

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 16:31:12

Уникальный программный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Н.А. Ким

(подпись)

«\_12\_»\_января\_2023 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

(наименование дисциплины)

36.03.02 – Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Зоотехния

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД -2 ОПК 2	Прогнозирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывает мероприятия по их устранению

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД -2 ОПК 2).

**уметь:**

- прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ИД -2 ОПК 2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
4	ИД -2 ОПК 2	<b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно)
		<b>Уметь:</b> прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -2 ОПК 2 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными не существенными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач

Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Разведение животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>i</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «**Разведение животных**»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ОПК 4	Б4	100
Итого	( $\sum$ Б <sub>i</sub> )	100
В среднем	( $\sum$ Б <sub>i</sub> ) / n	100

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Разведение животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно освоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Разведение животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2 по показателю «Знать»

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Наиболее распространенной классификацией конституциональных особенностей сельскохозяйственных животных является классификация, предложенная П.Н. Кулешовым, в которой за основу был взят комплекс показателей, определяющих морфологическую структуру и физиологическую деятельность органов животного и всего организма. В соответствии с предложенной классификацией различают следующие типы конституций

1. грубая, нежная, плотная, рыхлая;
2. грубая, сухая, легкая, плотная;
3. грубая, сырая, плотная, крепкая;
4. грубая, сырая, нежная, крепкая.

**Правильный ответ: 1.**

вариант задания 2.

Впервые этот термин ввел в зоотехнию французский ученый Клод Буржель в 1768 году. Учение об ... основывается на связи между внешними формами животного и его хозяйственной и племенной ценностью

1. интерьер;
2. статья;
3. экстерьер;
4. конституция.

**Правильный ответ: 3.**

вариант задания 3.

Как называется порок экстерьера у крупного рогатого скота, который говорит о слабости мышц, прикрепляющих холку к груди? Исключение составляют симменталы, у которых данное строение встречается у животных с крепкой мускулатурой и широкой грудью

1. раздвоенная холка;
2. перехват груди за лопатками;
3. шилозадость;
4. провислость спины

**Правильный ответ: 1.**

вариант задания 4

Изучение происхождения и одомашнивания животных позволяет познать

1. ход формообразовательного процесса в далеком прошлом;
2. ход формообразовательного процесса в прошлом и на его основе разработать методы управления им в настоящее время;
3. разработать методы управления формообразовательными процессами в настоящее время;
4. разработать методы управления формообразовательными процессами в будущем.

**Правильный ответ: 2.**

вариант задания 5.

Укажите правильные шесть основных центров одомашнивания сельскохозяйственных животных, установленных учеными

1. Китайско-Малайский, Индийский, Юго-Западный Азиатский, Средиземноморский, Африканский, Австралийский;
2. Китайско-Малайский, Индийский, Юго-Западный Азиатский, Средиземноморский, Андийский, Африканский;

3. Китайско-Малайский, Индийский, Юго-Западный Азиатский, Средиземноморский, Андийский, Западно-Европейский;

4. Китайско-Малайский, Индийский, Северо-Западный Азиатский, Средиземноморский, Андийский, Западно-Европейский;

**Правильный ответ: 2**

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

Считается, что предками современных домашних овец являются бараны, которые и сейчас встречаются в диком виде: муфлоны, архар, аргали. Укажите соответствие овец разных зоологических признаков их диким прародителям

1	Северные короткохвостые овцы	1	Европейский муфлон
2	Длиннотощехвостые и жирнохвостые	2	Аргали ( <i>Ovis ammon</i> )
3	Курдючные	3	Архар ( <i>Ovis arcar</i> );
4	Короткотощехвостые	4	Муфлон ( <i>Ovis musimon</i> )

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2; 4-1

вариант задания 2.

Характеризуя отдельные этапы и факторы эволюционных преобразований животных, используют различные определения. Какое определение соответствует понятиям?

1	Эволюция	1	Процесс передачи наследственной информации от животного одного поколения животным другого
2	Наследование	2	Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, обитающих на определенной территории
3	Популяция	3	Различия между животными одного вида по ряду признаков и свойств
4	Изменчивость	4	Процесс исторического развития живой природы на основе изменчивости, наследственности и отбора

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3

### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2 по показателю «Уметь»**

#### **I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, значения)**

вариант задания 1.

Рассчитать индекс длинноногости, если высота в холке 142 см, глубина груди 68 см.

**Правильный ответ: 52,1%**

вариант задания 2.

В хозяйстве по результатам контрольной дойки был установлен среднесуточный удой в размере 18,5 кг. Каков ожидаемый удой за период раздоя? При расчете используйте коэффициент раздоя



**Правильный ответ: 24,05 кг**

вариант задания 3.

Рассчитайте 1%-ое молоко за 3 месяца, если известно, что в марте удой составил 650 кг, при этом массовая доля жира в молоке составляла 3,8%; в апреле – 554 кг и 3,6%, в мае – 586 кг и 3,9% соответственно.

**Правильный ответ: 6749,8**

вариант задания 4.

При откорме крупного рогатого скота породы лимузин были получены следующие данные: масса перед убоем 956 кг, масса туши 499 кг, масса внутреннего жира 104 кг. рассчитайте убойный выход

**Правильный ответ: 63%**

вариант задания 5.

В отаре 256 гол. овец. В среднем настриг шерсти с одной головы составил 8,3 кг. Масса мытой шерсти в среднем составила 3,8 кг. Рассчитайте выход мытой шерсти и количество мытой шерсти, полученной от отары.

**Правильный ответ: 53,6%, 972,8 кг**

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

За год на птицефабрике произведено 16 тонн мяса в убойной массе. Средняя живая масса перед убоем при сроке выращивания 49 дней составляет 2,1 кг. Убойный выход потрошенной тушки составляет 71%. Сколько голов было выращено за год?

10738 гол.

12000 гол.

11352 гол.

9986 гол

**Правильный ответ: 10738**

вариант задания 2.

В соответствии с нормами кормления кур-несушек одной взрослой птице в сутки требуется 100-120 г комбикорма. По питательности 1 кг полнорационного комбикорма приравнивается к 10500 МДж обменной энергии. Среднегодовое поголовье птицы составляет 32000 гол. Яйценоскость на среднюю несушку 295 яиц. Затраты комбикорма на 1000 шт. яиц составляют 1,4 ц. Какое количество корма было скормлено ежедневно в течение года?

115 г

113 г

125 г

100 г

**Правильный ответ: 113**

вариант задания 3.

Каков индекс осеменения хряка породы ландрас, если известно, что всего он покрыл 85 свиноматок, из них 35 гол. опоросилось, 7 гол. абортировало, 39 гол. супоросных.

95,3

98,0

85,6

76,9

**Правильный ответ: 95,3%**

вариант задания 4.

При умеренном типе кормления масса бычков в 15 мес. возрасте составила 348,3 кг. рассчитайте абсолютный, среднесуточный и относительный приросты, если известно, что масса при рождении составила 34,8 кг. При расчёте учесть, что в среднем в одном месяце 30 дней.

333,5 кг, 457 г, 850,9%

313,5 кг, 697 г, 900,9%

413,5 кг, 857 г, 600,9%

213,5 кг, 4697 г, 700,9%

**Правильный ответ: 313,5 кг, 697 г, 900,9%**

вариант задания 5.

Какова яйценоскость на начальную несушку, если в марте на начало месяца было 8000 гол. валовый сбор яиц 1600000 шт.?

250 шт.

200 шт.

20 шт.

300 шт.

**Правильный ответ: 200 шт.**

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень освоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ОПК 4	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-2 ОПК 4	60	
Всего	100	

### Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Разведение животных»

1. Линии и их характеристика
2. Биологические особенности и продуктивные качества птицы.
3. Влияние различных факторов на молочную продуктивность.
4. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
5. Генетические параметры отбора (коэффициент наследственности, изменчивости, повторяемости, корреляция).

7. Дикие предки и сородичи с\х животных, их место в зоологической
8. Закономерности онтогенеза, установленные Н.П. Чирвинским и А.А.
9. Малигоновым. Правило недоразвития. Формы недоразвития.
10. Закономерности роста и развития животных, стадии и периоды.
11. Зоотехнический учет. Способы мечения и нумерация животных.
12. Изменения животных в процессе одомашнивания и их причины.
13. Инбридинг, его значение в животноводстве.
14. Интерьерная оценка конституции животных. Взаимосвязь продуктивности с интерьерными показателями.
15. Классификация пород. Структура породы.
16. Кондиции с\х животных и их значение в животноводстве.
17. Кондиции сельскохозяйственных животных и методы оценки экстерьера и конституции.
18. Лактационная деятельность у животных и её зоотехническая оценка.
19. Линии и Семейства, их характеристика Типы конституции и их классификация.
20. Методы оценки потомства по родословной.
21. Методы оценки производителя по качеству потомства.
22. Методы племенной работы по созданию новых пород (поглолительное,
23. заводское скрещивание, гибридизация).
24. Методы племенной работы по сохранению пород (вводное, трансплантация зигот, промышленное и переменное скрещивание).
25. Молочная продуктивность, особенности молокообразования у коров.
26. Овчинная продуктивность, классификация.
27. Основные закономерности онтогенеза. Изменение телосложения животных в процессе роста.
28. Основные принципы классификации конституциональных типов.
29. Периодизация в росте и развитии. Закон и формы недоразвития.
30. Подбор, основные его принципы и формы.
31. Понятие о породе. Основные факторы породообразовательного процесса.
32. Понятие о шерсти и ее технологические свойства.
33. Принципы классификации пород с\х животных.
34. Продуктивность с\х птицы.
35. Рабочие качества лошадей и их использование.
36. Родственное разведение (инбридинг) его применение в животноводстве. Меры борьбы с вредными последствиями инбридинга.
37. Связь конституции с различными проявлениями продуктивных особенностей животных.
38. Смушковая продуктивность овец, качественные показатели смушек.
39. Смушковая продуктивность. Технологические свойства смушки.
40. Состав и свойства мяса крупного рогатого скота (говядины и телятины).
41. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
42. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
43. Формы отбора, используемые в животноводстве и птицеводстве.
44. Формы проявления гетерозиса и его биологическая сущность.
45. Чистопородное разведение, его цели и задачи в животноводстве.
46. Шерстная продуктивность овец. Основные физико-технические свойства шерсти.
47. Шубно-меховая продукция овец. Сортировка овчин.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы курсовых работ**

