

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:31:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b0e60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН
на заседании ИЖ и ВМ
«12» января 2023 г., протокол №5
Директор ИЖ и ВМ
_____ Н.А. Чугаева
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ**

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки)

Ветеринария

(наименование профиля подготовки)

Ветеринарный врач

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-1	Способен проводить диагностику заболеваний различной этиологии у животных всех видов	ИД -1 ПК 1.2	Применяет специальные инструменты и оборудование с диагностической целью

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– функциональное предназначение инструментов и оборудования для диагностики заболеваний различной этиологии у животных всех видов (ИД-1 ПК 1.2);

уметь:

– использовать для диагностики заболеваний различной этиологии специальные инструменты и оборудование (ИД-1 ПК 1.2);

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1.2	<i>Знать:</i> функциональное предназначение инструментов и оборудования для диагностики заболеваний различной этиологии у животных всех видов.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать для диагностики заболеваний различной этиологии специальные инструменты и оборудование.	Задания (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 1.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Анестезиология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 9-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Анестезиология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 2.1	B_1	100
Итого	$(\sum B_i)$	100
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Анестезиология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Анестезиология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Приоритетный путь введения адреналина при проведении сердечно-легочной реанимации:

1. внутрисердечный
2. внутривенный
3. интратрахеальный
4. внутримышечный
5. подкожный

Правильный ответ – 2

вариант задания 2.

Частота мониторинга артериального давления и частоты сердечных сокращений при проведении сердечно-легочной реанимации:

1. каждые 2 минуты
2. каждые 10 минут
3. каждые 30 минут
4. каждый час

Правильный ответ - 1

вариант задания 3.

Одышка – это:

1. частое и поверхностное дыхание
2. редкое глубокое дыхание
3. дыхательный дискомфорт, чувство нехватки воздуха
4. частое дыхание

Правильный ответ – 3

вариант задания 4.

Показатель SpO₂ – это:

1. насыщение гемоглобина углекислым газом
2. насыщение гемоглобина кислородом
3. напряжения кислорода во вдыхаемом воздухе
4. напряжение кислорода в выдыхаемом воздухе

Правильный ответ- 2

вариант задания 5.

Что понимается под термином сердечный выброс?

1. объем крови, выбрасываемый за одну минуту из левого желудочка в аорту
2. объем крови, выбрасываемый за одну систолу из левого желудочка в аорту
3. объем циркулирующей плазмы
4. конечный диастолический объем

Правильный ответ – 1

вариант задания 6.

Для какого из веществ, используемых при внутривенном наркозе, характерно повышение артериального давления в процессе обезболивания?

1. оксибутирата натрия
2. тиопентала натрия
3. пропофола
4. кетамина

Правильный ответ –4

вариант задания 7.

Предстоит вскрытие поверхностно расположенного абсцесса. Какому препарату для Наркоза вы отдадите предпочтение?

1. оксибутирату натрия
2. пропофолу
3. тиопенталу натрия
4. седуксену

Правильный ответ – 2

вариант задания 8.

Общую анестезию называют смешанной, если

1. один анестетик вводят одновременно различными путями
2. последовательно сменяют один анестетик другим
3. одновременно вводят несколько анестетиков
4. анестетики смешивают в емкости до начала общей анестезии

Правильный ответ – 3

вариант задания 9.

Укажите преимущества масочного наркоза

1. простота присоединения аппарата к больному
2. идеальные условия для ИВЛ
3. предупреждает асфиксию вследствие западения языка
4. предупреждает аспирацию рвотных масс

Правильный ответ – 1

вариант задания 10.

Какой использован дыхательный контур, если больной вдыхает из баллонов, а выдыхает в атмосферу

1. открытый
2. полуоткрытый
3. полужакрытый
4. закрытый

Правильный ответ - 2

4.2 Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Антидотом какого из релаксантов является прозерин -

Правильный ответ - ардуана

вариант задания 2.

Наркоз наиболее управляем, если анестетик вводится

Правильный ответ - ингаляционным путем

вариант задания 3.

Чем обусловлен операционно-анестезиологический риск

Правильный ответ- исходным состоянием больного, длительностью и травматичностью операции, видом анестезии

вариант задания 4.

Одним из основных признаков остановки кровообращения являются

Правильный ответ - отсутствие самостоятельного дыхания

вариант задания 5.

Отек мозга развивается при

Правильный ответ - клинической смерти

вариант задания 6.

При инфузии больших количеств гипертонического раствора глюкозы может развиться

Правильный ответ - гиперосмолярная дегидратационная кома

вариант задания 7.

К терминальным состояниям относится

Правильный ответ - клиническая смерть

вариант задания 8.

При лечении отёка легких состояние больного может ухудшиться

Правильный ответ - ИВЛ с отрицательным давлением на выдохе

вариант задания 9.

К причинам, которые могут привести к развитию бронхоспазма, относятся

Правильный ответ - нейрогенные, химические, механические

вариант задания 10.

Медикаментозная терапия отёка лёгких включает все препараты, кроме

Правильный ответ - дыхательных analeптиков

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов и заданий в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ПК 1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-1 ПК 1.2	20 20	
Всего	80	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Анестезиология»

1. Общие принципы анестезии
2. Лекарственные средства, применяемые в анестезиологической практике
3. Основные моменты развития болевого синдрома у животных
4. Предоперационный осмотр животных
5. Клиническое значение проведенных исследований
6. Клиническая интерпритация лабораторных исследований
7. Операционный риск
8. Местная анестезия
9. Общая анестезия
10. Техника и клиника общей анестезии
11. Осложнения на этапе вводного наркоза
12. Осложнения в периоде поддержания наркоза

13. Осложнения посленаркозного периода
14. Анестезия при операциях на органах брюшной полости
15. Анестезия при операциях на органах грудной полости
16. Анестезия при травматических операциях
17. Анестезия при офтальмологических и оториноларингологических операциях
18. Анестезия и интенсивная терапия при геморрагическом и травматическом шоке
19. Анестезия и интенсивная терапия при острой кишечной непроходимости
20. Экстренная анестезия в акушерстве
21. Коррекция метаболизма
22. Искусственная вентиляция легких
23. Инфузионно-гемотрансфузионная терапия
24. Ингаляционная терапия
25. Внутривенное и внутриаартериальное введение лекарственных средств
26. Пункция перикарда и плевральной полости
27. Туалет трахеи и бронхов
28. Интубация трахеи
29. Трахеостомия
30. Понятия и термины, используемые при седации
31. Препараты, применяемые в ветеринарии для седации

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.