

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:13

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин  
26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ**  
**ШКОЛЫ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**Начальное образование**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

К

о

| Код компетенции                     | Наименование компетенции                                                                                                                                                      | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональная компетенция</b> |                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2                                | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | ПК 2.2                                | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|                                     |                                                                                                                                                                               | ПК 2.3                                | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       |
| ПК 3                                | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК – 3.1                              | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                     |
|                                     |                                                                                                                                                                               | ПК – 3.2                              | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                      |

о

с

в

о

е

н

и

т

т

д

и

с

т

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

—

требования ФГОС и основной образовательной программой организации образовательной среды;

позволяют повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках.

**уметь:**

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;  
применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| Код компетенции                     | Наименование компетенции                                                                                                                                                      | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональная компетенция</b> |                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2                                | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | ПК 2.2                                | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|                                     |                                                                                                                                                                               | ПК 2.3                                | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       |
| ПК 3                                | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК – 3.1                              | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                     |
|                                     |                                                                                                                                                                               | ПК – 3.2                              | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                      |

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Неудовлетворительно, Не зачтено                                                                                                   | Удовлетворительно, зачтено                                                                                                                                                                                                                           | Хорошо / зачтено                                                                                                                                                         | Отлично / зачтено                                                                                                                                                                                                  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки                                                   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок                                                                                                                                                                             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок                                                                                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок                                                                                                                                                     |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.               | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.                                                                                                          | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| Уровень сформированности компетенции        | Низкий                                                                                                                            | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый                                                                                                                                                                  | Высокий                                                                                                                                                                                                            |
| Сумма баллов (Б)**                          | 0 – 60                                                                                                                            | 61 – 75                                                                                                                                                                                                                                              | 76 – 85                                                                                                                                                                  | 86 – 100                                                                                                                                                                                                           |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2 семестре

Обучающиеся готовятся к экзамену (зачету) самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованных в процессе освоения дисциплины информационных источников. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 3 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии и программы школы»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ОПК 3.1                    | Б1                   | 76                                        |
| ОПК 3.2                    | Б2                   | 86                                        |
| Итого                      | $(\sum B_i)$         | 162                                       |
| В среднем                  | $(\sum B_i) / n$     | 81                                        |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии и программы школы»

| Итоговый балл                        | 0-60                                | 61-75                          | 76-85               | 86-100               |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оценка                               | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | Удовлетворительно<br>(зачтено) | Хорошо<br>(зачтено) | Отлично<br>(зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | низкий                              | Пороговый                      | Базовый             | Высокий              |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тестовые задания**

#### **1 курс**

#### **ПК 2** *Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

##### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Назовите какие из перечисленных технологий относятся к научной концепции освоения опыта**

- 1.интериоризаторские
- 2.эмоционально-художественные
- 3.прагматические и экзистенциалистские
- 4.общепедагогические

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 1**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Деловая ролевая игра – один из основных методов, который может применяться при подготовке обучающихся. Назовите к какой категории методов относится данный метод**

1. активный
2. пассивный
3. интерактивный
4. традиционный

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 3.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**При подготовке будущих специалистов важно научить их решать проблемные ситуации. Для этого применяется один из следующих методов. Назовите его.**

1. Проблемная лекция
2. Круглый стол
3. Лекция визуализация
4. Деловая игра

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 1**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Какой из следующих методов обучения согласно методике Д. Воган и Т. Эстес наиболее способствует развитию критического мышления у обучающихся?**

1. Лекция
2. Групповое обсуждение
3. Самостоятельное изучение материала
4. Деловая игра

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**На каком занятии педагог называет тему и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. При этом каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать педагогу. Затем педагог в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает занятие. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы**

- 1.Мастер-класс
- 2.Лекция-визуализация
- 3.Лекция-пресс-конференция
- 4.Лекция-беседа

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 3**

Время выполнения: 2 мин.

#### Задание 6.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**Цифровые образовательные ресурсы** - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Определите задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов

| Задача |                                                   | Описание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А      | помощь учителю при подготовке к уроку             | 1        | компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов; большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете; подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам); эффективный поиск информации в комплекте ЦОРов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Б      | помощь при проведении урока:                      | 2        | повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала; автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время; большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.; возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера; развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде; помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия; |
| В      | помощь учащемуся при подготовке домашних заданий: | 3        | демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор; использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ, компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний; индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОРаи на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |                                                   | 4        | информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: А1 Б3 В2**

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 7.**

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

**Кто является автором системы методов обучения, в которую входят организация и осуществление учебной деятельности, стимулирование и мотивация обучения, контроль и самоконтроль?**

1. Ю.К. Бабанский
2. И.Т. Огородников
3. И.Я. Лернер
4. А.В. Хуторской

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 1**

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 8.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР?**

| Задача |                    | Описание |                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А      | интерактив         | 1        | обеспечит реалистичное представление объектов и процессов, интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций                                                               |
| Б      | мультимедиа        | 2        | взаимодействие (путем согласия или противодействия) с окружающей природной и социальной средой                                                                                                |
| В      | моделинг           | 3        | имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов                                                                                |
| Г      | коммуникативность  | 4        | Обеспечивает благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастаю |
| Д      | производительность | 5        | возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса                                                                          |
|        |                    | 6        | информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса                                                                                                                    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: А2 Б1 В3 Г5 Д4**

Время выполнения: 3 мин.

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Задание 9.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

**Научные проблемы (противоречия, решение которого требует создания новых методов изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов) в зависимости от глубины их познания разделяют на хорошо структурированные, слабоструктурированные и \_\_\_\_\_**

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** неструктурированные.

*Время выполнения: 3 мин.*

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

**Основные элементы и участники образовательного процесса являются важным звеном образовательной деятельности**

Используя методику «ассоциации» подберите к слову из левой колонки описание из правой

| Термин |             | Описание термина |                    |
|--------|-------------|------------------|--------------------|
| А      | Обучающийся | 1                | Интерактивный      |
| Б      | Метод       | 2                | Самостоятельный    |
| В      | Лекция      | 3                | Умение фиксировать |
| Г      | Рефлексия   | 4                | Беседа             |
|        |             | 5                | Монолог            |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** А2 Б1 В4 Г3

*Время выполнения: 3 мин.*

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

**Приведите в соответствие виды образовательного результата и его характеристику**

| Вид образовательного результата |                           | Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                               | Личностные результаты     | 1              | освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира |
| Б                               | Метапредметные результаты | 2              | готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества                                           |
| В                               | Предметные результаты     | 3              | освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия                                                                       |
|                                 |                           | 4              | готовность к мультикультурному взаимодействию                                                                                                                                                                                  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** А2 Б3 В1

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 12.***Прочитайте текст и установите соответствие***Привести в соответствие методы обучения и особенность их реализации**

| Метод обучения |                              | Особенность реализации метода |                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А              | Объяснительно-иллюстративный | 1                             | обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают                                      |
| Б              | Репродуктивный               | 2                             | учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают                                                                                                         |
| В              | Проблемное изложение         | 3                             | самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)                                                                              |
|                |                              | 4                             | учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

*Тип вопроса: закрытый***Ответ:** А2 Б1 В4*Время выполнения: 3 мин.***Задание 13.***Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Электронная форма обучения требует эффективного и качественного использования инновационных образовательных и информационных технологий в образовательном процессе. Соотнесите термины и их определения в части, касающейся функционирования электронной информационно-образовательной среды.**

| образовательное средство ИТ |                  | Описание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                           | Видеолекция      | 1        | область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и предоставление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники                                                                 |
| Б                           | Вебинар          | 2        | презентации, лекции, семинары, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через web-приложение |
| В                           | Видеоконференция | 3        | систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео- и аудиоинформации                                                                                       |
|                             |                  | 4        | информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса                                                                                                                                                                                                                                                        |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б2 В1

Время выполнения: 3 мин.

#### Задание 14.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**В Законе «Об образовании» нет ограничений по вариантам внедрения образовательными организациями систем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. То есть, допустимы следующие варианты (установите соответствие):**

| Вид обучения |                       | Описание |                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А            | традиционное обучение | 1        | применение только дистанционных образовательных технологий.                                                                          |
| Б            | смешанное обучение    | 2        | без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий                                                      |
| В            | электронное обучение  | 3        | совмещающее применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также традиционного обучения в аудиториях |
|              |                       | 4        | информационно значимое, содержательное наполнение образовательного ресурса                                                           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б3 В1

Время выполнения: 3 мин.

#### Задание 15.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

**В неотрывной связи с электронным обучением рассматривается система дистанционного обучения (дистанционных образовательных технологий), реализуемого с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации состоит из следующих элементов.**

1. электронные информационные ресурсы,
2. электронные образовательные ресурсы
3. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий
4. технологические средства
5. образовательная деятельность с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающие ее обработку информационные технологии

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1234

Время выполнения: 3 мин.

#### Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность

**При подготовке и выполнении научной работы обучающийся следует определенному графику. Расположите их в хронологической последовательности:**

- 1.Защита научной работы.
- 2.Эксперимент
- 3.Разработка методики
- 4.Гипотеза
- 5.Определение цели и постановка задач
- 6.Изучение литературных источников
- 7.Выполнение (написание) научной работы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 4653271**

*Время выполнения: 3 мин.*