1. Оценка и отбор самцов-производителей по качеству потомства.
2. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
3. Учет, оценка и прогнозирование продуктивности коров.
4. Оценка и отбор животных по происхождению.
5. Влияние различных факторов на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Наследуемость основных хозяйственно-полезных признаков у сельскохозяйственных животных.
7. Значение коэффициентов в наследуемости, изменчивости, повторяемости и корреляции в практической селекции сельскохозяйственных животных.
8. Методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру и конституции и задачи, решаемые с их помощью.
9. Породообразующие виды скрещивания и значение их в создании новых пород.
10. Основные методы разведения в норководстве или лисоводстве, песцеводстве или соболеводстве.
11. Особенности племенной работы в пантовом (северном) оленеводстве.
12. Виды скрещивания, применяемые в пользовательском животноводстве.
13. Пути повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота и увеличения производства мяса говядины в зоне Дальнего Востока.
14. Основы племенной работы в коневодстве.

15. Пути акклиматизации животных, завезенных в новые условия.
16. Ритмичность роста сельскохозяйственных животных.
17. Инбридинг и его использование в животноводстве.
18. Особенности племенной работы в пчеловодстве.
19. Методы управления онтогенезом (генная инженерия, биотехнология и направленное выращивание молодняка.)
20. Промышленное и переменное скрещивание в свиноводстве и скотоводстве.
21. Подбор, его основные принципы, формы и типы.
22. Влияние породы на молочную продуктивность коров, интенсификация производства молока.
23. Особенности селекционно-племенной работы в птицеводстве
24. Породы крупного рогатого скота, разводимые на Дальнем Востоке, их характеристика
25. Гибридизация и её значение в животноводстве.
26. Интерьер сельскохозяйственных животных и его оценка (группы крови и полиморфные системы.)
27. Чистопородное разведение, его задачи в животноводстве.
28. Эффективность промышленного скрещивания и гибридизаций в скотоводстве Дальнего Востока.
29. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
30. Проблемы селекционно-племенной работы в животноводстве.
31. Использование гетерозиса в птицеводстве и свиноводстве.
32. Условия, влияющие на эффективность отбора и подбора в животноводстве.
33. Порода животных как средство производства.
34. Инбридинг и гетерозис при скрещиваниях пчел.
35. Отбор сельскохозяйственных животных по собственной продуктивности.
36. Особенности ведения племенной работы на промышленных комплексах.
37. Выращивание ремонтного молодняка для ферм промышленного типа (крупный рогатый скот, свиньи, птица).
38. Особенности ведения племенной работы в скотоводстве Приморского края.
39. Промышленное скрещивание в свиноводстве.
40. Поглолительное и вводное скрещивание в животноводстве.
41. Подбор сельскохозяйственных животных.
42. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных.
43. Симментальский скот Дальнего Востока.
44. Племенная работа в звероводстве (оленоводстве).
45. Коневодство Приморского края.
46. Пчеловодство Приморского края.
47. Скотоводство (состояние и перспективы развития) Приморского края. Особенности ведения племенной работы в оленоводстве.
48. Племенная работа в птицеводстве.
49. Свиноводство Приморского края.
50. Формы отбора и его типы, применяемые в животноводстве.
51. Селекция животных на устойчивость к заболеваниям.
52. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.

### **Критерии оценки курсовой работы**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно, расчетная часть выполнена без ошибок.

✓ 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущены незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы и в расчетах.

✓ 75-61 балл обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 3 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы и расчетах.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы и в расчетах