

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68aac0fb1af6547b6b40cdf1bdc60aef

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ШКОЛА ВОЖАТЫХ

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЙ
44.03.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Демонстрирует знание социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИД - 3 УК 3.3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей (ИД-1 УК 3.1);
- типы лидерства и распределения ответственности в команде (ИД-3 УК 3.3).

уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (ИД-1 УК 3.1);
- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (ИД-3 УК 3.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 3.1	<i>Знать:</i> особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 3 УК 3.3	<i>Знать:</i> типы лидерства и распределения ответственности в команде	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание) Кейсы	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 3.1 (ИД - 3 УК 3.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 3 УК 3.3	Б2	86
ИД - 2 ОПК 3.2	Б3	84
Итого	($\sum B_i$)	246
В среднем	($\sum B_i$)/ n	82

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенции	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

петенций				
----------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент:

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК 3.1 по показателю

«Знать»

1. Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Отметьте черты, характеризующие деструктивный конфликт.

1. наличие общих интересов в сфере, не связанной с конфликтом
2. снижения самоконтроля
3. стремление сторон конфликта к достижению общей цели
4. высокая эмоциональная напряженность

5. недостаточный опыт конфликтного взаимодействия

2. Распределите фазы конфликта по стадиям, к которым они относятся.

1. прогнозирование
 2. игнорирование предложения об устранении причин
 3. тенденция к равновесию
 4. растущее взаимное недоверие
 5. рефлексия
 6. эскалация
- а) потенциальный конфликт
б) развивающийся конфликт
в) актуальный конфликт

3. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

Конфликт как тип взаимодействия предполагает:

- динамику отношений участников
- столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений
- ущемление интересов одной из сторон
- ситуацию свободного выбора

4 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Конфликтной зоной во временном детском коллективе является:

- 3-4 и 13-14 дни
- 1-й, 7-й и 21-й дни
- первый и последний день
- 14-21 дни

5 Выберите один правильный ответ

Укажите меру профилактики конфликтных ситуаций, относящуюся к категории интеллектуальных.

1. умение принимать людей такими, какие они есть
2. открытость и теплота
3. умение пойти на компромисс
4. избегание оценок и интерпретаций

6 Соотнесите функции конфликта и их характеристику.

1. развивающая функция
 2. стимулирующая функция
 3. интегративная функция
 4. сигнальная функция
- а) конфликт свидетельствует о том или ином неблагополучии в коллективе, в организации его деятельности, объективирует источник разногласий
б) возникает более тесная взаимосвязь внутри группы, между субъектами коммуникации, вследствие чего происходит сплочение
в) конфликт определяет процесс выбора и принятия решения
г) конфликт приводит к формированию новых черт личности, предотвращает окостенение системы, открывает дорогу инновациям

7 Допишите. Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, называется _____ конфликта.

8 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Стратегиями поведения в конфликте являются:

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

9 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- убедить соперника в своей правоте
- добиться превосходства в споре
- добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

10 Укажите неверный ответ:

Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил.

- соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе
- не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК 3.1 по показателю

«Уметь»

1 Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов

К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- взаимодействие должно быть неформальным
- взаимодействие должно быть строго регламентированным
- взаимодействие должно быть справедливым и объективным
- взаимодействие должно давать шанс на перспективу

2. Расставьте стадии управления конфликтом в правильном порядке.

регулирование конфликта

прогнозирование конфликта

разрешение конфликта

профилактика конфликта

3 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Заповеди педагогического общения:

- Предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования».
- Строить общение с детьми «сверху вниз».
- Находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения.
- Исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.

4 Выберите один правильный ответ.

Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта называется:

1. затухание конфликта
2. разрешение конфликта
3. замена конфликта
4. устранение конфликта

5 Дополните Как называется способность человека управлять самим собой и другими людьми? _____

6 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать:

- о неудачах ребенка
- о маленьких победах ребенка
- об отношениях с противоположным полом
- о проблемах в воспитании ребенка

7 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей в водоеме:

- директора лагеря или старшего вожатого

- медицинского работника
- инструктора по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- представителей родителей
- всё перечисленное

8. **Допишите** Высший орган управления в детском коллективе _____ (*собрание или общий сбор коллектива*)

9. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов

Суть понятия «стратегия сотрудничества» заключается в:

- необходимости путем взаимодействия получить оптимальные для обеих сторон результаты
- соглашения на основе взаимных уступок
- попытке разрешения проблемы за счет осуществления конкретных действий, направленных на изменение ситуации, на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями

10 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Отметьте типы взаимодействия, имеющие положительное отношение к интересам друг друга:

- индифферентность
- конфронтация
- сотрудничество
- диалог

11 Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов

Отметьте тип взаимодействия, имеющий нейтральное отношение к интересам друг друга:

- опека
- соглашение
- подавление

12 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Диалог как тип взаимодействия предполагает:

- равенство позиций партнеров
- гуманные, доверительные отношения
- преобладание эмоционального компонента
- скрытая неприязнь друг к другу

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК 3.1 по показателю «Знать»

1. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов

К методам убеждения относятся:

- приучение, упражнение, поручение
- внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- поощрение, наказание, одобрение, порицание
- все перечисленные

2 Дописать правильный ответ (слово).

