

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.05.2023

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Колин

26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.05.02

Курс 3 Семестр 5

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные				Контроль			
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ				КП-КР
Очное обучение									
5 сем.	72	52	18		34		20	Зачет	
<i>Итого</i>	72	52	18		34		20	<i>Зачет</i>	
Заочное обучение									
3 курс	72	16	6		10	4	52	Зачет	
<i>Итого</i>	72	16	6		10	4	52	<i>Зачет</i>	

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЗиАТ

(должность)

(подпись)

Жуплей И.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» - является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.05.02

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Индикатор 1	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Индикатор 2	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Индикатор 2	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индикатор 1	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Индикатор 2	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 3.1);
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.2);
- основы общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК 4.2);
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (ОПК 6.1);
- технологии, методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК 6.2).

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3.1);
- использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.2);

– демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире (ОПК 4.2);

– использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности (ОПК 6.1);

– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК 6.2).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестры	Всего, час.
	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Семинары (С)	-	
Курсовой проект (работа)	-	
Коллоквиумы (К)	-	
Контроль самостоятельной работы	-	
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Реферат (Р)		
Контрольная работа (КР)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (час. / зач. ед.)	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (мо-	Содержание раздела

	дуля)	
1.	Теоретические вопросы психологий воспитания	<p>1.1. Основные понятия психологии воспитания, социализация, формирование, развитие, обучение, образование).</p> <p>1.2. Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).</p> <p>1.3. Содержание воспитания.</p> <p>1.4. Воспитательные институты.</p> <p>1.5. Теории воспитания.</p>
2.	Психологические аспекты воспитательных технологий.	<p>2.1. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.</p> <p>2.2. Сущность и своеобразие технологии воспитания.</p> <p>2.3. Классификация воспитательных технологий.</p> <p>2.4. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.</p>
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	<p>3.1. Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>3.2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность).</p>
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	<p>4.1. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).</p> <p>4.2. Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.</p>
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.	<p><i>Встреча</i> – пространственно-временная единица взросления;</p> <p><i>Диалог</i> – дискурсивная единица взросления;</p> <p><i>Проба</i> – деятельностная единица взросления.</p>

6	Психологические аспекты формирования духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.	6.1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. 6.2. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. 6.3. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. 6.4. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения).
7	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	7.1. Психологические особенности воспитания в периоде детства. Младший школьный возраст. 7.2. Психологические особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте.
8	Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи.	8.1. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. 8.2. Диагностика детско-родительских отношений. 8.3. Пути оказания помощи родителям в воспитании детей. 8.4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.
9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	9.1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. 9.2. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1	Теоретические вопросы психологий воспитания	2	4		2	8
2	Психологические аспекты воспитательных технологий.	2	4		2	8
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	2	4		2	8
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	2	6		2	10
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.	2	4		2	8

6	Психологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.	2	4		2	8
7	Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах	2	4		2	8
8	Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи.	2	2		4	8
9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	2	2		2	6
	Контроль					
	Итого за 5 семестр	18	34		20	72
	Итого	18	34		20	72

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		4				4
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
<i>Итого интерактивных занятий</i>		4				4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Практическое занятие. Воспитательные практики нового поколения.	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Практическое занятие Инно- вационные фор- мы воспитания и их технологии	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 **Лабораторный практикум** – – не предусмотрен учебным планом

8 **Практические занятия**

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Теоретические вопросы психологий воспитания.	4
2.	2	Психологические аспекты воспитательных технологий.	4
3.	3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	4
4.	4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	6
5.	5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного действия	4
6.	6	Психологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.	4
7.	7	Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах.	4
8.	8	Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи.	2
9.	9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	2
Итого			34

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Содержание самостоятельной работы
1.	1-4	1. Подготовка к тестированию. Опираясь на материалы лекции и рекомендованные источники, подготовить краткое (до 10 мин) сообщение и презентацию по одной из тем на выбор.	8	Тест (письменно) Реферат
2	5-6	1. Подготовка к тестированию.	4	Тест (письменно)
3	7-9	1. Подготовка к тестированию 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу выполнить письменные задания по вопросам: влияние семьи на формирование личности; психологическая культура семьи; роль детского коллектива в воспитании личности.	8	Тест (письменно) Реферат
		Итого	20	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — ISBN 978-5-534-18275-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-534-08662-1. — URL:

<https://urait.ru/bcode/515202>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Юрайт, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-534-13731-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/519726>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Юрайт, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-534-14583-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 595 с. — ISBN 978-5-534-18073-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/534230>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 3, № помещения 315, 61,0 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест -30. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 2, № помещения 306, 42,6 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Доска меловая, кафедра. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Психология воспитательных практик: Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2023. –

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАУ по вопросам реализации образовательной программы.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
1					