

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aac6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК 2.2	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		ИД-2 УК 2.3	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта (ИД-1 УК 2.2);
- способы поиска информации для решения поставленной задачи (ИД-2 УК 2.3).

уметь:

- составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта (ИД-1 УК 2.2);
- решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач (ИД-2 УК 2.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 2.2	<i>Знать:</i> условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией
		<i>Уметь:</i> составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией
2	ИД-2 УК 2.3	<i>Знать:</i> способы поиска информации для решения поставленной задач	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией
		<i>Уметь:</i> решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в	Темы групповых или индивидуальных проектов

		процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	---	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 2.2 (ИД-2 УК 2.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Проектная деятельность»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 2.2	Б1	76
ИД-2 УК 2.3	Б2	86
ИД-3 УК 2.4	Б3	76
Итого	(∑Bi)	242
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 2.2 по показателю «Знать»

Конспект по темам лекционных занятий

1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании
2.	Основы разработки социальных проектов
3.	Проектная деятельность в системе образования

4.	Сущность, структура и содержание проекта
5.	Методология проектной деятельности
6.	Результаты и оценка проектной деятельности
7.	Разработка плана проекта
8.	Организация исполнения проекта
9.	Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация

Тестовые задания

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов — это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете:

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, — это:»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
- 2) рисунок и текст

3) рисунок и изображение

1. могут 1, 2, 3
2. могут 1 и 2
3. могут 3 и 1
4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам — это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности — это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить
4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

1. дизайн слайда
2. слайд
3. тип макета слайда
4. макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения — это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-2 УК 2.3 по показателю «Знать»

Собеседование по вопросам практических занятий

Тема № 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса.
2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
3. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.
4. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема № 2.

Основы разработки социальных проектов

1. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план.
2. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Тема № 3.

Проектная деятельность в системе образования

1. Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования.
2. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятель-

- ности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд.
3. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

Тема № 4.

Сущность, структура и содержание проекта

1. Сущность проекта и проектной деятельности. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов.
2. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.
3. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.
4. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта.
5. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта.

Тема № 5.

Методология проектной деятельности

1. Методология системного анализа.
2. Структуризация проекта. Систематизация данных для решения проблемы.
3. Определение общей цели и критериев системы.
4. Декомпозиция целей системы.
5. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.

Тема № 6.

Результаты и оценка проектной деятельности

1. Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта.
2. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.
3. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта.
4. Количественная и качественная результативность проекта.
5. Эффективность проекта и ее показатели.

Тема № 7.

Разработка плана проекта

1. Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы.
2. Актуальность и практическая значимость проекта.
3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
4. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
5. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации).

Тема № 8.

Организация исполнения проекта

1. Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта).
2. Ресурсы, исполнители, роли(функции).
3. Руководитель проекта и координатор его реализации.

Тема № 9.

Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация.

1. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта.
2. Процедуры завершения проекта.
3. Презентация проекта.

Перечень контрольных вопросов к темам лекционных и практических занятий

1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?
3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.
4. Кто является основоположником методологии управления проектами?
5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
6. Каковы цели и критерии успеха проекта?
7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?
9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
10. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
11. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
12. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?
13. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
14. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?
15. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта?
16. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?
17. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?

18. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?
19. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?
20. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?
21. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
22. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.
23. В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?
24. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
25. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
26. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?
27. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
28. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?
29. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?
30. Какой персонал и чему надо учиться в области управления проектами?
31. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?
32. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?
33. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
34. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
35. Чем обусловлена сложность управления проектами?
36. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?
37. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?
38. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.
39. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?
40. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?
41. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.
42. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT? Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?
43. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?
44. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?

45. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?

Тестовые задания

1. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности — это...

1. научная тема
2. научная теория
3. научное исследование
4. научное познание

2. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний — это...

1. научное исследование
2. научный факт
3. научное познание
4. научная теория

3. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...

1. индукция
2. концепция
3. дедукция
4. абстракцию

4. Определяющее положение в системе взглядов — это...

1. аспект
2. идея
3. теория
4. предположение

5. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение — это...

1. проблема
2. концепция
3. умозаключение
4. вывод

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий — это...

1. научное исследование
2. научный доклад
3. научное познание
4. научный анализ

7. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения — это...

1. научная теория
2. объект исследования
3. научный факт
4. предмет исследования

8. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности

1. 5
2. 7
3. 3
4. 6

9. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

1. презентация
2. макет
3. дизайн слайдов
4. шаблон

10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения — это...

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Принцип
4. Актуальность

11. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

12. Как называется программа для создания текстовых документов?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

13. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать - MS PowerPoint

14. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

1. заголовок
2. текст
3. растровые рисунки
4. все перечисленное

15. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

4. Вставить

4.3. Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 2.2 по показателю «Уметь»

Примерная тематика докладов со слайд-презентацией

1. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов и ее формы.
2. Методология научного исследования.
3. Методы и средства научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Требования к организации теоретических и практических исследований.
6. Виды информационных ресурсов.
7. Требования к научному наблюдению
8. Методика научного исследования.
9. Этапы научного исследования (на примере одного из видов НИРС)
10. Выявление и формулировка проблемы.
11. Тема и ее актуальность.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
14. Практическая значимость исследования.
15. Понятие о компиляции текста.
16. Язык и стиль научного текста.
17. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
18. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
19. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
20. Разновидности и классификация проектов и программ.
21. Особенности различных видов проектов и программ.
22. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
23. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
24. Взаимосвязь целей и задач проекта.
25. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
26. Критерии успехов и неудач проекта.
27. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
28. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
29. Примеры успешных и неудачных проектов.
30. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
31. Принципы структурной декомпозиции проекта.
32. Правила построения структур проекта.
33. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
34. Жизненный цикл и фазы проекта.
35. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
36. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.
37. Понятие окружения проекта. "Ближнее" и "дальнее" окружение проекта.
38. Внутренняя среда проекта.
39. Влияние окружения на разные типы проектов.
40. Примеры окружения проектов и их анализ.
41. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
42. Роль и функции основных участников.
43. Взаимодействие участников проекта.
44. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
45. Состав и функции членов команды проекта.
46. Формирование и развитие команды проекта
47. Управляющий проектом. Место и роль управляющего проектом.

Примерная тематика рефератов

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
3. Основные этапы проектной деятельности.
4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
7. Понятие правового обеспечения проекта.
8. Социальный проект и его специфика.
9. Грантодающие организации в России.
10. Известные грантодающие фонды в России.

Тестовые задания

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
 1. социальный проект;
 2. учебный проект;
 3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

- а. Погружение в проект.
 - б. Организационный
 - в. Осуществление деятельности.
 - г. Оформление результатов проекта и презентация
 - д. Обсуждение полученных результатов.
1. Рефлексия.
 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

4.4. Задания для оценки компетенции ИД-2 УК 2.3 по показателю «Уметь»

Тестовые задания

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

- а. Мотивационный
 - б. Планирование
 - в. Информационно-аналитический
 - г. Выполнение проекта
 - д. Заключительный (защита проекта)
 - е. Рефлексивный
- 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
 - 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
 - 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
 - 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
 - 5) Анализ выполнения проекта.
 - 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Соотнесите определения и типы проектов:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
 - 1. социальный проект;
 - 2. учебный проект;
 - 3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. воображение,
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный,
- б. деятельностный,
- в. индивидуальный,
- г. метапредметный.

Примерная тематика проектных заданий

Вариант 1.

Разработать модель проекта по экологическому воспитанию младших школьников.

Вариант 2.

Разработать модель проекта по трудовому воспитанию младших школьников.

Вариант 3.

Разработать модель проекта по приобщению младших школьников к книге.

Вариант 4.

Разработать модель проекта по художественному воспитанию младших школьников.

Вариант 5.

Разработать модель проекта по патриотическому воспитанию младших школьников.

Критерии оценки конспекта

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки собеседования

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 баллов выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 баллов выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 баллов выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьез-

ные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-

94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть несогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа;

		отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности.
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
24. Презентация проекта как инструмент защиты.

25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
26. Роль и функции основных участников.
27. Взаимодействие участников проекта.
28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
29. Состав и функции членов команды проекта.
30. Формирование и развитие команды проекта.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.