Член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий – это _____ лидер.

3. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

1. 6 – 9 лет
2. 10 – 12 лет
3. 13 – 15 лет
4. 16 – 18 лет

- а) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- б) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
- в) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- г) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.

4. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- 1. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- 2. передаче функций управления активу;
- 3. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- 1. «песчаная россыпь»
- 2. «мягкая глина»
- 3. «мерцающий маяк»

6. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:

- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
- Б. активная жизненная позиция
- В. саморегуляция
- Г. активное желание помогать людям
- Д. креативность
- Е. оптимизм
- Ж. духовное наставничество
- З. защитник интересов и законных прав детей
- И. посредник между детьми и администрацией

7. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов

Условием эффективного педагогического взаимодействия является наличие:

- дисциплинарно-организаторских способностей
- коммуникативных способностей
- гностических способностей

8. Допisać правильный ответ Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены - это...(водитель)

9. Допisać правильный ответ

Замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из повседневной жизни, осуждение, возмущение, невербальное осуждение, упрёк – всё это методы ...

10. Допisać правильный ответ Где должен находиться водитель во время купания детей?

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»

1 Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов

Если один воспитатель (водитель) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть:

- да
- нет
- да, если ребенок попросил вежливо
- нет, если у карт другой владелец

2. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит

громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- В. Попросить петь тихо
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит

3. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Не правильно

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- В. Отправить лидеров домой

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
- Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
- В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
- Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
- В. Поговорить один-на-один с ребенком
- Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

9. Допisać правильный ответ (слово). Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

10. Допisać правильный ответ (слово). Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД -1 УК 3.1	20	
ИД - 3 УК 3.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД -1 УК 3.1	30	
ИД - 3 УК 3.3	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Школа вожатых»

1. Цели и задачи работы вожатого в ДОЛ. Личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми. Этические нормы работы вожатого.
2. Технология разработки и проведения хозяйственного сбора в начале смены.
3. Развитие рефлексии и самосознания детей. Система «вечерних огоньков» как способ развития рефлексии
4. Организация творческой работы детей. Коллективные творческие дела
5. Значение игровых занятий с детьми. Классификация и значение.
6. Возрастные особенности младших отрядов.(8-10 лет) Возрастные задачи, особенности поведения мальчиков и девочек. Особенности построения деятельности младших отрядов. Роль вожатого
7. Возрастные особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность работы вожатого
8. Возрастные особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
9. Классификация конфликтов в детском коллективе и способы их разрешения.
10. Ответственность воспитателя загородного лагеря за несовершеннолетних лиц, порядок выпуска несовершеннолетних лиц за территорию лагеря, назначение ответственных на время экскурсий, походов и переездов. Ответственность за материальные ценности детей, порядок написания расписок, заявлений, объяснительных, роль инструктажей в работе вожатого.

Анализ ситуаций.

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Воспитатель пытается успокоить его, выяснить причину слез. Ответа нет
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Ребенок уличен в воровстве?
6. Ребенок влюбился в вожатого?
7. Ребенок страдает лунатизмом?
8. Застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря?
9. Противостояние между 2 отрядами?
10. Ранний секс в отряде.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Конфликты. Их виды. Способы разрешения конфликтов.
2. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.
3. Ролевые позиции ребёнка в детском лагере.
4. Временный детский коллектив, его особенности. Стадии развития коллектива.
5. Педагогическое общение.
6. Методика проведения тематических дней в лагере.
7. Организация оздоровительной, туристической и спортивной работы в лагере.
8. Специальные службы лагеря, взаимодействие с ними вожатого.
9. Работа вожатого в отряде.
10. Методика проведения отрядных огоньков.
11. Оформительский практикум.
12. Диагностические методы в работе вожатого.
13. «Имидж» вожатого.
14. Личность ребёнка и детский коллектив.

15. Строение лагерной смены. Психологическое развитие смены. Стили работы вожа- того в разные периоды смены.
16. Организация общелагерных дел.
17. Законы и традиции лагеря. Режим дня.
18. Выявление лидеров в отряде и формирование органов самоуправления.
19. Игры, их классификация. Игровой практикум.
20. Песенный практикум.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фак- тических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зару- бежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформле- нии работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ ос- новных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоре- тическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматри- ваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформ- лении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 бал- лов (неудо- влетвори- тельно)	61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений