

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab68aac0fb1af6547b6d40cdf1bdc60aef

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧ-  
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Биология и Химия**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК-1.1	<i>Знать:</i> основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД-2 ПК-3.2.	<i>Знать:</i> способы организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-3.2.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Биологические основы сельского хозяйства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Биологические основы сельского хозяйства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК-1.1	Б1	76
ИД-2 ПК-3.2.	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Биологические основы сельского хозяйства»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Биологические основы сельского хозяйства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-1.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Что представляет собой горизонт А<sub>0</sub>?**

1. лесную подстилку
2. гумусовый слой
3. подзолистый слой
4. элювий

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**У какого овощного растения в пищу употребляются почки?**

1. капусты
2. спаржа
3. брюква
4. кресс-салат

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

**Плод костянка имеется у**

1. смородины
2. лимона
3. персика
4. груши

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

**У яровой пшеницы количество зародышевых корешков равно**

1. 2
2. 3
3. 5
4. 7

Правильный ответ: 3.

**II. Тип заданий: установление соответствия предложенных утверждений**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между культурой и первичным очагом:**

1	Пшеница	1	Юго-Восточная Азия
2	Рис	2	Юго-Западная Азия

3	Сорго	3	Южная Америка
		4	Северная Африка

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между отраслью сельского хозяйства и конкретным направлением**

А	Растениеводство	1	Овощеводство
Б	Земледелие	2	Коневодство
В	Животноводство	3	Почвоведение
		4	Лесоводство

Правильный ответ: А – 1, 4; Б – 3; В - 2

вариант задания 3.

**Установите соответствие между группой зерновых культур и конкретной культурой:**

А	Зерновые культуры	1	Подсолнечник
Б	Технические культуры	2	Клевер
В	Кормовые культуры	3	Гречиха
		4	Кукуруза

Правильный ответ: А – 3, 4; Б – 1; В - 2.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**В «плодородном полумесяце» были окультурены**

1. ячмень
2. пшеница
3. нут
4. картофель
5. сорго
6. тыква

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

**Выберите из списка технические культуры**

1. хлопчатник
2. сахарная свекла
3. дыня
4. тимофеевка
5. чина
6. батат

Правильный ответ: 1, 2, 6.

вариант задания 3.

**Выберите из списка морфологические особенности злаков**

1. плод костянка
2. жилкование сетчатое
3. наличие язычка
4. ветвление дихотомическое
5. наличие ушек
6. тип ветвления кущение

Правильный ответ: 3, 5, 6.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК-1.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Способ прививки плодово-ягодных культур путем срачивания побегов произрастающих рядом растений, называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: аблактировкой.

вариант задания 2.

**\_\_\_\_\_ это рыхление поверхностного слоя почвы с частичным оборачиванием**

Правильный ответ: лущение.

вариант задания 3.

**В свежем навозе недостаточно \_\_\_\_\_, необходимого для растений в легкодоступных формах**

Правильный ответ: фосфора.

вариант задания 4.

**Русским ученым, основателем агрохимической школы, является \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: Д.Н. Прянишников.

вариант задания 5.

**Крупные белые пятна по основной масти характерны для лошади \_\_\_\_\_ масти**

Правильный ответ: пегой.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

:

**Если почва холодит руку, не пылит, при подсыхании немного светлеет, то это**

1. сухая почва
2. влажноватая почва
3. влажная почва
4. мокрая почва

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Как обозначается материнская порода, источник почвы?**

1. горизонт А
2. горизонт Б
3. горизонт С
4. горизонт Д

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Если переход от одного горизонта в другой происходит на протяжении 5 см, то это**

1. резкий переход
2. ясный переход
3. постепенный переход
4. невыраженный переход

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Ушки отсутствуют у

1. пшеницы
2. ржи
3. ячменя
4. овса

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

**Скелетные корни плодовых растений – это корни порядков ветвления**

1. 0-1-го
2. 2-3-го
3. 4-5-го
4. 5-6-го

Правильный ответ: 1.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Если почва во влажном состоянии дает кольцо с трещинами, то она относится к почвам**

1. глинистым
2. суглинистым
3. супесчаным
4. песчаным

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Нижняя часть ствола от корневой шейки до первой скелетной ветви называется**

1. лидером
2. скелетной ветвью
3. штамбом
4. побегом продолжения

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Вертикально растущие побеги, появляющиеся вследствие самоомолаживания дерева, называются**

1. волчками
2. Ивановыми побегами
3. колючками
4. вставнями

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

**Цветки располагаются в сережке у**

1. груши
2. черемухи
3. земляники
4. грецкого ореха

Правильный ответ: 4.

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между типом плода и семейством растений**

1	Зерновка	1	Капустовые
2	Многokocтjанкa	2	Мятликовые
3	Стручок	3	Розовые
		4	Бобовые

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между типом соцветия и видом растения**

1	Сложный колос	1	Клевер
2	Кисть	2	Дихазий
3	Головка	3	Фасоль
		4	Пшеница

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 3.

**Установите соответствие между фазой развития пшеницы и ее характеристикой**

1	Фаза кущения	1	Отложение крахмала в эндосперме
2	Выход в трубку	2	Интенсивный рост стебля и формирование генеративных органов
3	Налив зерна	3	Выход первого зеленого листа
		4	Образование надземных дополнительных побегов

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Выберите из списка фазы периода налива зерна**

1. твердое состояние
2. водянистое состояние
3. сложное состояние
4. молочное состояние
5. тестообразное состояние
6. разрыхленное состояние

Правильный ответ: 2, 4, 5.

вариант задания 2.

**Выберите из списка пути воздействия низкой температуры на озимые культуры**

1. выпревание
2. выпирание
3. вымокание
4. вымораживание
5. лиофилизация
6. тепловой шок

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 3.

**Выберите из списка корнеплодные культуры**

1. лук-батун
2. кольраби
3. свекла
4. морковь
5. репа
6. батат

Правильный ответ: 3, 4, 5.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-3.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Перловую крупу получают из \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: ячменя.

вариант задания 2.

**Минеральные удобрения, вносимые в почву, влияют на кислотность почвы, \_\_\_\_\_ ее**

Правильный ответ: увеличивая.

вариант задания 3.

**Химические препараты, отпугивающие животных, называются \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: репеллентами.

вариант задания 4.

**Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа кислорода, называется \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: силосом.

вариант задания 5.

**Под бобовые культуры не требуется внесения большого количества азотных удобрений, поскольку \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: на корнях бобовых живут клубеньковые бактерии.

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Наиболее укороченные годичные приросты (длиной до 3 см) плодовых растений с недоразвитыми боковыми почками, с одной хорошо сформированной верхушечной цветковой или вегетативной почкой называются**

1. плодушками
2. кольчатками
3. прутиками
4. плодухами

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Хрен относится к семейству**

1. Маревые
2. Бобовые
3. Астровые
4. Капустовые

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

**К двулетним овощным культурам относят**

1. укроп
2. морковь
3. спаржу
4. щавель

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Какие культуры в овощном севообороте открытого грунта следует размещать первыми?**

1. капуста и овощная кукуруза
2. огурцы и бобовые
3. картофель и салат
4. хрен и морковь

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Стратификация семян – это**

1. механическое нарушение твердой оболочки семян для ускорения прорастания
2. обработка семян бактериальными и другими удобрениями
3. выдерживание семян труднопрорастающих растений во влажном субстрате при температуре 1-5° С для ускорения прорастания
4. воздушно-тепловая обработка семян

Правильный ответ: 3.

## Критерии оценивания теста

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК-1.1	20	
ИД-2 ПК-3.2.	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК-1.1	30	
ИД-2 ПК-3.2.	30	
Всего	100	

### 1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Биологические основы сельского хозяйства»

1. Строение почвенного профиля.
2. Окраска (цвет) почвы.
3. Влажность почвы.
4. Механический состав почвы.
5. Структура почвы.
6. Сложение почвы.
7. Почвенные новообразования.
8. Морфология хлебных злаков.
9. Развитие хлебных злаков.
10. Озимые хлебные злаки.
11. Яровые хлебные злаки.
12. Зернобобовые растения.
13. Клубневые растения. Картофель.
14. Типы плодовых растений по строению надземной части.
15. Корневая система плодовых растений.
16. Надземная система плодовых растений. Вегетативные обрастающие образования.
17. Плодовые обрастающие образования.
18. Типы почек плодовых растений.
19. Генеративные части плодовых растений.
20. Возрастные периоды роста плодовых растений.
21. Теория циклического старения и омоложения Н.П. Кренке.
22. Важнейшие семечковые культуры.
23. Важнейшие косточковые культуры.
24. Важнейшие ягодные культуры.
25. Важнейшие субтропические и тропические культуры.
26. Выбор места и организация территории плодового сада.
27. Посадка плодовых растений.
28. Формирование кроны плодовых деревьев.
29. Обрезка плодовых деревьев.
30. Уход за урожаем плодовых деревьев.
31. Отдел плодовых деревьев на пришкольном участке. Дикорастущие и культурные плодовые растения Приморья.

32. Классификация овощных растений.
33. Пути разработки севооборотов овощных растений в открытом грунте.
34. Типы защищенного грунта. Школьные теплицы.
35. Овощные растения семейства Пасленовые.
36. Овощные растения семейства Тыквенные.
37. Столовые корнеплоды.
38. Лук, чеснок и зеленные овощные культуры.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **6. Темы рефератов**

1. Биологические особенности типичных хлебов.
2. Зимостойкость озимых в связи с условиями их возделывания.
3. Типы – зимних повреждений и физиологические причины зимне-весенней гибели озимых.

4. Агробиологические условия агротехники и получения высоких урожаев, сильных пшениц, ячменя, овса.
5. Подвиды кукурузы. Гибридные формы кукурузы, их генетическая сущность и значение.
6. Биологические особенности и научные основы агротехники подсолнечника.
7. Ботанические и биологические особенности гречихи.
8. Главнейшие виды зернобобовых культур, их хозяйственно-биологические особенности.
9. Наркотические растения (табак, махорка).
10. Главнейшие эфиромасличные растения и их значение.
11. Лубяные культуры, их характеристика.
12. Выращивание картофеля на учебно-опытных участках.
13. Биологические особенности кормовых корнеплодов (турнепс, брюква, комовая морковь, кормовая свекла).
14. Учебно-опытные полевые севообороты на пришкольном участке.
15. Особенности выращивания томатов.
16. Орошение при выращивании овощных культур.
17. Типы почв Приморского края.
18. Истощение и отчуждение почв.
19. Особенности выращивания табака.
20. Тропические плодовые культуры.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений