

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эммануилович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ПРИНЯТО**  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПРИРОДА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И ЕЕ  
ОХРАНА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия  
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Природа Дальнего Востока и ее охрана»

### а. Модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ИД -1 ПК 1.1	Демонстрирует знания по предмету с использованием предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-3	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИД -2 ПК 3.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- содержание основных образовательных программ по учебному предмету (ПК-1.1);

- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.2).

#### уметь:

выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-1.1);

- самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с

требованиями образовательных стандартов (ПК-3.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> содержание основных образовательных программ по учебному предмету.	Тест, Коллоквиум
		<i>Уметь:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Тест
2	ИД -3 ПК 3.2	<i>Знать:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тест, Коллоквиум, Доклад
		<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тест

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

**Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 3.2*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Природа Дальнего Востока и ее охрана» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Природа Дальнего Востока и ее охрана»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1.1	Б1	69
ИД 2 ПК 3.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Природа Дальнего Востока и ее охрана»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в **форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Природа Дальнего Востока и ее охрана»** проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Природа Дальнего Востока и ее охрана**

#### 4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Особо охраняемые природные территории это:

а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются антропогенные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из рекреационного использования и для которых установлен режим особой охраны.

г) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен особый режим использования.

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Кто из млекопитающих строит гнезда на стеблях растений:

- а) обыкновенная полевка
- б) мышь – малютка
- в) степная пеструшка
- г) стадная полевка

3. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. ООПТ регионального значения не могут быть:

- а) природные парки
- б) заповедники



- в) заказники
- г) памятники природы

4. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Назовите растение, которое к хвойным не относят:

- а) пихта
- б) сосна
- в) лиственница
- г) эвкалипт

5. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Какие особенности строения листьев сосны:

- а) однолетние
- б) покрыты пробкой
- в) не содержат фотосинтезирующую ткань
- г) устьица, заглубленные в эпидерму

6. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Укажите растения семейства сложноцветные:

- а) мятлик, кукуруза, рожь
- б) репа, пастушья сумка, горчица
- в) яблоня, рябина, малина
- г) одуванчик, василек, хризантема

7. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Государственные природные заповедники это:

а) Государственные природные заповедники (заповедники) - полностью изъяты из рекреационного пользования, особо охраняемые законом природные комплексы (земля, недра, воды, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как эталоны естественной природной среды.

б) Государственные природные заповедники (заповедники) - частично изъяты из хозяйственного пользования, особо охраняемые законом природные комплексы (земля, недра, воды, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как эталоны естественной природной среды.

в) Государственные природные заповедники (заповедники) - полностью изъяты из хозяйственного пользования, охраняемые природно-антропогенные комплексы (земля, недра, воды, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как эталоны естественной природной среды.

г) Государственные природные заповедники (заповедники) - полностью изъяты из хозяйственного пользования, особо охраняемые законом

природные комплексы (земля, недра, воды, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как эталоны естественной природной среды.

8. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Какой из защитных условий местности является самым важным:

- а) рельеф
- б) растительность
- в) почва
- г) наличие леса

9. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Воробьинообразные птицы это:

а) Всеядные птицы с птенцовым развитием, гнездящиеся космополитично

б) Всеядные птицы с птенцовым развитием, гнездящиеся в высоких и умеренных широтах Северного полушария

в) Древесно-кустарниковые растительноядные птицы с выводковым развитием, гнездящиеся в высоких и умеренных широтах космополитично

г) Древесно-кустарниковые насекомоядные птицы с птенцовым развитием, гнездящиеся в высоких и умеренных широтах Южного полушария

10. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Птицы это:

а) яйцекладущие бипедальные теплокровные амниоты, покрытые перьями, передние конечности которых превращены в крылья, клюв одет рамфотеккой, а ноги подотеккой

б) яйцекладущие тетрапедальные теплокровные амниоты, покрытые перьями, передние конечности которых превращены в крылья, клюв одет рамфотеккой, а ноги подотеккой

в) яйцекладущие бипедальные пойкилотермные амниоты, покрытые перьями, передние конечности которых превращены в крылья, клюв одет рамфотеккой, а ноги подотеккой

г) яйцекладущие теплокровные тетрапедальные амниоты, покрытые перьями, передние конечности которых превращены в крылья, клюв одет рамфотеккой, а ноги подотеккой

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 3.2 по показателю «Знать»**

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В Красную книгу России (2001 г.) включены следующие виды амфибий и рептилий, обитающие в Приморском крае:

- а) сибирский углозуб, дальневосточная черепаха
- б) уссурийский когтистый тритон, болотная черепаха
- в) гребенчатый тритон, дальневосточная черепаха
- г) уссурийский когтистый тритон, дальневосточная черепаха

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Памятниками природы объявляются:

а) отдельные уникальные природные объекты и комплексы, ценные в экологическом, научном, культурно-историческом, эстетическом, эколого-просветительском отношении и нуждающиеся в особой охране государства.

б) крупные уникальные природные объекты и комплексы, ценные в экологическом, научном, культурно-историческом, эстетическом, эколого-просветительском отношении и нуждающиеся в особой охране государства.

в) отдельные уникальные природные объекты и комплексы, ценные в хозяйственном, научном, культурно-историческом, эстетическом, эколого-просветительском отношении и нуждающиеся в особой охране государства.

г) все уникальные природные объекты и комплексы, ценные в экологическом, научном, культурно-историческом, эстетическом, эколого-просветительском отношении и нуждающиеся в особой охране государства.

3. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В Красной книге России (2001 г.) нет следующей категории:

а) Виды, находящиеся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без осуществления специальных мер

б) Виды, находящиеся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без их содержания в условиях неволи

в) Виды, численность которых еще относительно высока, но сокращается катастрофически быстро, что в недалеком будущем может поставить их под угрозу исчезновения

г) Восстановленные виды, состояние которых благодаря принятым мерам охраны уже не вызывает опасений, но они еще не подлежат промысловому использованию и за их популяциями необходим постоянный контроль. система в виде спинного и головного мозга

4. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Укажите соответствие между термином и его характеристикой:

- а) пасленовые
- б) мотыльковые
- в) крестоцветные

г) сложноцветные

5. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Выберите растение, НЕ относящееся к семейству Злаковых::

- а) мятлик
- б) овес
- в) полынь
- г) ковыль

6. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В Красную книгу России (2001 г.) включены следующие виды птиц, обитающие в Приморском крае:

- а) Малая качурка, чёрный журавль, тростниковая сUTORа, голубая сорока
- б) Японский журавль, пестролицый буревестник, иглоногая сова, мандаринка
- в) Фазан, даурский журавль, рыбный филин, малая качурка
- г) Мандаринка, малая качурка, дальневосточный аист, чешуйчатый крохаль

7. Установите соответствие:

- А) взрывной тип динамики численности
- Б) стабильный
- В) флюктуирующий

1. происходит со вспышкой массового размножения; характерен для видов с малой продолжительностью жизни, высокой плодовитостью, быстрым оборотом поколений.

2. характеризуется ежегодным ростом численности от весны к осени, зимой - резкое ее падение; размах - десятки и сотни раз.

3. происходит с небольшим размахом колебаний в разные годы; свойственен видам с хорошо выраженными механизмами внутривидовой регуляции, высокой выживаемостью, низкой плодовитостью, большой продолжительностью жизни, сложной возрастной структурой, развитой заботой о потомстве (крупные млекопитающие и крупные птицы)

*Ответ: А – ; Б – , В – .....*

8. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Полуоседлые птицы – это те, которые.....:

- а) после сезона размножения выходят за пределы гнездовой территории в поисках благоприятных кормовых и других условий, зимуют вблизи неё. При этом непрерывных кочёвок эти птицы не совершают.
- б) после сезона размножения не выходят за пределы гнездовой

территории в поисках благоприятных кормовых и других условий.

в) совершают непрерывные кочёвки.

9. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Лилия относится к классу Однодольных, т.к. у нее:

а) листья простые

б) есть луковица

в) дуговое жилкование

г) плод коробочка

10. Выпишите, какие из следующих утверждений правильные. В Красную книгу Приморского края (2005 г.) включены следующие виды птиц:

а). Скопа, чёрный журавль, тростниковая сутора, голубая сорока

б). Японский журавль, пестролицый буревестник, иглоногая сова, мандаринка

в). Фазан, даурский журавль, рыбный филин, малая качурка

г). Мандаринка, малая качурка, дальневосточный аист, чешуйчатый крохаль

#### 4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»

1. Красная книга бывает: международной, национальной и \_\_\_\_\_.

2. Опишите по картинке, к каким видам животных относятся следы?



3. СИТЕС – это конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой \_\_\_\_\_.

4. Соотнесите понятия с определениями:

1. «короткая пороша»

а) снегопад прекратился

вечером

2. «длинная пороша»

б) снег шел всю ночь и утро:  
следов нет

3. Мертвая пороша.

в) снег кончается во второй  
половине ночи: следовые дорожки  
короткие

5. Определите, чьи следы изображены на картинке?



а) Сова – длиннохвостая

б) Полевая мышь

в) Заяц – беляк

6. Биотоп это – \_\_\_\_\_.

7. Каким способом определяется сомкнутость крон? \_\_\_\_\_

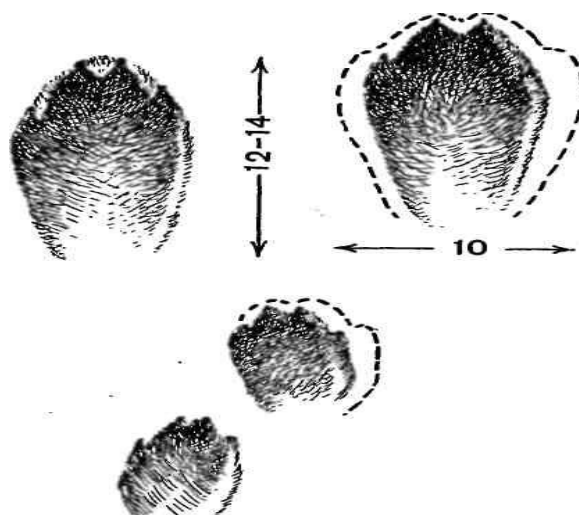
8. Заказники бывают: биологические, палеонтологические,  
гидрологические и \_\_\_\_\_.

9. Для удаления паразитов из гнезда используют раствор \_\_\_\_\_.

10. Какие способы учёта фауны вы знаете? \_\_\_\_\_

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 3.2 по показателю «Уметь»**

1. Определите, чьи следы указаны на картинке?



- а) Оленя
- б) Волка
- в) Зайца - беляка

2. В характеристике кустарников самым важным моментом является \_\_\_\_\_.

3. Смешанное заповедание характерно для следующего типа ООПТ – \_\_\_\_\_ парков.

4. Миграции это - \_\_\_\_\_.

5. Основу природно-заповедного фонда России составляют: \_\_\_\_\_, заказники, \_\_\_\_\_, памятники природы.

6. «Фоновые» виды это - \_\_\_\_\_.

7. Природный заказник это \_\_\_\_\_.

8. Состав древостоя описывается с точностью в \_\_\_\_\_ %.

9. В чём заключается метод «учёт окладом»? \_\_\_\_\_

10. К какому животному можно отнести следующие слова: они играют важную роль в биоценозах и имеют большое практическое значение. Основной их особенностью является строение зубов: резцы малы, клыки всегда хорошо развиты, коренные бугорчатые зубы с острыми режущими вершинами.

