живем. Кто живет вместе с нами?» (1 класс):

<p>1) представления о представителях живой природы, обитающих вместе с людьми в своей квартире, своем городе, различных регионах страны и мира; соблюдение правил поведения в природе</p> <p>2) продуктивная деятельность краеведческой направленности (рисование, лепка, конструирование)</p> <p>3) положительное отношение ко всем представителям живой природы.</p>	<p>А) предметные</p> <p>Б) метапредметные</p> <p>В) личностные</p>
--	--

8. Сопоставьте экологические группы организмов с их характеристиками:

<p>1) живут за счет мертвого органического вещества, переводя его вновь в неорганические соединения</p> <p>2) гетеротрофные организмы, потребляющие органическое вещество продуцентов или других консументов и трансформирующие его в новые формы</p> <p>3) автотрофные организмы, способные строить свои тела за счет неорганических соединений</p>	<p>А) Продуценты</p> <p>Б) Редуценты</p> <p>В) Консументы</p>
--	---

9. В настоящее время на живые организмы, включая и самого человека, антропогенные факторы чаще всего действуют комплексно. Соотнесите типы комплексного воздействия химических загрязняющих веществ с их характеристиками:

<p>1) когда одно вещество ослабляет действие другого</p> <p>2) когда воздействие веществ суммируется</p> <p>3) когда одно вещество усиливает действие другого и воздействие суммы загрязнителей значительно больше, чем сумма воздействий отдельных веществ</p>	<p>А) антагонизм</p> <p>Б) синергизм</p> <p>В) суммация</p>
---	---

10. Соотнесите элементы с блоками экологического воспитания:

1) постановка новых целей	А) Содержательный блок
---------------------------	------------------------

2) методы, приемы, средства 3) диагностика начального уровня экологической культуры 4) задачи 5) законы и закономерности 6) анализ результатов 7) ЗУН	Б) Целевой блок В) Результативный блок Г) Технологический блок
--	--

11.Соотнесите формируемые экологические знания и приемы с классами, когда целесообразно их включать:

1) городская (сельская) среда и человек 2) многообразие предметов и явлений среды 3) взаимоотношения человека с окружающей средой 4) взаимоотношения человека и природных сообществ	4 класс 1 класс 3 класс 2 класс
--	--

12.Соотнесите компоненты экологической грамотности с их содержанием:

1) экологические ЗУН 2) проектно-исследовательская экологооправданная деятельность 3) ответственное отношение к природе, потребность в экообразной деятельности	А) когнитивный компонент Б) мотивационно-ценностный компонент В) деятельностно-практический компонент
---	---

13.Соотнесите уровни формирования экологической воспитанности с их содержанием:

1) наряду с отдельными позитивными действиями, нередко неадекватное, деструктивное поведение в отношении социо-природных объектов 2) ценностное отношение к природе, характеризующееся нарастанием его гуманистической направленности, осознанности, устойчивости, самостоятельности 3) в целом выраженное положительное отношение к природе избирательной направленности	А) низкий Б) высокий В) средний
---	---------------------------------------

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1.С понятиями об энергетических потоках и трофических уровнях связано представление о пирамидах энергетических потоков. Подсчитано, что в дикой природе в среднем около 10 % доступной, сконцентрированной в биовеществе энергии одного трофического уровня трансформируется в доступную химическую энергию в организмах следующего трофического уровня – правило _____

2.....— (от греч. *γραϋική* — черчение) — чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины (например, пути) от другой (например, времени), т. е. линия, дающая наглядное представление о характере изменения.
Авторство вопроса: Миронов Анатолий Владимирович

3.Какие виды экологических связей изучаются в начальной школе?

4.Как называется термин _____ обеспечивающее сохранение, обогащение окружающей среды и создающее благоприятные условия для его жизни и совершенствования?

Критерии оценивания тестовых заданий
Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3	40	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь» ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3	60	
Всего	100	

Содержательный элемент (модуль): «Основные подходы к обучению математики в начальной школе».

4.7 Коллоквиум для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

Вопросы к коллоквиуму.

- 1) В чем проявляются закономерности процессов мышления и усвоения новых знаний у младшего школьника?
- 2) Приведите примеры ситуаций, активизирующих мыслительную деятельность младшего школьника.
- 3) Что такое проблемная ситуация? Перечислите ее компоненты.
- 4) Охарактеризуйте понятие «обучающее задание».

- 5) Какие операции лежат в основе приемов умственных действий «анализ» и «синтез»?
- 6) Охарактеризуйте приемы умственных действий: сравнение, классификация, аналогия, обобщение и приведите примеры учебных заданий на основе данных приемов.
- 7) Охарактеризуйте приемы умственных действий: анализ и синтез и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.
- 8) Охарактеризуйте прием умственных действий: сравнение и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема. Охарактеризуйте прием умственных действий: классификация и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.
- 9) Охарактеризуйте прием умственных действий: аналогия и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.
- 10) Что такое учебная деятельность?
- 11) Перечислите структурные элементы учебной деятельности младшего школьника.
- 12) Что такое дидактика?
- 13) В чем отличие внеурочной деятельности от урочной?
- 14) Поясните словосочетание «дидактическое обеспечение деятельности младшего школьника»
- 15) Что такое методический приём?
- 16) Методические приемы анализа текста задачи: характеристика, конкретизация
Методические приемы на основе схематического моделирования: характеристика, конкретизация
- 17) Методические приемы конструирования: характеристика, конкретизация

Содержательный элемент (модуль): «Экологическое образование младших школьников».

4.8 Коллоквиум для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

Вопросы к коллоквиуму.

1. Какие понятия характеризуют процесс усвоения человеком экологических знаний, норм поведения и целесообразных им видов деятельности? Четко обозначьте область их применения.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления экологического образования в школе.
3. Что такое «экологическое образование для устойчивого развития»?
4. Как методически реализовывать «экологическое образование для устойчивого развития» в начальной школе?
5. Какова методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы?
6. Какие виды особо охраняемых территорий, находящихся в вашей области, вам известны?
7. Соберите дополнительные сведения об охраняемых там видах животных, растений, грибов.
8. Определите цель экологического образования детей.
9. Какие предпосылки к ее достижению существуют у детей дошкольного и младшего школьного возраста?

10. Как вы сами понимаете, что такое экологическая культура человека?
11. Какие стадии проходит процесс ее формирования у школьников?
12. Чем экологическая культура отличается от экологической компетентности, экотовпитанности?
13. Какова методика формирования положительного отношения ребенка к природе? Какие существуют уровни, критерии и показатели формирования положительного отношения ребенка к природе?
14. Перечислите типичные формы и методы экологической урочной и внеурочной работы с младшими школьниками. Какие из них используются на практике образовательными учреждениями вашей местности?
15. Приведите примеры приемов стимулирования самостоятельной деятельности, используемых в процессе экологического образования и воспитания учащихся младших классов?
16. Какова роль взрослых в процессе стимулирования самостоятельной деятельности учащихся младших классов?
17. Проиллюстрируйте на конкретных примерах экологически ориентированные виды внеурочной работы.
18. Какие направления реформирования экологического воспитания и образования существуют в современной методике?

Критерии оценивания коллоквиума.

- ✓ 100-90 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение математическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.
- ✓ 80-70 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение математическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе, в решении задач.
- ✓ 60-50 балл –ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно владением логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести решать задания по данной теме.
- ✓ 40-0 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками решения задач; неумением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа и решений задач.

Содержательный элемент (модуль): «Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система естественнонаучных понятий».

**4.9 Контрольная работа для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2.
ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»**

Примерные задания.

1. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **географических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий подразделу №4).

2. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **экологических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий подразделу №4).

3. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **экологических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий подразделу №4).

4. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **ботанических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице (образец таблицы приведен в конце всех заданий подразделу №4).

Раздел курса	Тема урока	Содержание изучаемого на уроке	Вид контроля	Примеры вопросов и задания	Предметные результаты образования

Критерии оценивания контрольных работ.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 20-19 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 18-16 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 15-14 балла -студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- 13-12 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 11- 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Содержательный элемент (модуль): «Методы, формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников».

4.10 Вопросы к практическим заданиям для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2, ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

Практическое (индивидуальное) задание.

1. Методика изучения сезонного развития природы

1. Структура и содержание разделов и тем по изучению сезонного развития природы в учебниках по «Окружающему миру». Основные понятия.
2. Структура «Дневников наблюдений за уральской природой».
3. Установление причинно-следственных связей между изменениями в неживой и живой природе по плану: высота солнца над горизонтом; продолжительность дня и ночи; температура воздуха, воды; характер осадков; состояние почвы; изменения в жизни растений и животных.

2. Методика применения словесных методов обучения на уроках «Окружающий мир».

1. Повторите методические требования к беседе на уроке «Окружающий мир».
2. Предложите вопросы к беседе по теме: «Охрана воздуха» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).
3. Повторите методические требования к рассказу учителя на уроке «Окружающий мир».
4. Предложите рассказ по теме: «Охрана животных» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).
5. Составьте вопросы и задания к рассказу.
6. Повторите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир».
7. Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).

3. Методика применения наглядных и практических методов обучения

1. Подберите оборудование и подготовьте демонстрационные опыты по следующим темам:
 - №1 «Тела и вещества»
 - №2 «Воздух и его охрана»
 - №3 «Свойства воды»
 - №4 «Состав почвы»
2. При подготовке демонстрационного опыта учитель должен выполнить следующие действия:
 - 1) Проверить наличие оборудования и его техническое состояние;
 - 2) Определить количество и качество веществ, которые будут использованы в опыте;

3) Провести опыт заранее, чтобы устранить неполадки и определить его продолжительность;

4) Составить вопросы, задания и комментарии к просмотру опыта учащимися.

3. Во время проведения демонстрационного опыта необходимо соблюдать следующие условия:

-оборудование собирается на глазах у детей. При этом учитель дает название и объясняет назначение каждого прибора;

-оборудование располагается так, чтобы опыт был виден всему классу;

-перед проведением опыта учитель ставит познавательную задачу;

-необходимо строго соблюдать правила техники безопасности;

-во время демонстрации опыта учитель комментирует свои действия. Учащимся

-задаются вопросы: «Что вы наблюдаете? Почему это происходит? Какое свойство природного тела (или явление) было установлено в результате опыта?»;

4. После проведения опыта анализируются полученные результаты, делаются обобщения и выводы. Проводится беседа по вопросам: «Какое свойство природного тела (или явление) изучалось посредством опыта?», «Какое оборудование использовалось? Какое назначение имеет каждый (назвать конкретно) прибор?», «Как протекало явление? Почему?», «Когда и где можно наблюдать такое явление в природе или в жизни?»

4. Методика применения натуральных, искусственных и изобразительных средств обучения

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие "растения" и «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 "Разнообразие растений",

№2 «разнообразие животных»;

№3 "питание растений"

№4 «питание животных»;

№5 "размножение растений"

№6 «размножение животных»;

2. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3 классе. С этой целью:

-подберите оборудование: таблицы, живые растения, гербарии и муляжи, коллекции насекомых, влажные препараты;

-продумайте методику применения наглядных пособий на вашем уроке.

3. Сделайте презентацию.

4. Покажите, как применяется метод моделирования при формировании понятий о питании и размножении растений и животных

5. Методика организации практической работы с глобусом, географической картой и планом местности

1. Подготовьтесь к проведению практической работы по следующим темам:

№1 «Тела и вещества»

№2 «Воздух и его охрана»

№3 «Свойства воды»

№4 «Состав почвы»

2. Работа должна включать следующие этапы:
 - 1) Постановка познавательной задачи (цели работы).
 - 2) Инструктаж по ее выполнению (технический и организационный).
 - 3) Самостоятельная работа обучающихся (по письменным инструкциям или под команду учителя).
 - 4) Фиксация результатов работы (таблица, схема, рисунок).
 - 5) Описание работы.
 - 6) Обобщения и выводы, решающие познавательную задачу.

Критерии и шкалы оценивания практических заданий (в форме собеседования):

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Содержательный элемент (модуль): «Методы, формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников».

4.11 Задание для оценки компетенции по показателям ИД-2 ОПК- 5.2. ИД-2 ОПК- 8.2, ИД-3 ОПК- 8.3 «Уметь», «Знать»

*Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)
Темы рефератов.*

1. Методические приемы и их классификация.
2. Характеристика наглядных методов обучения (демонстрация опытов).
3. Характеристика практических методов обучения (наблюдения, эксперимент).
4. Характеристика наглядных методов (демонстрация экранно-звуковых средств).

5. Характеристика практических методов обучения (распознавание и определение объектов).
6. Характеристика практических методов (работа на пришкольном участке).
7. Выбор методов и их сочетание в учебном процессе.
8. Урок - как ведущая форма учебно-воспитательной работы. Функции урока и основные требования к уроку.
9. Основные формы и виды проверки знаний по природоведению в начальных классах.
10. Особенности учета оценки знаний, умений и навыков учащихся по интегративному курсу «Окружающий мир».
11. Классификация типов урока.
12. Характеристика комбинированного урока. (На конкретном примере).
13. Характеристика предметного урока (на конкретном примере).
14. Характеристика вводного урока (на конкретном примере).
15. Характеристика обобщающего урока (на конкретном примере).
16. Подготовка учителя к уроку - экскурсии, методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсии.
17. Раскрытие экологических связей на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир»
18. Специфика домашних заданий по интегративному курсу «Окружающий мир».
19. Использование краеведческого материала на уроках «Окружающий мир».
20. Формы и методы оценивания образовательных достижений младших школьников при обучении предмету «Окружающий мир».
21. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уроках окружающего мира.
23. Интенсификация уроков окружающего мира в начальной школе.
24. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.
25. Формирование у учащихся навыков самоконтроля на уроках окружающего мира.
26. Использование тестов на уроках окружающего мира.
27. Творческие задания на уроках окружающего мира для раскрытия индивидуальных особенностей младших школьников.
28. Использование новых информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе. Организация урока окружающего мира в технологии деятельностного метода.
29. Игровая деятельность на уроках окружающего мира.
30. Освоение младшими школьниками исторического подхода и методов истории.
31. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников.
32. Технология учебного проектирования в курсе «Окружающий мир».

Критерии и шкалы оценивания:

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,

статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету.

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зюева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Современные направления развития МПОМ.
6. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
9. Характеристика природоведческих понятий.
10. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
11. Общая характеристика методов обучения окружающему миру.
12. Словесные методы обучения окружающему миру
13. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
14. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
15. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств на уроках окружающего мира.
16. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
17. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
18. Наблюдения на уроках учебного предмета «Окружающий мир», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
19. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приемы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.

20. Практические методы, особенности их применения в курсе «Окружающий мир». Условия организации практической работы.
21. Методические требования к постановке демонстрационных опытов в процессе обучения по курсу «Окружающий мир». Система опытов, техника безопасности при их проведении.
22. Метод моделирования и его использование при обучении предмету «Окружающий мир». Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по предмету «Окружающий мир».
23. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе.
24. Школьный учебник как основное средство достижения результатов обучения в начальной школе. Методика работы с учебником в системе выполнения заданий и упражнений по курсу «Окружающий мир». Электронный учебник – новый этап в учебной литературе.
25. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
26. Игровые методы обучения окружающему миру.
27. Проектные методы обучения окружающему миру.
28. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
30. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
31. Планирование урока и подготовка учителя к нему. Технологическая карта современного урока по курсу «Окружающий мир», её характеристика, особенности разработки и использование на уроке.
32. Предметный урок по курсу «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
33. Комбинированный урок в системе уроков по курсу «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
34. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства
35. Вводный и обобщающий урок по курсу «Окружающий мир».
36. Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
37. Основные требования к уроку «Окружающий мир».
38. Современные взгляды на структуру уроков по курсу «Окружающий мир».
39. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
40. Внеурочная работа по окружающему миру.
41. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе.
42. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
43. Средства обучения, их классификация.

44. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
45. Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ. Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир».
46. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
47. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
48. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
49. Учебно-опытный участок в начальной школе. опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
50. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.