

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:29:29
Уникальный программный идентификатор:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП
_____ Н.А. Ким
(подпись)
«_12_»_января_2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ СОБАК

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Непродуктивное животноводство (кинология)

(направленность (профиль))

бакалавр

квалификация выпускника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ЦУК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 УК-1.1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
		ИД -2 УК-1.2	Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий
ПК-1	Способен проводить диагностику заболеваний различной этиологии у животных всех видов	ИД -2 ПК-1.2	Применяет специальные инструменты и оборудование с диагностической целью

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной

методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии,

функциональное предназначение инструментов и оборудования для диагностики

уметь:

вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК 1.1);

оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-1 УК 1.2);

использовать для диагностики заболеваний различной этиологии специальные

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> функциональное предназначение инструментов и оборудования для диагностики заболеваний различной этиологии у животных всех видов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать для диагностики заболеваний различной этиологии специальные инструменты и оборудование	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 1 УК 1.1	<i>Знать:</i> механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-2 УК-1.2	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -2 ОПК 2.2; ИД – 1,2 ОПК- 6.1 - 6.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы ветеринарии собак» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы ветеринарии собак»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	Б1	76
ИД - 2 УК 1.2	Б2	43
ИД - 2 ПК 1.2	Б3	43
Итого	(∑Б _і)	162
В среднем	(∑Б _і)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы ветеринарии собак»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

	(не зачтено)			
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Наука, изучающая формы, строение, взаимосвязи и месторасположение частей организма, это:

- 1) физиология;
- 2) анатомия;
- 3) морфология;
- 4) гистология.

Правильный ответ: 1

вариант задания 2.

2. Наука, занимающаяся заболеваниями пищеварительного тракта, называется:

- 1) пульмонология;
- 2) нефрология;
- 3) гастроэнтерология;
- 4) ревматология.

Правильный ответ: 2

вариант задания 3.

3. Символическая запись, с помощью цифр и букв, которая показывает расположение, количество и вид зубов в пасти у собаки, это:

- 1) зубная аркада;
- 2) зубная формула;
- 3) зубная система;
- 4) зубная альвеола.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. Клыки по-латински:

- 1) Praemolares;
- 2) Incisivi;
- 3) Caninus;
- 4) Molares.

Правильный ответ: 3

вариант задания 5.

5. Формула постоянных зубов у собаки составляет:

- 1) 36;
- 2) 38;
- 3) 40;
- 4) 42

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

6. Воспаление головного мозга и его оболочек:

- 1) менингоэнцефалит;
- 2) энцефаломиелит;
- 3) энцефалит;
- 4) менингит.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 7.

7. Какая инфекционная болезнь собак не является причиной менингоэнцефалита?

- 1) чума плотоядных;
- 2) лептоспироз;
- 3) бешенство;
- 4) парвовирус.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

8. Хроническое расстройство центральной нервной деятельности, проявляющееся периодическими тонико-тоническими судорогами:

- 1) эклампсия;
- 2) эпилепсия;
- 3) миелит;
- 4) невроз.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

9. Причиной анемии может служить?

- 1) значительная кровопотеря;
- 2) недостаток в рационе ионов железа;
- 3) чума плотоядных;
- 4) всё перечисленное.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 10.

10. Хроническое нарушение углеводного обмена с явлениями гипергликемии и глюкозурии:

- 1) гепатоз;
- 2) сахарный диабет;
- 3) липидоз;
- 4) рахит;

Правильный ответ: 2.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Инвазионные заболевания собак вызываются:

- 1) патогенными грибами;

- 2) паразитами;
- 3) вирусами;
- 4) бактериями.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

2. Нематодозы вызываются:

- 1) ленточными червями;
- 2) плоскими червями;
- 3) круглыми червями;
- 4) кольчатыми червями.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. Цестодозы вызываются:

- 1) ленточными червями;
- 2) плоскими червями;
- 3) круглыми червями;
- 4) кольчатыми червями

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

4. Трематодозы вызываются:

- 1) ленточными червями;
- 2) плоскими червями;
- 3) круглыми червями;
- 4) кольчатыми червями

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

5. К энтомозам относятся заболевания вызываемые:

- 1) насекомыми;
- 2) саркоптоидными клещами;
- 3) иксодовыми клещами;
- 4) кровепаразитами.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

6. Вакцинировать щенка от инфекционных заболеваний необходимо в возрасте:

- 1) 1 месяца;
- 2) 1,5 месяца;
- 3) 2 месяца;
- 4) 6 месяцев.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

7. Могут ли гельминтозы собак передаваться внутриутробно, преодолевая плацентарный барьер:

- 1) могут;
- 2) не могут.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

8. Оптимальные сроки дегельминтизации собак:

- 1) каждый месяц;
- 2) каждые 1,5 месяца;
- 3) каждые 3 месяца;
- 4) каждые полгода.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9.

9. Синдром «токсичного молока» развивается у щенков на фоне заболевания матери:

- 1) послеродовым эндометритом;
- 2) субклиническим маститом;
- 3) агалактией.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

10. В период вынашивания потомства рацион матери:

- 1) уменьшают по питательным веществам;
- 2) уменьшают по витаминам и минералам;
- 3) увеличивают по витаминам и минералам;
- 4) уменьшают по минералам, но обогащают по витаминам;

Правильный ответ: 3.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Вирусы – заболевания вызываемые:

- 1) вирусами;
- 2) прионами;
- 3) простейшими;
- 4) грибками.

Правильный ответ: 1

вариант задания 2.

2. Какое из заболеваний не относится к вирозам?

- 1) чума плотоядных;
- 2) болезнь Ауэски;
- 3) лептоспироз;
- 4) бешенство.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. Выберите форму протекания чумы плотоядных, которой не существует:

- 1) кишечная;
- 2) почечная;
- 3) нервная;
- 4) легочная.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. Выберите заболевание, протекающее вне желудочно-кишечного тракта собаки:

- 1) парагрипп;
- 2) парвовирусная инфекция;
- 3) ротавирусная инфекция;
- 4) коронавирусная инфекция;

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. Выберите заболевание, протекающее преимущественно с поражением нервной системы:

- 1) болезнь Ауэски;
- 2) парвовирусная инфекция;
- 3) парагрипп;
- 4) лептоспироз.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

6. Миокардит у собак возникает на фоне:

- 1) инфекционных заболеваний;
- 2) малопитательного рациона;
- 3) малоподвижности;
- 4) как наследственное заболевание.

Правильный ответ: 1

вариант задания 7.

7. Полиодонтия это:

- 1) превышение числа зубов относительно нормы;
- 2) уменьшение числа зубов относительно нормы;
- 3) нарушение прикуса;
- 4) воспаление дёсен.

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

8. У суки рабочих сосков для выкармливания щенков:

- 1) 6;
- 2) 8;
- 3) 10;
- 4) 12.

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

9. Выпаивание молозива в первые часы жизни щенка важно для формирования:

- 1) колострального иммунитета;
- 2) активного иммунитета;
- 3) приобретенного иммунитета;
- 4) пассивного иммунитета.

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

10. У каких пород собак выше риск возникновения заболеваний сердца:

- 1) брахицефалических;
- 2) мезоцефалических;
- 3) долихоцефалических.

Правильный ответ: 1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Нормальный температурный диапазон у собак:

- 1) 36,6-36,8 °С;
- 2) 40,1-40,5 °С;
- 3) 37,8-39,2 °С;
- 4) 39,5-39,8 °С.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

2. При попадании на кожу ядовитых веществ, следует смыть их:

- 1) прохладной водой;
- 2) тёплой водой;
- 3) маслом;
- 4) спиром.

Правильный ответ: 1

вариант задания 3.

3. Наиболее глубокими ранами являются:

- 1) резаные;
- 2) кусанные;
- 3) колотые;
- 4) рваные.

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

4. Признаками вывиха конечности является:

- 1) неестественное положение;
- 2) укорочение конечности;
- 3) отсутствие опорной функции;
- 4) всё перечисленное;

Правильный ответ: 4

вариант задания 5.

5. Что нельзя предпринимать при ужалении змей?

- 1) прижигать;
- 2) прикладывать холод;
- 3) промывать раствором перманганата магния;
- 4) давать антигистамины.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

6. Выберите глистное заболевание собак, протекающее с поражением сердца и магистральных артерий:

- 1) аскаридоз;
- 2) токсакароз;
- 3) дирофилляриоз;
- 4) описторхоз.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

7. При подозрении на бешенство собака помещается на карантин:

- 1) на 7 дней;
- 2) на 10 дней;
- 3) на 21 день;
- 4) на 30 дней.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

8. Наибольший процент отравлений у собак приходится на:

- 1) кожные яды;
- 2) пероральные отравления;
- 3) аэрогенные отравления;
- 4) ботулизм.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

9. Яды нейротропного действия вызывают:

- 1) конвульсии, судороги, потерю сознания;
- 2) склеивание форменных элементов крови;
- 3) поражение печени;
- 4) острую почечную недостаточность.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 10.

10. При переломе конечности со смещением у собаки, опорная функция:

- 1) присутствует;
- 2) отсутствует;
- 3) ограничена, но присутствует.

Правильный ответ: 2.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Воспалительный процесс в сердечной мышце называется:

- 1) перикардит;
- 2) миокардит;
- 3) миокардоз;
- 4) эндокардит.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

2. Воспаление слизистой оболочки желудка, это:

- 1) стоматит;
- 2) асцит;
- 3) гастрит;
- 4) паротит.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. Причиной развития асцита (брюшной водянки) является:

- 1) сердечно-сосудистая недостаточность;
- 2) печёночная недостаточность;
- 3) нарушения водно-солевого и белкового обмена;
- 4) всё перечисленное.

Правильный ответ: 4

вариант задания 4.

4. Воспаление тканей печени, это:

- 1) гепатоз;
- 2) цирроз;
- 3) гепатомегалия;
- 4) гепатит

Правильный ответ: 4

вариант задания 5.

5. При остром воспалении структур почек рекомендуется:

- 1) ограничить поступление белков в рационе;
- 2) ограничить поступление натрия хлорида;
- 3) увеличить поступление витамина В12;
- 4) всё перечисленное.

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

6. Гепатит у собаки может быть:

- 1) токсический;
- 2) вирусного происхождения;
- 3) бактериального происхождения;
- 4) всё перечисленное.

Правильный ответ: 4.

7. Кашель при глистных инвазиях вызван:

- 1) аллергическим воздействием;

- 2) токсическим воздействием;
- 3) механическим раздражением при миграции личинок;
- 4) специфическим воздействием имаго.

Правильный ответ: 3.

8. Обработка культи пуповины у новорожденных производится при помощи:

- 1) 5%-го раствора йода;
- 2) термически;
- 3) раствором Жавелиона;
- 4) кристаллическим калия перманганатом.

Правильный ответ: 1.

9. Кожные заболевания группы дерматофитов вызываются:

- 1) вирусами;
- 2) бактериями;
- 3) паразитическими грибами;
- 4) дрожжеподобными грибами.

Правильный ответ: 3.

10. К заболеваниям группы энтомозов относятся:

- 1) трихофития;
- 2) межпальцевый пододерматит;
- 3) мокнущая экзема;
- 4) блошиный дерматит.

Правильный ответ: 4.

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

11. Беременность у самки собаки длится:

- 1) 40-45 суток;
- 2) 59-64 суток;
- 3) 65-72 суток;
- 4) 75-81 суток

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

12. Применение Окситоцина бесполезно, если безрезультативные роды у суки продолжаются более:

- 1) 3 часов;
- 2) 2 часов;
- 3) 4 часов;

4) 5 часов

Правильный ответ: 2

вариант задания 3.

13. Оперативное вмешательство требуется, если у суки:

- 1) многоводие;
- 2) крупноплодие и неправильное положение плодов;
- 3) многоплодие;
- 4) малоплодие

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. У собак беременность считают переношенной, если ее продолжительность превышает:

- 1) 65 суток;
- 2) 71 суток;
- 3) 62 суток

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. Определите официальную лекарственную форму наружного применения по консистенции напоминающей воск:

- 1) паста;
- 2) пластырь;
- 3) суппозитории;
- 4) мазь.

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

6. При отравлении органическими ядами, промывание желудка проводится:

- 1) слабыми растворами окислителей (гипохлорит натрия, калия перманганат);
- 2) раствором крезоло;
- 3) молочной сывороткой;
- 4) йодным раствором.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 7.

7. При отравлении органическими ядами, промывание желудка проводится:

- 1) слабыми растворами окислителей (гипохлорит натрия, калия перманганат);
- 2) раствором крезоло;
- 3) молочной сывороткой;
- 4) йодным раствором.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

8. Брахицефалические породы собак характеризуются:

- 1) узкой грудной клеткой, вытянутой мордой;
- 2) округлой грудной клеткой, средней мордой;
- 3) бочкообразной грудной клеткой, сплюснутой мордой.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9.

9. При несоответствии плода родовым путям суки проводят:

- 1) медикаментозную терапию;
- 2) вытягивание плода через естественные родовые пути;
- 3) кесарево сечение;
- 4) применяют миотоники.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

10. Клыки собаки несут функцию:

- 1) удержания добычи;
- 2) дробление твердых пищевых комков;
- 3) отрывание частиц пищи;
- 4) жевательную.

Правильный ответ: 1.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	15	
ИД-2 ПК 1.2	5	
ИД-1 УК 1.1	5	
ИД-2 УК 1.2	5	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	10	
ИД-2 ПК 1.2	5	
ИД-1 УК 1.1	5	
ИД-2 УК 1.2	5	
Всего	30	

5.1 Вопросы зачёта по дисциплине (модулю) Основы ветеринарии собак для 4 курса Зоотехнии

- Вопрос 1. Критерии неотложных состояний у собак и методы оказания первой помощи при данных состояниях
- Вопрос 2. Общие понятия об анатомии и физиологии собак
- Вопрос 3. Основные инвазионные заболевания и их симптоматика
- Вопрос 4. Патологии беременности у собак
- Вопрос 5. Вирозы собак. Основные заболевания и принципы лечения
- Вопрос 6. Болезни сердца. Методы профилактики и лечения
- Вопрос 7. Гельминтозы собак
- Вопрос 8. Энтомозы (экзопаразитозы) собак
- Вопрос 9. Грибковые заболевания
- Вопрос 10. Парвовирусный энтерит
- Вопрос 11. Чума плотоядных
- Вопрос 12. Инфекционный гепатит
- Вопрос 13. Аденовирусная инфекция
- Вопрос 14. Корона- и ротавирусные энтериты
- Вопрос 15. Парагрипп собак
- Вопрос 16. Предвестники родов у собак
- Вопрос 17. Правила выращивания щенков
- Вопрос 18. Что показывает клинический анализ крови?
- Вопрос 19. Бактериальные дерматиты собак
- Вопрос 20. Болезни вызванные нарушением обмена веществ, классификация.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.