

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:36:43
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия
Институт животноводства и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«12» января 2023 г., прото-кол № 5__
Руководитель образовательной про-грамма:
канд. с. – х. наук, доцент

_____ Колтун Г.Г.
_____ (подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
ОБЩАЯ ХИМИЯ

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(код и наименование направления подготовки)

Ветеринарно-санитарная экспертиза
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ОБЩАЯ ХИМИЯ

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индикатор 1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Индикатор 2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. (ИД-1 УК-1.1);
- методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (ИД-2 УК-1.2).

уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1.1);
- оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-2 УК-1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК-1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
	ИД -2 УК-1.2	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1, ИД-2 УК 1.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

******– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая химия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-м и 3-м семестрах и зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Общая химия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	Б1	76
ИД - 2 УК 1.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Общая химия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая химия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор нескольких правильных из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Укажите, для каких элементов в электронных структурах их атомов наблюдается провал электронов на внутренний подуровень:

1. Cu
2. Zn
3. Pt
4. Mo
5. Cr

Ответы: 1,4,5

вариант задания 2

Укажите, для каких элементов на внешнем энергетическом уровне в основном состоянии расположен один электрон:

1. Cr
2. Na
3. Mg
4. Al
5. K

Ответы: 1,2,5

вариант задания 3

Определите все вещества, которые относятся к оксидам:

1. негашеная известь
2. кремнезем
3. натрия селитра
4. гипс
5. гашеная известь

Ответы: 1,2

вариант задания 4

Определите все соединения, проявляющие амфотерные свойства:

1. оксид алюминия
2. гидроксид цинка
3. серная кислота
4. нитрат серебра
5. оксид кальция

Ответы: 1,2

вариант задания 5

Выбрать все вещества, с которыми вступает во взаимодействие гидроксид натрия:

1. гидроксид алюминия
2. гидроксид кальция
3. серная кислота
4. хлорид железа (III)
5. оксид кальция

Ответы: 1,3,4

вариант задания 6

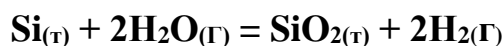
Выбрать все вещества, с которыми взаимодействует серная кислота:

1. гидроксид железа (III)
2. сера
3. сульфат бария
4. карбонат кальция
5. плавиковая кислота

Ответы: 1,2,4

вариант задания 7

Для реакции



Укажите правильно записанное выражение для константы равновесия:

$$1. K_c = \frac{[\text{SiO}_2][\text{H}_2]}{[\text{Si}][\text{H}_2\text{O}]^2}$$

$$2. K_c = \frac{[\text{Si}][\text{H}_2\text{O}]}{[\text{SiO}_2][2\text{H}_2]}$$

$$3. K_c = \frac{[\text{SiO}_2] + [\text{H}_2]}{[\text{Si}] + 2[\text{H}_2\text{O}]} ;$$

$$4. K_c = \frac{[H_2]^2}{[H_2O]^2}.$$

Ответ: 4

вариант задания 8

Определите вещества, в которых есть атомы углерода, находящиеся в состоянии sp^2 -гибридизации:

1. $CH_2 = CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$
2. $CH_3 - CH_2 - CH_2 - OH$
3. $CH \equiv C - CH_2 - CH_3$
4. $CH_3 - CO - CH_3$

Ответы: 1,4

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

По порядковому номеру элемента в таблице Менделеева можно определить

1. высшую валентность элемента в соединении
2. заряд ядра атома
3. число энергетических уровней в атоме
4. число валентных электронов

Ответ: 2.

вариант задания 2

Атом элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$. Номер периода, номер группы, высшая степень окисления данного элемента соответственно равны

1. 7, 3, +5
2. 3, 5, +5
3. 3, 7, +5
4. 3, 7, +7

Ответ: 4.

вариант задания 3.

К кислотным оксидам относят оксид

1. железа (II)
2. магния

3. серы (VI)
4. хрома (II)

Ответ: 3.

вариант задания 4

В ряду веществ $\text{PH}_3 \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ степень окисления фосфора

1. повышается от +3 до +5
2. понижается от +3 до -5
3. понижается от +3 до 0
4. повышается от -3 до +5

Ответ: 4.

вариант задания 5

Химическое равновесие процесса $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{(\text{г})} - Q$ не изменится при

1. повышении температуры
2. повышении давления
3. понижении температуры
4. повышении концентрации N_2

Ответ: 2.

вариант задания 6.

При сливании растворов хлорида железа (II) и гидроксида калия реагируют ионы

1. K^+ и Cl^-
2. K^+ и OH^-
3. Fe^{2+} и OH^-
4. Fe^{2+} и Cl^-

Ответ: 3

вариант задания 7

К растворам неэлектролитов относят

1. раствор уксусной кислоты
2. раствор глюкозы
3. раствор сульфата калия
4. раствор карбоната натрия

Ответ: 2.

вариант задания 8.

Если в растворе электролита $[H^+] = 10^{-5}$ моль/л, то среда является

1. нейтральной
2. сильно кислой
3. сильно щелочной
4. слабо кислой

Ответ: 4.

вариант задания 9.

Какой закон лежит в основе расчетов титриметрического анализа?

1. закон сохранения массы веществ;
2. закон эквивалентов;
3. закон постоянства состава;
4. закон кратных отношений.

Ответ: 2.

вариант задания 10

Что называется титром раствора?

1. масса вещества в граммах, содержащаяся в 1 мл растворителя;
2. масса вещества в граммах, содержащаяся в 1 мл раствора;
3. масса вещества в граммах, содержащаяся в 1 л раствора;
4. количество моль вещества в 1 л раствора.

Ответ: 2.

вариант задания 11

Определите продукты реакции нитрата свинца:

1. $PbO + NO_2 + O_2$
2. $PbO + NO + O_2$
3. $Pb + NO_2 + O_2$

Ответ: 1

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления азота в этом соединении:

1	HNO_3	1	+1
2	N_2O	2	-3
3	NH_3	3	+3
4	HNO_2	4	+5

		5	+4
--	--	---	----

Ответы: 1-4,2-1,3-2, 4-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие между видами концентрации раствора и их характеристикой:

1	Массовая доля растворенного вещества	1	Количество молей растворённого вещества, содержащихся в одном литре раствора
2	Молярная концентрация раствора	2	Количество молярных масс эквивалента растворённого вещества содержащихся в одном литре раствора.
3	Нормальная концентрация раствора	3	Отношение массы растворенного вещества к массе раствора
4	Титр раствора	4	Количество молей растворённого вещества, содержащихся в одном килограмме растворителя.
		5	Количество граммов растворённого вещества, содержащихся в одном миллилитре раствора.

Ответы: 1-3, 2-1, 3-2, 4-5.

вариант задания 3.

Установите соответствие между классами неорганических веществ и их характеристикой:

1	Оксиды	1	Сложные вещества, состоящие из катионов металла и одной или нескольких гидроксильных групп
2	Кислоты	2	Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород со степенью окисления (-2)
3	Основания	3	Сложные вещества, состоящие из катионов водорода и анионов кислотного остатка
4	Соли	4	Сложные вещества, состоящие из катионов металла и анионов кислотного остатка
		5	Сложные вещества, состоящие из катионов водорода и одной или нескольких гидроксильных групп

Ответы: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4.

вариант задания 4.

Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции:

1	FeCl_3 и NaOH	1	выпадение белого осадка
2	FeSO_4 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	2	выпадение бурого осадка
3	FeS и H_2SO_4	3	выпадение черного осадка
		4	выделение газа

Ответы: 1-2, 2-1, 3-4.

вариант задания 5.

Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому это вещество принадлежит:

1	NaClO_3	1	основный оксид
2	K_2O	2	основание
3	SO_3	3	кислота
4	H_2SO_3	4	средняя соль
		5	кислотный оксид

Ответы: 1-4, 2-1, 3-5, 4-3.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК-1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде числа, термина)

вариант задания 1.

Температурный коэффициент скорости некоторой реакции равен 3. При повышении температуры с 20 до 50° С скорость химической реакции возрастет в ...раз

Ответ: 27.

вариант задания 2.

Раствор, в 500 мл которого растворено 3,15 г азотной кислоты, имеет рН, равный...

Ответ: 1.

вариант задания 3.

На титрование 10 мл раствора NaOH пошло 12,7 мл 0,1425 н раствора HCl. Титр раствора NaOH равен...(г/мл)

Ответ: 0,00696.

вариант задания 4.

Навеску тетрабората натрия (буры) массой 4,6985 г растворили в мерной колбе на 250 мл. Титр и нормальность полученного раствора соответственно равны...

Ответ: 0,01879 и 0,0985.

вариант задания 5.

В 1 литре раствора содержится 20 г гидроксида натрия.

Нормальная концентрация этого раствора (в моль/л) равна

Ответ: 0,5.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Число электронов, отданных восстановителем в уравнении окислительно-восстановительной реакции



1. 5
2. 2
3. 4
4. 6

Ответ: 4.

вариант задания 2.

При уменьшении концентрации исходных веществ в 2 раза скорость химической реакции $2N_{2(g)} + O_{2(g)} = 2N_2O_{(g)}$ уменьшится в...раз

1. 4
2. 8
3. 12
4. 16

Ответ: 2.

вариант задания 3.

Раствор соляной кислоты имеет рН=2. Молярная концентрация кислоты в растворе при 100%-ной диссоциации равна _____ (моль/л)

1. 0,1
2. 0,01
3. 0,001
4. 0,05

Ответ: 2.

вариант задания 4.

Масса гидроксида калия (в граммах), содержащаяся в 300 мл 20%-ного раствора ($\rho = 1,1$ г/мл), равна

1. 58
2. 61
3. 72
4. 66

Ответ: 4.

вариант задания 5.

Титр раствора рассчитывают по формуле

1. $T = \frac{m}{Mэ}$
2. $T = \frac{Cн Mэ}{1000}$
3. $T = \frac{Cн V}{1000}$
- 4). $T = \frac{Mэ V}{1000}$

Ответ: 2.

вариант задания 6

Если тепловой эффект химической реакции больше нуля ($\Delta H^0_{х.р.} > 0$), то процесс называется

1. эндотермическим
2. каталитическим
3. экзотермическим
4. самопроизвольным

Ответ: 1.

вариант задания 7

Энтропия правильно сформированного кристалла при приближении к абсолютному нулю стремится к...

- 1) некоторой постоянной величине, характерной для каждого вещества
- 2) бесконечности
- 3) величин, равной универсальной газовой постоянной
- 4) нулю

Ответ: 4.

вариант задания 8

Реакция будет протекать самопроизвольно в прямом направлении, если:

1. $\Delta G > 0$
2. $\Delta G < 0$
3. $\Delta G = 0$
4. $\Delta H > 0$; $T \Delta S < 0$.

Ответ: 2.

вариант задания 9

Энтропия системы является мерой _____ системы

1. изолированности
2. беспорядка
3. открытости
4. теплоемкости

Ответ: 2.

вариант задания 10

Химическое равновесие процесса $N_{2(g)} + O_{2(g)} \rightleftharpoons 2NO_{(g)} - Q$ не изменится при

1. повышении температуры
2. повышении давления
3. понижении температуры
4. повышении концентрации N_2

Ответ: 2.

вариант задания 11

Согласно схеме гальванического элемента

$Ti / Ti^{2+} // Pb^{2+} / Pb$, на аноде будет протекать процесс

1. $\text{Pb}^0 - 2e \rightarrow \text{Pb}^{2+}$
2. $\text{Ti}^0 - 2e \rightarrow \text{Ti}^{2+}$
3. $\text{Ti}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Ti}^0$
4. $\text{Pb}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Pb}^0$

Ответ: 2

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 УК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Общую формулу $\text{C}_n \text{H}_{2n}$ имеют

1. алкены и алкины
2. циклоалканы и алкены
3. алкины и алкадиены
4. алканы и циклоалканы

Ответ: 2.

вариант задания 2

Раствором KMnO_4 легко окисляется

1. этан
2. пропан
3. бензол
4. бутен-1

Ответ: 4.

вариант задания 3.

Первичная структура белка – это

1. пространственная конфигурация, которую принимает полипептидная цепь (например, спираль)
2. конфигурация, которую принимает в пространстве закрученная в спираль полипептидная цепь
3. последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
4. ассоциаты, образованные из нескольких полипептидных цепей

Ответ: 3.

вариант задания 4.

Процесс отщепления водорода от вещества называется реакцией

1. гидрогенизации
2. дегидрирования
3. дегидратации
4. поликонденсации

Ответ: 2.

вариант задания 5

При щелочном гидролизе жиров образуются

1. глицерин и вода
2. глицерин и жирные кислоты
3. жирные кислоты и вода
4. глицерин и мыло

Ответ: 4.

вариант задания 6

Какая из перечисленных жирных кислот относится к непредельным?

1. пальмитиновая
2. стеариновая
3. линоленовая
4. масляная

Ответ: 3.

вариант задания 7.

Одно и то же вещество – это

1. пропаналь и ацетон
2. этаналь и ацетальдегид
3. пропанол-1 и пропионовый альдегид
4. этановая кислота и муравьиная кислота

Ответ: 2

вариант задания 8.

К полисахаридам относятся

1. глюкоза, крахмал, сахароза

2. фруктоза, глюкоза, мальтоза
3. крахмал, гликоген, клетчатка
4. лактоза, сахароза, целлюлоза

Ответ: 3.

вариант задания 9.

Реакция будет протекать самопроизвольно в прямом направлении, если:

1. $\Delta G > 0$
2. $\Delta G < 0$
3. $\Delta G = 0$
4. $\Delta H > 0$; $T \Delta S < 0$.

Ответ: 2.

вариант задания 10.

Процесс очистки коллоидных растворов, основанный на свойстве полупроницаемой мембраны пропускать примеси ионов и молекул малых размеров и задерживать коллоидные частицы, это ...

1. адсорбция
2. диализ
3. диффузия
4. пептизация

Ответ: 2.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между классом (группой) веществ и веществом, которое к нему относится:

1	предельный углеводород	1	пентанон-2
2	трехатомный спирт	2	гексан
3	альдегид	3	бутаналь
4	кетон	4	этиленгликоль
		5	глицерин

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-3; 4-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между классом (группой) веществ и общей формулой, которая к нему относится:

1	алканы	1	$C_n H_{2n}$
2	алкены	2	$C_n H_{2n-6}$
3	алкины	3	$C_n H_{2n+2}$
4	арены	4	$C_n H_{2n-2}$
		5	$C_n H_{2n}O$

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

вариант задания 3.

Установите соответствие между классом (группой) веществ и общей формулой, которая к нему относится:

1	моносахариды	1	$C_n H_{2n}O$
2	алканы	2	$C_n H_{2n}O_2$
3	кетоны	3	$C_n H_{2n}O_n$
4	карбоновые кислоты	4	$C_n H_{2n+2}$
		5	$C_n H_{2n-6}$

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-4.

вариант задания 4.

Установите соответствие между общей формулой класса (группы) веществ и классом (группой), который к ней относится:

1	$C_n H_{2n}O$	1	спирты
2	$C_n H_{2n+2}O$	2	алканы
3	$C_n H_{2n}O_2$	3	альдегиды
4	$C_n H_{2n+2}$	4	карбоновые кислоты
		5	арены

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-1.

вариант задания 5.

Установите соответствие между классами органических веществ и их характеристикой:

1	Карбоновые кислоты	1	Производные углеводородов, в молекулах которых один или несколько атомов водорода замещены на альдегидную группу.
2	Спирты	2	Производные углеводородов, содержащие в молекуле карбонильную группу, связанную с двумя углеводородными радикалами.
3	Альдегиды	3	Производные углеводородов, в молекулах которых один или несколько атомов водорода замещены на гидроксогруппу.
4	Кетоны	4	Производные углеводородов, содержащие в молекулах одну или несколько карбоксильных групп.
		5	Производные ароматических углеводородов (аренов), в молекулах которых один или несколько атомов водорода в бензольном кольце замещены на гидроксогруппу.

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В состав каких соединений входит гидроксильная группа?

- 1) фенолов
- 2) спиртов
- 3) кетонов
- 4) моносахаридов
- 5) аминов

Ответ: 1, 2, 4.

вариант задания 2.

Изомеры – это

- 1) н-пентан и 2,3 –диметилбутан

- 2) пентен -1 и 2- метилбутен -1
- 3) этен и пропен
- 4) н- гексан и 2-метилпентан
- 5) н-бутан и н-гексан

Ответ 2, 4.

вариант задания 3.

Гомологи – это

- 1) н-гексан и н –пентан
- 2) бутен -1 и 2- метилпропен -1
- 3) пропан и н-пентан
- 4) бутен -1 и бутен -2
- 5) пропен и пропиен

Ответ 1, 3.

вариант задания 4.

К термодинамическим функциям состояния системы относятся

- 1) U
- 2) A
- 3) G
- 4) H
- 5) Q

Ответ: 1, 3, 4.

вариант задания 5.

Какие системы относятся к числу коллоидных систем?

- 1) CH_3COOH в воде
- 2) BaSO_4 в воде
- 3) BaCl_2 в воде
- 4) NH_4Cl в воде
- 5) AgCl в воде

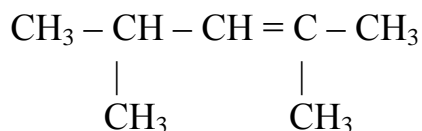
Ответ 2, 5.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 УК-1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина)

вариант задания 1.

Дать название вещества по международной номенклатуре



Ответ: 2,4- диметилпентен -2.

вариант задания 2.

При присоединении воды к бутену-1 образуется...

Ответ: бутанол-2.

вариант задания 3.

При взаимодействии пропаналя с водородом образуется ...

Ответ: пропанол-1.

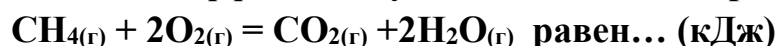
вариант задания 4.

Тепловой эффект химической реакции не зависит от пути процесса, а зависит только от начального и конечного состояний реагирующих веществ. Это формулировка закона _____

Ответ: закона Гесса.

вариант задания 5.

Тепловой эффект следующей химической реакции



$\Delta H^\circ (\text{CH}_4)_{(\text{г})} = -74,9 \text{ кДж/моль}$; $\Delta H^\circ (\text{CO}_2)_{(\text{г})} = -395,4 \text{ кДж/моль}$,

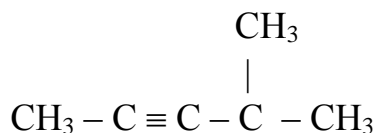
$\Delta H^\circ (\text{H}_2\text{O})_{(\text{г})} = -241,0 \text{ кДж/моль}$.

Ответ: -802,5.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Название вещества





- 1) 2,2 –диметилпентен -3
- 2) 4,4 –диметилпентин -2
- 3) 4,4 –диметилпентен -2
- 4) 2,2 –диметилпентин -3

Ответ: 2.

вариант задания 2.

Глицерин можно обнаружить при помощи

- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 2) бромной воды
- 3) раствора KMnO_4
- 4) лакмуса

Ответ: 1.

вариант задания 3.

Возможно протекание следующей реакции

- 1) пропанол-1 + гидроксид меди (II)
- 2) фенол + бромная вода
- 3) гексан + раствор KMnO_4
- 4) пентан + H_2

Ответ: 2.

вариант задания 4.

Раствор гидроксида натрия имеет $\text{pH}=12$. Концентрация основания в растворе при 100% диссоциации равна _____ (моль/л)

- 1) 0,1
- 2) 0,01
- 3) 0,001
- 4) 0,05

Ответ: 2.

вариант задания 5.

Какой из следующих электролитов будет иметь наибольшую коагулирующую способность для золя состава $\{m[\text{As}_2\text{S}_3] n\text{As}^{3+} (3n-x)\text{NO}_3^- \} x \text{NO}_3^-$

- 1) CH_3COONa
- 2) CaCl_2
- 3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
- 4) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

Ответ: 4.

Примеры вариантов контрольной работы по модулю «Органическая химия»

Вариант №1

1. Получите 2,3-диметилбутан гидрированием диенового углеводорода и по реакции А. Вюрца наиболее целесообразным способом. Как этот алкан вступает в реакции бромирования и жидкофазного нитрования (по М. И. Коновалову)?
2. Получите дивинил конденсацией ацетилен с формальдегидом (способ В. Реппе) и напишите схемы реакций его 1,2- и 1,4- полимеризации. Какое строение имеет цис-1,4-полидивинил?
3. Получите любым способом хлористый изобутил и напишите для него реакции с цианистым калием, аммиаком (в избытке), этилатом натрия, спиртовым и водным растворами гидроксида натрия.

Вариант №2

1. На углеводород, полученный при дегидратации вторичного бутилового спирта, подействуйте бромом, хлористым водородом, разбавленным и концентрированными растворами перманганата калия.
2. Из пропилового спирта получите пропин и введите конечный продукт в реакции гидратации и гидрохлорирования.
3. Как получить этилбензол, исходя из бензола? Какое соединение образуется при гидрировании этилбензола? Подействуйте на этилбензол концентрированной азотной кислотой (1 моль) в присутствии серной кислоты, перманганатом калия (окисление).

Вопросы к экзамену
по модулю «Неорганическая химия»

1. Основные классы неорганических соединений. Оксиды и основания. Принципы классификации, химические свойства и способы получения.
2. Основные законы и понятия химии (закон сохранения массы и энергии, закон постоянства состава и кратных отношений, закон эквивалентов). Моль - количества вещества. Закон Авогадро и его следствия.
3. Кислоты и соли. Принципы классификации. Химические свойства и способы получения солей.
4. Атомно-молекулярное учение. Теория Резерфорда, её достоинства и недостатки. Квантовая теория атома Н. Бора, основные положения, достоинства и недостатки.
5. Принципы заполнения атомных орбиталей.
6. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
7. Параметры атома и периодичность их изменения в пределах системы элементов.
8. Закон сохранения массы и энергии, его значение в химических расчетах. Закон постоянства состава и кратных отношений.
9. Закон Авогадро и его следствия. Закон эквивалентов.
10. Химическая связь и строение молекул. Метод валентных связей, его достоинства и недостатки.
11. Метод молекулярных орбиталей. Его достоинства и недостатки.
12. Механизмы образования химической связи.
13. Ковалентная связь.
14. Ионная связь.
15. Металлическая связь.
16. Межмолекулярное взаимодействие. Природа Ван-дер-Ваальсовых сил.
17. Гибридизация атомных орбиталей. Типы гибридизации. Пространственное расположение гибридных атомных орбиталей.

18. Первый закон термодинамики Понятие энтальпия. Принципы расчета этого термодинамического параметра применительно к химическим системам.
19. Второй закон термодинамики. Понятие энтропия. Принципы расчета этого термодинамического параметра применительно к химическим системам.
20. Свободная энергия Гиббса, как критерий оценки возможности самопроизвольного протекания химических процессов.
21. Закон действующих масс. Зависимость скорости химической реакции от концентрации и природы реагирующих веществ.
22. Энергия активации. Понятие активированный комплекс. Закон Вант-Гоффа. Катализ.
23. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Константа равновесия как критерий оценки одностороннего протекания химического процесса.
24. Общая теория растворов и растворителей. Способы выражения концентрации растворов. Понятие растворимость. Растворимость газов в жидкостях, закон Генри. Взаимная растворимость жидкостей, закон распределения.
25. Диффузия и осмос. Закон Вант-Гоффа.
26. Теория электролитической диссоциации.
27. Кислоты и основания с точки зрения теории электролитической диссоциации Аррениуса, теории Бренстеда и Лоури, электронной теории Льюиса.
28. Сильные и слабые электролиты. Динамическое равновесие в растворах.
29. Кипение и замерзание растворов и растворителей. Первый и второй закон Рауля.
30. Кажущаяся и эффективная концентрация. Понятие активности.
31. Ионные реакции в растворах.
32. Произведение растворимости.
33. Ионное произведение воды, водородный показатель.
34. Гидролиз солей.

35. Окислительно-восстановительные процессы. Степень окисления и строение атома элемента.
36. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
37. Способы расстановки коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.
38. Методы электронного баланса и ионно-электронный.
39. Электродный потенциал и ряд напряжений металлов.
40. Стандартный и реальный электродный потенциал. Уравнение Нернста.
41. Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций.
42. Общие свойства металлов. Металлическая связь. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.
43. Комплексные соединения. Общая характеристика. Понятие координационная связь.
44. Теория комплексных соединений А. Вернера.
45. Пространственное строение и изомерия комплексных соединений.
46. Метод валентных связей в описании комплексных соединений.

**Вопросы к зачету
по модулю «Органическая»**

1. Классификация углеводородов. Алканы. sp^3 – гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Гомология, изомерия и номенклатура алканов.
2. Химические свойства алканов: реакции замещения в алканах (реакции галогенирования, нитрования, сульфирования). Правило Зайцева.
3. Алкены и алкины. sp^2 – sp – гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Гомология, изомерия и номенклатура (международная и рациональная).
4. Химические свойства алкенов и алкинов: реакции присоединения простых и сложных веществ, реакция окисления, реакция полимеризации. Правило Марковникова. Реакция замещения атомов водорода у алкинов.

5. Ароматические углеводороды (Арены). Гомология, изомерия и номенклатура одноядерных ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола.

6. Химические свойства аренов: реакции замещения атомов водорода (реакции галогенирования, нитрования, сульфирования, алкилирования).

Правила ориентации в бензольном кольце. Реакция окисления гомологов бензола. Реакция присоединения простых веществ.

7. Понятие о кислородсодержащих органических соединениях и их классификация.

Спирты. Классификация, изомерия и номенклатура спиртов (международная и рациональная).

8. Химические свойства спиртов. Реакции замещения 2-х видов. Качественная реакция на одноатомные спирты, реакции образования простых и сложных эфиров, амфотерность спиртов. Реакции окисления первичных, вторичных и третичных спиртов.

9. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин), качественная реакция на многоатомные спирты.

10. Фенолы. Классификация, изомерия и номенклатура фенолов.

11. Химические свойства фенолов, обусловленные взаимным влиянием гидроксильной группы и бензольного кольца. Кислотный характер фенолов. Качественные реакции на фенол. Реакции образования простых и сложных эфиров. Реакции по ароматическому ядру: нитрование, сульфирование, галогенирование. Реакция окисления фенола.

12. Альдегиды и кетоны. Классификация, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. 13. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции присоединения водорода, синильной кислоты, гидросульфита натрия и спиртов. Реакции окисления альдегидов (качественные реакции на альдегидную группу), реакции присоединения аммиака и его производных.

14. Карбоновые кислоты. Классификация и биологическая роль карбоновых кислот. Номенклатура (международная и тривиальная) и изомерия карбоновых кислот. Строение карбоксила.

15. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции замещения атома водорода в карбоксиле (кислотные свойства). Качественная реакция на карбоксильную группу. Реакции образования функциональных производных карбоновых кислот (галогенангидридов, амидов, ангидридов, сложных эфиров). Реакция замещения атомов водорода в радикале.

16. Липиды. Классификация и биологическая роль липидов. Жиры, их состав и строение.

17. Особенности карбоновых кислот, образующих жиры. Главные предельные и непредельные жирные кислоты (пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая). Растительные и животные жиры.

18. Химические свойства жиров. Гидролиз и омыление жиров. Гидрогенизация или отверждение жиров.

19. Фосфатиды (фосфолипиды), их строение. Кефалины и лецитины.

20. Воски, их строение.

21. Классификация и биологическая роль углеводов. Моносахариды, их классификация. Оптическая изомерия моносахаридов. Таутомерия моносахаридов.

22. Химические свойства моносахаридов. Реакции окисления моносахаридов (до альдоновых кислот, до сахарных кислот, до уроновых кислот). Реакции по гидроксилу. Реакции по карбоксилу.

23. Дисахариды, их классификация и строение. Восстанавливающие дисахариды.

а) Мальтоза

б) Лактоза

в) Целлобиоза

24. Невосстанавливающие дисахариды.

а) Сахароза

б) Трегалоза.

25. Полисахариды, их классификация и биологическая роль. Крахмал. Кислотный гидролиз крахмала. Строение амилозы и амилопектина.

26. Гликоген (животный крахмал). Целлюлоза (клетчатка).

27. Классификация азотсодержащих органических соединений. Амины. Классификация, изомерия и номенклатура аминов.

28. Химические свойства аминов: основные свойства аминов, качественные реакции на первичные, вторичные и третичные амины.

29. Аминокислоты. Классификация и биологическая роль аминокислот. Изомерия и номенклатура аминокислот.

30. Химические свойства аминокислот: амфотерность и буферные свойства; свойства по карбоксильной группе; свойства по аминогруппе; реакция поликонденсации.

31. Биологическая роль белков. Строение белков: первичная структура белков; пространственное строение белков (вторичная, третичная и четвертичная структура белков).

32. Свойства белков: физические свойства белков; химические свойства белков; особые свойства белков. Классификация белков.

Вопросы к экзамену по модулю «Физколлоидная и аналитическая химия»

1.Понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором. Первый закон Рауля.

2.Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания раствора. Второй закон Рауля.

3.Теория электролитической диссоциации, ее основные положения.

4.Степень диссоциации электролитов. Факторы, влияющие на степень диссоциации.

5.Константа диссоциации слабого электролита. Закон разбавления Оствальда

6.Ионно-молекулярные (ионные) реакции обмена в растворах электролитов.

7.Ионное произведение воды.

8. Водородный показатель рН и гидроксильный показатель рОН.
9. Расчет рН для растворов сильных и слабых кислот (с выводом формул).
10. Расчет рН для растворов сильных и слабых оснований (с выводом формул).
11. Методы определения рН растворов электролитов. Кислотно-основные индикаторы.
12. Методы количественного анализа.
13. Сущность титриметрического анализа и требования к реакциям, применяемым в титриметрическом анализе.
14. Способы выражения состава раствора и расчеты в титриметрическом анализе.
15. Стандартные растворы в титриметрическом анализе и способы их приготовления.
16. Стандартизованные растворы в титриметрическом анализе и способ их приготовления.
17. Процесс титрования.
18. Способы титрования.
19. Сущность метода кислотно-основного титрования (нейтрализации).
20. Основные случаи кислотно-основного титрования (нейтрализации).
21. Индикаторы метода нейтрализации.
22. Методы окислительно-восстановительного титрования.
23. Сущность метода перманганатометрического титрования (перманганатометрии).
24. Приготовление стандартизованного раствора KMnO_4 .
25. Приготовление стандартного раствора щавелевой кислоты.
26. Определение количества катионов Fe^{2+} в растворе соли Мора методом перманганатометрического титрования.
27. Основные понятия химической термодинамики. Первый закон термодинамики.
28. Понятие о термохимии. Энтальпия системы.
29. Закон Гесса и следствия из него.

- 30.Энтропия системы. Второй закон термодинамики.
31. Энергия Гиббса системы. Определение направления и предела самопроизвольного протекания химических реакций.
- 32.Коллоидные системы, их характеристика.
- 33.Строение лиофобных золей.
34. Способы получения и очистки коллоидных растворов или систем.
- 35.Строение двойного электрического слоя. Потенциалы ДЭС.
- 36.Молекулярно-кинетические и электрокинетические свойства дисперсных систем.
- 37.Оптические свойства дисперсных систем.
- 38.Устойчивость и коагуляция коллоидных систем.
- 39.Значение коллоидных систем.

Критерии оценивания устного ответа на зачете/экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов по модулю «Неорганическая химия»

1. Первые модели строения атома.
2. История открытия Периодического закона Д.И. Менделеева.
3. Виды химической связи в неорганических соединениях.
4. Азот и его соединения, их роль в питании растений.
5. Фосфор и его соединения, их роль в питании растений.
6. Вода, ее свойства, роль в жизни растений.
7. Элемент углерод и его соединения, их роль в пищевой промышленности.

8. Элемент азот и его соединения, их роль в пищевой промышленности.
9. Элемент натрий и его соединения, их роль в пищевой промышленности.
10. Круговорот воды в природе.
11. Уникальные свойства воды.
12. Тяжелые металлы свинец и кадмий, их влияние на окружающую среду.
13. Тяжелые металлы медь и цинк, их влияние на окружающую среду.
14. Микроэлементы медь и цинк, их соединения и роль в жизни растений.
15. Свинец и его соединения, их влияние на окружающую среду.
16. Кадмий и его соединения, их влияние на окружающую среду.
17. Ртуть и ее соединения, их влияние на окружающую среду.
18. Металлы платинового ряда.

7. Темы рефератов по модулю «Органическая химия»

1. Антибиотики ароматического характера.
2. Бактерициды ряда фенолов.
3. Карбоновые кислоты, их биологическая роль.
4. Оксикислоты, их биологическая роль.
5. Гликозиды, их фармакологическое действие.
6. Фосфорорганические соединения.
7. Алкалоиды. Никотин, его биологическое действие.
8. Стимуляторы роста растений.
9. Моносахариды, их биологическая роль.
9. Полисахариды, их биологическая роль.
10. Углеводы в растительном мире.
11. Незаменимые аминокислоты, их биологическая роль.
12. Белки, их роль в живых организмах.
13. Аминокислоты, их роль в живых организмах.

14. Липиды, их роль в живых организмах.
15. Воски, их строение и роль в живых организмах.
16. Гликозиды, их фармакологическое действие.
17. Гетероциклические соединения, их биологическая роль.
18. Витамины ряда азотистых гетероциклов.
19. Гликозиды, их фармакологическое действие.
20. Витамины группы В, их биологическая роль.
21. Виды органических удобрений.
22. Роль органических удобрений в питании растений.

8. Темы рефератов по модулю «Аналитическая и физколлоидная химия»

1. Химические процессы при водоподготовке.
2. Буферные растворы и их биологическая роль.
3. Комплексные соединения и их биологическая роль.
4. Методы титриметрического анализа, их применение в сельском хозяйстве.
5. Оптические методы анализа, их применение в сельском хозяйстве.
6. Потенциометрический метод анализа, его применение в сельском хозяйстве.
7. Качественный анализ катионов.
8. Качественный анализ анионов.
9. Энергетика и кинетика химических процессов в живых организмах.
10. Энтальпия, её роль и значение в биологических объектах.
11. Энтропия, её роль и значение в биологических объектах.
12. Свободная энергия Гиббса её роль и значение в биологических объектах.
13. Коллоидные растворы и их роль в живых организмах.
14. Устойчивость коллоидных систем.
15. Свойства растворов высокомолекулярных соединений.
16. Биополимеры, их свойства и роль в живых организмах.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представля-емая информаци-я логически не связана. Не использова-ны профессион-альные термины	Представляема-я информация не систематизиро-вана и/или не последователь-на. использовано 1-2 профессиональ-ных термина	Представляемая информация не систематизирова-на и последовательна. Использовано более 2 профессиональ-ных терминов	Представляемая информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов
Оформление	Не использо-ваны технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представя-емой информаци-и	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представяем-ой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