- а) Отряд Грызуны
- б) Отряд Хищные
- в) Отряд Сумчатые

### Критерии оценивания теста

#### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	

ИД-1 ПК 1.1	10	
ИД-2 ПК 3.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	20	
ИД-1 ПК 1.1	10	
ИД-2 ПК 3.2	10	
Всего	40	

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

### **5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Природа Дальнего Востока и ее охрана»**

1. Проблема охраны природы как важнейшая естественнонаучная и социально-экономическая проблема современности.
2. Причины появления и основное содержание Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях».
3. Состав природно-заповедного фонда Российской Федерации. Цели создания и задачи, выполняемые ООПТ.
4. Заповедники как ООПТ высшей категории. Цели создания и задачи, стоящие перед заповедниками.
5. Организация территории и характер управления заповедников.
6. Национальные парки как ООПТ высшей категории, их отличие от заповедников. Природные парки, их отличие от национальных парков.
7. Заказники федерального и регионального значения, Сходство и различия, виды заказников.
8. Памятники природы федерального и регионального значения. Типы памятников. Паспортизация памятников природы.
9. Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник; история создания, территория, физико-географическая характеристика, растительность и животный мир, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.
10. Лазовский государственный природный заповедник имени Л.Г. Капанова; история создания, территория, физико-географическая характеристика, растительность и животный мир, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.



11. Уссурийский государственный природный заповедник история создания, территория, физико-географическая характеристика, растительность и животный мир, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.

12. Государственный природный заповедник "Кедровая падь"; история создания, территория, физико-географическая характеристика, растительность и животный мир, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.

13. Ханкайский государственный природный заповедник: история создания, территория, физико-географическая характеристика, растительность и животный мир, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.

14. Дальневосточный государственный морской природный заповедник: история создания, территория, физико-географическая характеристика, растительность и животный мир, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.

15. Заказники, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.

16. Национальные парки Приморского края.

17. Природные парки, цели их создания и задачи, которые они выполняют на настоящий момент.

18. Ботанические сады и дендрарии и лечебно-оздоровительные местности, цели их создания и задачи, стоящие перед ними.

19. ООПТ, расположенные на территории Уссурийского района.

20. Красные книги как инструмент инвентаризации редких видов.

21. История «краснокнижного» движения.

22. Категории Красных книг различного уровня.

23. Особенности национальной Красной книги России.

24. Правовая база национальной и региональных Красных книг России и её субъектов.

25. Голосеменные растения Дальнего Востока. Охрана и использование.

26. Цветковые растения Дальнего Востока. Виды, внесённые в Красные книги и их охрана.

27. Земноводные Дальнего Востока. Классификация. Представители.

28. Особенности морфологии хвостатых земноводных. Экология, распространение.

29. Бесхвостые земноводные Дальнего Востока. Классификация, представители.

30. Земноводные Дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность, охрана.
31. Черепахи Дальнего Востока. Систематика. Представители. Экология, распространение.
32. Ящерицы Дальнего Востока. Представители. Систематическое положение. Экология, распространение.
33. Ядовитые змеи Дальнего Востока. Систематическое положение. Представители.
34. Рептилии Дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность, меры охраны.
35. Птицы Дальнего Востока. Основные отряды, представители, особенности морфологии, экологии и распространения.
36. Птицы дальнего Востока, внесенные в Красные книги. Численность и охрана.
37. Млекопитающие. Классификация. Отряды и семейства млекопитающих в фауне дальнего Востока.
38. Насекомоядные. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни.
39. Зайцеобразные в фауне Дальнего Востока. Особенности морфологии и экологии, связанные с образом жизни.
40. Грызуны в фауне Дальнего Востока. Особенности морфологии и экологии, связанные с образом жизни.
41. Семейство Собачьи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.
42. Семейство Медвежьи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.
43. Семейство Куньи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.
44. Семейство Оленьи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.
45. Млекопитающие дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность и охрана.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 84-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Природа Дальнего Востока и ее охрана»**

*Коллоквиум по теме «Растения Дальнего Востока»*

Вопросы для коллоквиума:

1. Природно-климатические условия Дальнего Востока.

