

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.05.2021

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fd76a1ed8b4484528b8cac6fb1af6547b6d40cdf1bde60ae2

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная
академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины
Кафедра морфологии и физиологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«12» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



(подпись)

С.В. Тербова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки)

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(направленность (профиль))

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурйск 2021 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Анатомия животных****

а) Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД -1 ОПК-1.1	Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1);

Уметь:

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1)

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК – 1.1	<i>Знать:</i> - общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

. Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3- Критерии оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК – 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Анатомия животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Анатомия животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК – 1.1	B_1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i)/n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Анатомия животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» (уровень высокой компетентности) - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и лабораторные выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;

- «хорошо» (продвинутый уровень) - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок;

- «удовлетворительно» (базовый уровень) - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;

- «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и лабораторные не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Критерии оценки письменного опроса:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;

- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «неудовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно или вообще не выполнил задание.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Анатомия животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Критерии оценки при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты текущей аттестации

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1. по показателю «Знать»

Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1.

Тело позвонка отсутствует:

1. у грудного позвонка
2. у атланта
3. у эпистрофея
4. у поясничного позвонка

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Направление в теле животного к срединной полости называется:

1. краниальным
2. латеральным
3. каудальным
4. медиальным

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

У какого вида животного имеется вырезка головки на бедренной кости и третий вертел:

1. у крупного рогатого скота
2. у собаки

3. у лошади

4. у свиньи

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Какая кость черепа лежит на дне носовой полости в виде желоба, в котором проходит хрящевая носовая перегородка:

1. небная

2. сошник

3. верхнечелюстная

4. резцовая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

У какого вида животного III пястная кость полно развита, а II и ГУ сильно редуцированы, грифельвидные:

1. крупного рогатого скота

2. у собаки

3. у свиньи

4. у лошади

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

У какого вида животного в дистальном ряду из 5 костей запястья осталось две (II срослись с III, а IV с V)

1. у свиньи

2. у лошади

3. у собаки

4. у крупного рогатого скота

Правильный ответ: 4.

вариант задания 7.

Трапециевидная мышца, зубчатая вентральная и широчайшая спины это:

1. мышцы бедра

2. мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем

3. мышцы крупа

4. мышцы лопатки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Широчайшая мышца спины и зубчатая вентральная мышца - это:

1. мышцы лопатки, действующие на плечевой сустав

2. мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем

3. мышцы бедра, действующие на коленный сустав

4. мышцы инспираторы

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Четырёхглавая мышца бедра и подколенная это мышцы:

1. мышцы скакательного сустава

2. мышцы коленного сустава

3. мышцы плечевого сустава

4. тазобедренного сустава

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Каудальная дорсальная зубчатая мышца, межрёберные внутренние, поперечная грудная это:

1. мышцы инспираторы
2. абдукторы
3. мышцы экспираторы
4. аддукторы

Правильный ответ: 3.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1по показателю «Уметь»

Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1.

Какие доли печени у крупного рогатого скота:

1. правая, левая, квадратная и хвостатая с хвостатым отростком
2. правая делится на правую латеральную и правую медиальную квадратную и хвостатую с хвостатым отростком
3. левая делится на левую латеральную и левую медиальную, квадратную и хвостатую с хвостатым отростком
4. правая и левая делятся на латеральные и медиальные доли, квадратную и хвостатую с хвостатым отростком

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2

Какой тип почек у мелких жвачных:

1. множественная
2. гладкая однососочковая
3. гладкая многососочковая
4. бороздчатая многососочковая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3

У какого вида животного на яичниках есть овуляционная ямка:

1. у коровы
2. у суки
3. у свиньи
4. у кобылы

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Какая основная артерия питает тазовую конечность:

1. внутренняя подвздошная
2. артерия сафена
3. бедренная
4. наружная подвздошная

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5

У какого вида животного в желудке есть слепой мешок:

1. у свиньи
2. у лошади
3. у кошки
4. у собаки

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6

Какой тип почек у собаки:

1. множественная
2. гладкая однососочковая
3. гладкая многососочковая
4. бороздчатая многососочковая

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7

Внутреннее ухо состоит:

1. только из костного лабиринта
2. только из перепончатого лабиринта
3. из перепончатого и костного лабиринта
4. из хрящевого лабиринта

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8

У какого вида животного отсутствует луковичная железа:

1. у хряка
2. у быка
3. у жеребца
4. у кобеля

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9

Какое количество зубов у птиц:

1. 8
2. совсем нет
3. 12
4. 10

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10

Краниальная и каудальная полые вены открываются:

1. в левое предсердие
2. в левый желудочек сердца
3. в правое предсердие
4. в правый желудочек сердца

Правильный ответ: 3.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД -1 ОПК-1.1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД -1 ОПК-1.1	60	
Всего	100	

Письменные задания (конспекты)

Письменное задание № 1 по теме «Остеология»:

1. Кость как орган.
2. Стадии развития костей
3. Отделы скелета и их значение
4. Плоскости и направления тела животного .
5. Части и области тела животного .
6. Грудной отдел осевого скелета .
7. Поясничный отдел осевого скелета .
8. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета .
9. Клиновидная кость .
10. Затылочная кость .
11. Теменная и межтеменная кости .
12. Лобная кость .
13. Верхняя челюсть .
14. Решетчатая и скуловая кости .
15. Слезная, резцовая и носовая кости .
16. Нижняя челюсть .
17. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины .
18. Шейный отдел осевого скелета .
19. Строение лопатки .
20. Строение плечевой кости .
21. Строение костей предплечья .
22. Строение костей запястья .
23. Строение тазового пояса .
24. Строение бедренной кости .
25. Строение костей голени .
26. Кости заплюсны .
27. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев .

Письменное задание № 2 по теме «Миология»:

1. Мышцы плечевого пояса .
2. Мышцы грудной стенки .
3. Мышцы брюшной стенки .
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба .
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба .
6. Короткие мышцы головы .
7. Вентральные мышцы позвоночного столба .
8. Мышцы хвоста .

9. Мышцы головы 10.10.Мышцы плечевого сустава .
10. Мышцы локтевого сустава .
11. Мышцы запястного сустава .
12. Мышцы пальцев грудной конечности ..

Письменное задание № 3 по теме «Спланхнология»:

1. Строение губ у разных видов животных .
2. Строение щек и десен .
3. Строение зубов у разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки, сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника .
17. Толстый отдел кишечника .
18. Видовые особенности толстого кишечника .

Темы рефератов (презентаций)

Согласно учебной программе, написание рефератов предусмотрено в IV семестре. Предлагаем следующие примерные темы рефератов, которые могут изменяться. Рефераты оформляются на листах бумаги формата А4, в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, поля: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см. Реферат должен содержать следующие разделы: план, введение, разделы, раскрывающие тему, заключение, список литературы и источников ресурсов Интернет. Реферат обязательно подлежит защите на лабораторном занятии, наличие презентации учитывается при оценке работы студента.

Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов
4. Понятие о тканях и органах
5. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них
6. Закономерности расположения мышц на скелете
7. Общая характеристика кожного покрова и его значение
8. Железистые и роговые производные кожного покрова
9. Строение кожи
10. Строение сальных и потовых желёз
11. Строение молочной железы
12. Строение волоса
13. Строение рога, когтя и ногтя

- 14. Строение копыта
- 15. Строение мякиша

Критерии оценки реферата

Оценка реферата	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

Вопросы на коллоквиумы

Всего в курсе дисциплины «Анатомия животных» предусмотрено 4 коллоквиумов – два в 1 семестре, 2 в 2 семестре. Вопросы на коллоквиумы составлены в соответствии с тематическими разделами лабораторных занятий, а также с учетом лекционного материала.

III семестр

Коллоквиум № 1. Темы: «Остеология»:

1. Плоскости и направления тела животного .
2. Части и области тела животного .
3. Г рудной отдел осевого скелета .

4. Поясничный отдел осевого скелета .
5. Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета .
6. Клиновидная кость .
7. Затылочная кость .
8. Теменная и межтеменная кости .
9. Лобная кость .
10. Верхняя челюсть .
11. Решетчатая и скуловая кости .
12. Слезная, резцовая и носовая кости .
13. Нижняя челюсть .
14. Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины .
15. Шейный отдел осевого скелета .
16. Строение лопатки .
17. Строение плечевой кости .
18. Строение костей предплечья .
19. Строение костей запястья .
20. Строение тазового пояса .
21. Строение бедренной кости .
22. Строение костей голени .
23. Кости заплюсны .
24. Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев .
25. Соединение костей осевого скелета .

Коллоквиум № 2. Темы: «Миология»:

1. Мышцы плечевого пояса.
2. Мышцы грудной стенки.
3. Мышцы брюшной стенки .
4. Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба .
5. Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба .
6. Короткие мышцы головы .
7. Вентральные мышцы позвоночного столба .
8. Мышцы хвоста .
9. Мышцы головы 10.10.Мышцы плечевого сустава .
10. Мышцы локтевого сустава .
11. Мышцы запястного сустава .
12. Мышцы пальцев грудной конечности .
13. Мышцы тазобедренного сустава .
14. Мышцы коленного сустава .
15. Мышцы заплюсневого сустава .
16. Мышцы пальцев тазовой конечности .
17. Закономерности расположения мышц на скелете .
18. Строение кожи .
19. Роговые производные кожного покрова .
20. Железистые производные кожного покрова .

2 семестр

Коллоквиум № 3. Тема «Аппарат пищеварения»:

1. Строение губ у разных видов животных .
2. Строение щек и десен .
3. Строение зубов у разных видов животных .

4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка у разных видов животных .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки, сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Видовые особенности тонкого отдела кишечника .
17. Толстый отдел кишечника .
18. Видовые особенности толстого кишечника .

Коллоквиум № 4. Темы: «Аппарат дыхания, мочеполовой аппарат»:

1. Строение носа .
2. Строение носовой полости .
3. Строение полости гортани .
4. Строение хрящей гортани .
5. Строение легких у разных видов животных .
6. Строение почек. Типы почек .
7. Строение мочеточника, уретры .
8. Строение мочевого пузыря .
9. Строение семенника .
10. Строение мошонки .
11. Строение придатка семенника .
12. Строение семенникового канатика, семяпровода .
13. Строение придаточных половых желёз .
14. Строение полового члена у разных видов животных и препуция .
15. Строение яичника .
16. Строение яйцевода .
17. Строение матки у разных видов животных (ОПК-1.1)

Вопросы на экзамены и на зачет

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии .
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии .
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов .
4. Понятие о тканях и органах .
5. Значение аппарата движения и его состав .
6. Строение кости как органа .
7. Развитие осевого скелета в фило- и онтогенезе .
8. Общая характеристика периферического скелета .
9. Строение осевого скелета, понятие о полном костном сегменте .
10. Развитие скелета конечностей в процессе фило- и онтогенеза .
11. Общая характеристика скелета головы .
12. Придаточные пазухи черепа .
13. Общая характеристика соединения костей .

14. Непрерывный тип соединения костей .
15. Прерывный тип соединения костей .
16. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них
17. Общая характеристика скелетных мышц .
18. Классификация скелетных мышц .
19. Закономерности расположения мышц на скелете .
20. Защитные и вспомогательные образования скелетных мышц .
21. Развитие скелетных мышц в процессе фило- и онтогенеза .
22. Характеристика мышц брюшной стенки .
23. Характеристика мышц туловища и хвоста .
24. Характеристика мышц грудной стенки .
25. Характеристика мышц конечностей .
26. Характеристика мышц головы и подъязычной кости .
27. Характеристика мышц грудной конечности .
28. Характеристика мышц тазовой конечности .
29. Общая характеристика кожного покрова и его значение .
30. Железистые и роговые производные кожного покрова .

Вопросы №2

1. Понятие о скелете, деление скелета на отделы и области .
2. Строение грудного позвонка и грудины у к.р.с., свиньи и лошади .
3. Строение грудного позвонка лошади. Строение рёбер и их видовые особенности.
4. Строение эпистрофея и среднего шейного позвонка у к.р.с., свиньи и лошади.
5. Строение атланта и среднего шейного позвонка у к.р.с., свиньи и лошади
6. Строение поясничного позвонка и крестцовой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
7. Строение затылочной, теменной и межтеменной костей и их видовые особенности .
8. Строение лобной и подъязычной кости и их видовые особенности .
9. Строение височной, слёзной и носовой костей и их видовые особенности
10. Строение сошника, резцовой и нижнечелюстной костей и их видовые особенности .
11. Строение клиновидной, крыловидной и решётчатой костей и их видовые особенности .
12. Строение верхнечелюстной, скуловой и нёбной костей у к.р.с., свиньи и лошади
13. Строение лопатки и плечевой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
14. Строение костей предплечья и запястья у к.р.с., свиньи и лошади .
15. Строение пястных костей и кости пальцев у к.р.с., свиньи и лошади .
16. Строение костей таза и их видовые особенности .
17. Строение бедренной кости и кости предплечья у к.р.с., свиньи и лошади
18. Строение костей голени и плечевой кости у к.р.с., свиньи и лошади .
19. Строение костей запястья и заплюсны и их видовые особенности .
20. Строение плюсневых костей и лопатки у к.р.с., свиньи и лошади .
21. Строение грудного позвонка и атланта у свиньи .
22. Строение аксиса и грудной кости у лошади .
23. Кости пальцев на тазовой конечности и строение бедренной кости и их видовые особенности .
24. Строение костей запястья и клиновидной кости у к.р.с., свиньи и лошади
25. Строение грудного позвонка и костей таза у к.р.с., свиньи и лошади
26. Строение решётчатой кости и костей голени у лошади .
27. Строение костей голени и заплюсны у свиньи .
28. Строение затылочной кости и плечевой кости у лошади .
29. Строение нёбной кости и кости плюсны у лошади .
30. Строение подъязычной кости у свиньи . Вопросы №3
1. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем .
2. Мышцы, соединяющие плечевую кость и грудину с осевой частью туловища .

3. Короткие мышцы шеи .
4. Дорсальные мышцы позвоночного столба .Вентральные мышцы позвоночного столба .
5. Мышцы грудной клетки (инспираторы) .
6. Мышцы грудной клетки (экспираторы) .
7. Мышцы брюшных стенок .
8. Мышцы головы (мимические и жевательные) .
9. Вентральные мышцы шеи .
10. Мышцы, лежащие в области лопатки и действующие на плечевой сустав
11. Мышцы, лежащие в области плеча и действующие на локтевой сустав Мышцы, лежащие в области предплечья и действующие на запястный сустав .
12. Мышцы, лежащие в области предплечья и действующие на пальцы .
13. Экстензоры и флексоры тазобедренного сустава .
14. Абдукторы, аддукторы и супинаторы тазобедренного сустава .
15. Мышцы, лежащие в области бедра и действующие на коленный сустав
16. Мышца заплюсневого сустава .
17. Мышцы, лежащие в области голени и действующие на пальцы .
18. Вспомогательные органы мышц (фасции, связки, бursы и т.д.) .
19. Фасции головы и шеи .
20. Фасции туловища .
21. Строение кожи .
22. Строение сальных и потовых желёз .
23. Строение молочной железы .
24. Строение волоса .
25. Строение мякиша .
26. Строение копыта .
27. Строение рога, когтя и ногтя .
28. Мышцы, экстензоры, лежащие в области крупа и действующие на тазобедренный сустав .

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Строение губ .
2. Строение щек и дёсен .
3. Строение зубов разных видов животных .
4. Строение твёрдого неба .
5. Строение мягкого неба .
6. Строение глотки .
7. Строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Строение пищевода .
10. Строение однокамерного желудка .
11. Строение рубца .
12. Строение сетки, книжки и сычуга .
13. Строение печени у разных видов животных .
14. Строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Строение тонкого отдела кишечника .
16. Строение толстого отдела кишечника .
17. Видовые особенности толстого кишечника .
18. Строение носа .
19. Строение носовой полости .
20. Строение полости гортани .
21. Строение хрящей гортани .

22. Строение легких .
23. Строение почек .
24. Строение мочеточника и уретры .
25. Строение мочевого пузыря .
26. Строение семенника .
27. Строение мошонки .
28. Строение придатка семенника .
29. Строение семенникового канатика и семяпровода .
30. Строение придаточных половых желёз .
31. Строение полового члена и препуция .
32. Строение яичника .
33. Строение яйцевода .
34. Строение матки .
35. Строение влагалища, мочеполового преддверия .

Вопросы к экзамену, 3 семестр

Вопросы №1

1. Развитие аппарата пищеварения .
2. Общая характеристика аппарата пищеварения .
3. Развитие зубов .
4. Развитие аппарата дыхания .
5. Общая характеристика аппарата дыхания .
6. Развитие аппарата мочевыделения .
7. Общая характеристика аппарата мочевыделения .
8. Общая характеристика органов размножения самок .
9. Общая характеристика органов размножения самцов .
10. Развитие аппарата размножения самцов .
11. Развитие аппарата размножения самок .
12. Развитие кровеносной системы .
13. Общая характеристика кровеносной системы .
14. Развитие венозных сосудов .
15. Развитие лимфатической системы .
16. Состав лимфатической системы .
17. Общие принципы построения нервной си(ОПК-1.1).стемы
18. Общая характеристика центральной нервной систе(ОПК-1.1).мы
19. Развитие головного мозга .
20. Развитие спинного мозга .
21. Мозговые оболочки .
22. Развитие вегетативного отдела нервной системы .
23. Состав вегетативного отдела нервной системы .
24. Строение периферического нерва .
25. Из чего состоят анализаторы .

Вопрос № 2

1. Ротовая полость и её производные .
2. Строение зубов и зубные формулы у разных видов животных(ОПК-1.1).
3. Строение твердого и мягкого нёба и языка у разных видов животных (ОПК-1).
4. Строение глотки и пищевода у разных видов животных .
5. Строение однокамерного желудка .
6. Строение многокамерного желудка .
7. Строение печени и поджелудочной железы .
8. Строение тонкого отдела кишечника .

9. Строение толстого отдела кишечника у разных видов животных .
10. Строение слюнных желёз .
11. Строение носовой полости и гортани у разных видов животных .
12. Строение трахеи и лёгких у разных видов животных .
13. Строение, топография и типы почек у разных видов животных .
14. Строение почек .
15. Строение мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала .
16. Строение матки, влагалища и мочеполового преддверия у разных видов животных .
17. Строение яичника и яйцевода у разных видов животных .
18. Строение мочеполового канала, репiса и препуция у разных видов животных .
19. Строение семяпровода, семенного канатика и добавочных половых желёз у разных видов животных .
20. Строение семенника и семенникового мешка .
21. Строение глазного яблока .
22. Защитные и вспомогательные органы глаза .
23. Строение уха .
24. Особенности строения внутренних органов у птиц .
25. Строение лёгких у разных видов животных .

Вопрос №3

1. Строение сердца. Иннервация сердца .
2. Строение сердца, круги кровообращения .
3. Кровообращение у плода .
4. Строение кровеносных сосудов .
5. Закономерности хода и ветвления сосудов .
6. Плечеголовной ствол .
7. Артерии головы .
8. Чревная артерия .
9. Артерии грудной конечности .
10. Грудная аорта .
11. Брюшная аорта .
12. Артерии тазовой конечности .
13. Краниальная и каудальная полые вены .
14. Строение лимфатического узла .
15. Строение органов кроветворения .
16. Строение щитовидной и паращитовидной железы .
17. Строение гипофиза и надпочечников .
18. Строение спинного мозга .
19. Строение продолговатого и среднего мозга .
20. Строение промежуточного и конечного мозга .
21. Черепномозговые нервы .
22. Нервы плечевого сплетения .
23. Нервы пояснично-крестцового сплетения .
24. Особенности строения костно-мышечной системы у птиц .
25. Строение эпифиза и гипофиза.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.