

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе
обучения решению текстовых задач

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК -2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД - 1 ПК 2.1	Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- этапы работы и методику обучения младших школьников по решению текстовых задач;
- методику формирования умений самоконтроля у младших школьников;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

уметь:

- анализировать содержание этапов решения текстовых задач с позиции формирования умений самоконтроля;
- использовать методику обучения младших школьников решению текстовых задач для постановки и решения исследовательских задач по формированию умений самоконтроля у младших школьников
- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); представлений младших школьников.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД - 1 ПК -2.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы и методику обучения младших школьников по решению текстовых задач; - методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 	<p>Тест Реферат Практическое задание (письменно) Контрольная работа</p>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание этапов решения текстовых задач с позиции формирования умений самоконтроля; - использовать методику обучения младших школьников решению текстовых задач для постановки и решения исследовательских задач по формированию умений самоконтроля у младших школьников - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); представлений младших школьников. 	<p>Тест Реферат Практическое задание (письменно) Контрольная работа</p>

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК -2.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 2.1	B_1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

и компетенций				
---------------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции по показателям ИД-1 ПК 2.1 «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

1. формирование способности к интеллектуальной деятельности
2. совершенствование вычислительной культуры младших школьников
3. развитие пространственного мышления и математической речи
4. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

Ответ: 4

Вопрос 2. Приемы выделения компонентов текстовой задачи, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части уместно использовать на этапе:

1. поиска решения задачи;
2. решения задачи;
3. анализа содержания задачи;
4. дополнительной работы над задачей.

Ответ: 3

Вопрос 3. Установите последовательность этапов работы над задачей.

- 1) Дополнительная работа над решенной задачей.
- 2) Поиск решения задачи.
- 3) Анализ и усвоение текста задачи.
- 4) Проверка решения задачи.
- 5) Решение задачи.

Ответ: 3-2-5-4-1

Вопрос 4. Чтобы организовать на уроке решение задачи практическим способом, можно использовать:

- 1) полное иллюстрирование текста;
- 2) условно-предметное моделирование;
- 3) графическое моделирование;
- 4) краткую запись задачи;
- 5) неправильного ответа нет.

Ответ: 5

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. В результате развития самоконтроля у учащихся формируются умения:

1. находить оригинальные ответы;
2. предлагать оптимальные идеи;
3. подробно описывать ход решения;
5. работать в команде;
6. проводить самоанализ;
7. строить эффективные рассуждения.

Ответ: 2,5,6

Вопрос 2. Основными компонентами текстовой задачи являются:

1. условие;
2. числовые данные;
3. графическая модель;
4. требование;
5. таблица.

Ответ: 1,2,3

Вопрос 3. В начальном обучении текстовые задачи выполняют следующие функции:

1. развитие разных видов мышления;
2. ознакомление с некоторыми математическими понятиями и закономерностями;
3. подготовка к жизни, в том числе к продолжению образования;
4. заучивание текстов типовых задач;
5. нравственное воспитание;

Ответ: 1,2,3

Вопрос 4. Найдите методы разбора текстовых задач (составления плана решения).

1. аналитический.
2. исчерпывающих проб.
3. алгоритмический.
4. упорядоченный.
5. индуктивный.

Ответ: 1,2,5

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Соотнесите виды мышления с возрастными этапами развития детей, в рамках которых эти виды мышления проявляются:

Виды мышления	Возрастные этапы
1. наглядно-образное мышление	А) 9—12 лет
2. абстрактно-понятийное мышление	Б) 2 -3 года
3. понятийное мышление	В) 4—6 лет
4. понятийно-конкретное мышление	Г) 6—8 лет

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

Вопрос 2. Соотнесите этапы решения текстовой задачи с действиями на этих этапах:

Этапы	Функции
1. ориентировочный	А) реализация плана решения задачи.
2. мотивационный	Б) проверка решения задачи.
3. исполнительный	В) актуализацией интересов и мотивов учения;

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции по показателям ИД-1 ПК -3.1 «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Обучение решению задач осуществляется поэтапно:

1. подготовительная работа;
2. работа по разъяснению текста задачи;
3. «открытие» арифметического способа решения задачи;
4. «взгляд назад» или рефлексия;
5. закрепление, т. е. формирование умения применять тот же способ в аналогичных задачах;
6. неправильного ответа нет.

Ответ: 6

Вопрос 2. К приемам анализа текста задачи не относят:

1. установление отношений между данными и искомыми;
2. выделение условия и вопроса;
3. деление задачи на смысловые части;
4. словарную работу.

Ответ: 4

Вопрос 3. Укажите способ проверки решения задачи.

1. Составление и решение обратной задачи;
2. Установление соответствия между данными и искомыми;
3. Решение задач, различных по сюжету, но сходных по математической структуре;
4. Решение задачи другим методом.

Ответ: 2

Вопрос 4. В результате развития самоконтроля у учащихся формируются умения:

1. находить оригинальные ответы;
2. предлагать оптимальные идеи;
3. подробно описывать ход решения;
4. работать в команде;
5. проводить самоанализ;
6. строить эффективные рассуждения;
7. неправильного ответа нет

Ответ: 7

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Для системного мышления характерно:

1. изолированное восприятие объекта или явления
2. восприятие объекта или явления в развитии (прошлое, настоящее, будущее)
3. выявление разнообразных связей (функциональные, причинные, пространственные и др.) между объектами или явлениями
4. восприятие объекта или явления во взаимодействии
5. всестороннее восприятие объекта или явления и его местоположение
6. восприятие объекта или явления в идеальных условиях

Ответ: 2,3,4,5

Вопрос 2. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. личностные;
2. регулятивные (включает и действия саморегуляции);
3. познавательные;
4. коммуникативные
5. дедуктивные
6. репродуктивные.

Ответ: 1,2,3,4

Вопрос 3. Работа над решенной задачей (творческая работа) способствует:

1. осмыслению условий применения способа ее решения;
2. формированию вычислительных навыков;
3. пробуждению и привитию интереса к изучению математики;
4. развитию мышления детей, в том числе и креативного;
5. совершенствованию математических знаний;
6. формированию умения решать задачи.

Ответ: 1,3,4,5

Вопрос 4. Подготовительная работа к обучению решению составных задач включает:

1. решение простых задач;
2. знакомство с числовыми выражениями и правилами о порядке выполнения арифметических действий в сложных выражениях;
3. упражнения в чтении и записи сложных выражений;
4. оперирование предметными множествами;
5. дополнение текстов простых задач вопросом или условием;
6. решение задач с избытком данных.

Ответ: 1,3,4,6

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Соотнесите стадии творческого мышления и их описания.

1. сбор информации;
 2. завершающая стадия;
 3. начальная стадия.
- А) критическая оценка предложенных вариантов, выбор наиболее приемлемых;
- Б) число видимых способов решения проблемы относительно невелико, необходимо расширить представления об этих способах;
- В) максимальное расширение видения проблемного поля, генерирование идей о других возможных способах решения проблем.

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б

Вопрос 2. Соотнесите типы учебных задач с направленностями развития характерных показателей самоконтроля.

Типы учебных задач	Функции самоконтроля
1. для развития эффективности рассуждений	А) задачи с уклоном на качество результатов творческой деятельности
2. для развития оригинальности ответа	Б) задачи, характеризующиеся скалярными или скаляризованными схемами, основанными на уникальных решениях при наличии полной информации
3. для развития степени разработанности решения	В) задачи, основанные на умении создавать оригинальный способ решения при известности других
4. для развития оптимальности предлагаемых вариантов решений	Г) задачи, на заключительном этапе решения которых учащиеся возвращаются к условию, осмысливают его, анализируют различные детали

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

Вопрос 3. Соотнесите формы организации учебной деятельности по видам самоконтроля:

Формы организации учебной деятельности	Функции самоконтроля
1. фронтальная	А) выполняет все этапы самоконтроля самостоятельно
2. индивидуальная	Б) отметить допущенные товарищем ошибки

3. взаимная	В) коллективный разбор ошибок;
-------------	--------------------------------

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б.

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вопрос 1. Текстовая задача стандартной структуры — это задача, условие которой выражено повествовательным предложением, а требование выражено _____ .

Вопрос 2. Задачи с величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи, называются задачами с _____ величинами.

Вопрос 3. Контроль по результату или так называемый итоговый контроль (это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися), его функция состоит врезультата с заданным образцом. В процессе дети убеждаются, что ответ удовлетворяет всем исходным условиям, в противном случае решение проведено

Вопрос 4. Занимаясь разработкой технологических приемов развития самоконтроля у детей на уроках в начальной школе, выявлено, что ученик владеет самоконтролем, если умеет подчинять свои действия заданному комплексу требований; сличать..... с образцом, заданным учителем; умеет находить ошибки

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ОПК- 3.1	20	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь» ИД-1 ОПК- 3.1	30	
Всего	50	

4.3 Задания для оценки компетенции ИД -1 ПК-3.1, по показателям «Знать», «Уметь»

Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)

Задание. Разработать систему заданий по формированию действий контроля и самоконтроля в процессе решения текстовых задач.

- 1.Подготовить пакет текстовые задачи (3-5 задач);
3. В работе учесть виды самоконтроля (итоговый, пошаговый, прогнозирующий) и др.
3. В работе рассмотрите различные виды заданий: круговые примеры, решение взаимобратных задач, дидактические игры и др.
4. Описать методы и приемы по формированию действий контроля и самоконтроля в

процессе решения пакета текстовых задач:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по инструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- коллективное выполнение задания и совместная проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной деятельности;
- выполнение задания по алгоритму;
- проверка с поддержкой контрольных карточек;
- подбор нескольких методов выполнения задачи и подбор самого оптимального.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

✓ 20-19 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 18-17 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 16-15 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 15-12 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

4.4 Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-3.1. по показателям «Знать», «Уметь»

Практическое творческое задание

Цель задания: определение уровня сформированности самоконтроля младших школьников при решении текстовых задач.

- Подобрать методику для определения уровня сформированности самоконтроля младших школьников при решении текстовых задач;
- Посредством проведения диагностики выявить уровень сформированности самоконтроля младших школьников при решении текстовых задач

4.5 Контрольная работа для оценки компетенции ИД-1 ПК-3.1. по показателям

«Знать», «Уметь»

Контрольная работа

1. Решите каждую задачу арифметическим методом.
 - А) У Андрея и Юры 18 значков, у Андрея и Серёжи 22 значка, а у Юры и Серёжи 26 значков. Сколько значков у каждого мальчика?
 - Б) У Наташи на 15 открыток больше, чем у Маши. После того как девочкам подарили ещё по 6 открыток, у Наташи их стало в 2 раза больше, чем у Маши. Сколько открыток было у каждой девочки первоначально?
 - В) Два велосипедиста отправились из деревни в город. Когда проехали $\frac{1}{3}$ пути, они устроили привал. «Сколько нам еще осталось?» - спросил один к другого. - «На 12 км больше, чем мы проехали», - был ответ. Каково расстояние между городом и деревней?
 - Г) В прямоугольнике одна сторона на 8 м больше другой. Найди площадь прямоугольника, если его периметр равен 28 м.
2. Перечислите номера задач, в которых схема является частью решения задачи.
3. Опишите организацию учебной деятельности младших школьников по решению задачи Б.
4. Запишите решение любой из данных задач другим способом.

Критерии оценивания практических заданий и контрольных работ.

- 20-19 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 18-16 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 15-14 балла - студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- 13-12 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 11-0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

5. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенций каждый студент сначала отвечает на вопросы тестов и составляет таблицу по изученному материалу, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению возрастных особенностей личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейсов, направленных на проверку его способности анализировать проявления особенностей воспитательных процессов ребенка и применять приемы организационно-педагогической работы при решении профессиональных задач:

1. Для проверки «Знать» образовательных результатов проводится:
 - тестовое задание. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут (по 20 минут на тест);
 - собеседование, обучающийся отвечает на заранее подготовленные вопросы.
2. Для проверки умений анализировать и выбирать информацию, необходимую для

решения поставленной задачи, проводятся:

- тестирование;
- практические задания;
- контрольная работа/

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

№	Наименование оценочного средства	Максимальное кол-во баллов	Уровень освоения компетенцией(в баллах)			
			Низкий	Пороговый	Продвинутый	Высокий
1	Задание 1. Тест (знать), Тест (уметь)	10 30	0-60	61-75	50-75	86-100
3	Задание 2. Практическое творческое задание	20				
4	Задание 2. Контрольная работа	20				
5	Задание 4. Реферат – презентация	20				
	ИТОГО	100				