2. Природные зоны Дальнего Востока России.
3. История изучения голосеменных и цветковых растений на Дальнем Востоке России.
4. Голосеменные растения Дальнего Востока. Охрана и использование.
5. Растения семейства Розовые в фауне Дальнего Востока.
6. Растения семейства Рутовые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
7. Растения семейства Вересковые в фауне Дальнего Востока.
8. Растения семейства Айровые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
9. Растения семейства Валериановые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
10. Растения семейства Лимонниковые в фауне Дальнего Востока. Охрана и использование.
11. Растения семейства Аралиевые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
12. Лекарственные цветковые растения в фауне Дальнего Востока.
13. Растения семейства Яснотковые в фауне Дальнего Востока. Значение и охрана.
14. Растения семейства Ореховые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
15. Растения семейства Лилиевые Дальнего Востока. Виды, внесённые в Красные книги и их охрана.

*Коллоквиум по теме «Позвоночные животные Дальнего Востока»*

Вопросы для коллоквиума:

1. Земноводные Дальнего Востока. Классификация. Представители.
2. Особенности морфологии хвостатых земноводных. Экология, распространение.
3. Земноводные Дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность, охрана.
4. Пресмыкающиеся Дальнего Востока. Систематика. Представители. Экология, распространение.
5. Пресмыкающиеся Дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность, меры охраны.
6. Птицы Дальнего Востока. Основные отряды, представители, особенности морфологии, экологии и распространения.
7. Птицы дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность и охрана.
8. Млекопитающие. Классификация. Отряды и семейства млекопитающих в фауне дальнего Востока.
9. Насекомоядные. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни.
10. Рукокрылые. Представители в фауне дальнего Востока.

Особенности морфологии, связанные с образом жизни.

11. Зайцеобразные в фауне Дальнего Востока. Особенности морфологии и экологии, связанные с образом жизни.

12. Грызуны в фауне Дальнего Востока. Особенности морфологии и экологии, связанные с образом жизни.

13. Семейство Собачьи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.

14. Семейство Медвежьи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.

15. Семейство Куньи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.

16. Семейство Оленьи. Представители в фауне дальнего Востока. Особенности морфологии, связанные с образом жизни. Распространение.

17. Млекопитающие дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность и охрана.

### *Коллоквиум по теме «Охрана природы Дальнего Востока»*

Вопросы для коллоквиума:

1. Проблема охраны природы как важнейшая естественнонаучная и социально-экономическая проблема современности.

2. Причины появления и основное содержание Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях».

3. Состав природно-заповедного фонда Российской Федерации. Цели создания и задачи, выполняемые ООПТ.

4. Заповедники как ООПТ высшей категории. Цели создания и задачи, стоящие перед заповедниками.

5. Организация территории и характер управления заповедников.

6. Национальные парки как ООПТ высшей категории, их отличие от заповедников. Природные парки, их отличие от национальных парков.

7. Заказники федерального и регионального значения, Сходство и различия, виды заказников.

8. Памятники природы федерального и регионального значения. Типы памятников. Паспортизация памятников природы.

9. Сихотэ-Алинский заповедник.

10. Лазовский заповедник.

11. Уссурийский заповедник.

12. Заповедник «Кедровая Падь».

13. Ханкайский заповедник.

14. Дальневосточный морской заповедник.

15. Национальный парк «Земля леопарда».

16. Национальный парк «Зов тигра».

17. «Национальный парк «Удэгейская легенда».

18. Национальный парк «Бикин».

19. Заказники Приморского края».

20. «Памятники природы Приморского края.
21. Редкие и исчезающие виды растений Приморского края.
22. Редкие и исчезающие виды животных Приморского края.

### **Критерии оценивания устного ответа на коллоквиуме**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 18-20 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 15-17 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 7-14 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 0-6 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 7. Темы докладов

### *Растительный мир Дальнего Востока:*

1. Голосеменные растения Дальнего Востока. Охрана и использование.
2. Растения семейства Розовые в фауне Дальнего Востока.
3. Растения семейства Рутовые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
4. Растения семейства Вересковые в фауне Дальнего Востока.
5. Растения семейства Айровые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
6. Растения семейства Валериановые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
7. Растения семейства Лимонниковые в фауне Дальнего Востока. Охрана и использование.
8. Растения семейства Аралиевые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
9. Лекарственные цветковые растения в фауне Дальнего Востока.
10. Растения семейства Яснотковые в фауне Дальнего Востока. Значение и охрана.
11. Растения семейства Ореховые в фауне Дальнего Востока. Их роль в биоценозах.
12. Растения семейства Лилиевые Дальнего Востока. Виды, внесённые в Красные книги и их охрана.

### *Наземные позвоночные Дальнего Востока:*

1. Водоплавающие птицы Дальнего Востока.
2. Околоводные птицы Дальнего Востока.
3. Соколообразные Дальнего Востока. Значение и охрана.
4. Неворобьиные птицы Дальнего Востока, кормящиеся в воздухе.
5. Курообразные птицы Дальнего Востока. Охрана и использование.
6. Колониальные морские птицы.
7. Совы дальнего востока. Значение и охрана.
8. Дятлообразные птицы Приморского края. Их роль в биоценозах.
9. Птицы – гнездовые паразиты в фауне Дальнего Востока.
10. Голубеобразные птицы Дальнего Востока.
11. Ракшеобразные и Удодообразные Дальнего Востока.
12. Журавли Дальнего Востока. Виды, внесённые в Красные книги и их охрана.
13. Цапли Приморского края.

14. Экологическое разнообразие птиц подотряда Кулики.
15. Воробьиные синантропы в фауне Дальнего Востока.
16. Воробьиные птицы в фауне Дальнего Востока, кормящиеся в воздухе.
17. Воробьинообразные – дуплогнёздники в фауне Дальнего Востока.
18. Оляпки и крапивники в фауне Дальнего Востока.
19. Семейство Дроздовые в фауне Приморского края.
20. Воробьинообразные – обитатели лугов и полей в фауне Приморского края.
21. Растительоядные воробьинообразные птицы в фауне Приморского края. Сезонная смена кормов и мест обитания.
22. Воробьинообразные птицы Дальнего Востока, внесённые в Красные книги.
23. Насекомоядные в фауне Дальнего Востока. Значение в биоценозах.
24. Рукокрылые в Фауне Дальнего Востока. Особенности экологии и значение в биоценозах.
25. Отряд Зайцеобразные. Промысловое значение.
26. Отряд Грызуны в фауне Дальнего Востока. Эпидемиологическое и сельскохозяйственное значение.
26. Хищные млекопитающие в фауне Дальнего Востока. Проблема крупных хищников.
28. Копытные млекопитающие в фауне Дальнего Востока. Охрана и использование.
29. Разведение и проблема акклиматизации млекопитающих на территории Приморского края.
30. Редкие млекопитающие дальнего Востока, внесённые в Красные книги. Численность и проблемы их охраны.

*Охрана природы Дальнего Востока (на примере Приморского края):*

1. Сихотэ-Алинский заповедник.
2. Лазовский заповедник.
3. Уссурийский заповедник.
4. Заповедник «Кедровая Падь».
5. Ханкайский заповедник.
6. Дальневосточный морской заповедник.
7. Национальный парк «Земля леопарда».
8. Национальный парк «Зов тигра».
9. «Национальный парк «Удэгейская легенда».
10. Национальный парк «Бикин».



11. Заказники Приморского края».
12. «Памятники природы Приморского края.
13. Редкие земноводные, внесённые в Красные книги.
14. Редкие пресмыкающиеся, внесённые в Красные книги.
15. Редкие аисты и журавли, внесённые в Красные книги.
16. Редкие соколообразные и совы, внесённые в Красные книги.
17. Редкие водоплавающие, внесённые в Красные книги.
18. Редкие воробьинообразные, внесённые в Красные книги.
19. Проблема охраны природы как важнейшая естественнонаучная и социально-экономическая проблема современности.
20. Состав природно-заповедного фонда Российской Федерации. Цели создания и задачи, выполняемые ООПТ.

### **Критерии оценки доклада**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений