

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aac6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Демонстрирует знание социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИД -2 УК 3.2	Определяет свою роль в команде; показывает умение эффективного взаимодействовать с другими членами команды и использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует
		ИД -3 УК 3.3	Демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. (ИД -1 УК 3.1);
- методы управления командой (ИД -2 УК 3.2);
- типы лидерства и распределения ответственности в команде (ИД -3 УК 3.3);

уметь:

определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (ИД -1 УК 3.1);

- учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого (ИД -2 УК 3.2);

- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (ИД -3 УК 3.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК -3.1	<i>Знать:</i> формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат (доклад – презентация)
2	ИД - 3 ОПК -3.3.	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическое задание (решение кейсов)
3	ИД - 1 ОПК -4.1.	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Практическое задание (план-наблюдение)
4	ИД - 1 ОПК -6.1.	<i>Знать:</i> концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий и методов воспитания (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Практическое задание (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК -3.1., ИД -3 ОПК -3.3., ИД -1 ОПК -4.1., ИД -1 ОПК -6.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 9.1	Б1	76
ИД - 2 УК 9.2	Б2	86
Итого	(∑Б _і)	162
В среднем	(∑Б _і)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-3.1, ИД -3 ОПК-3.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

- 1.внешним выражением процесса воспитания
- 2.принципом воспитания
- 3.условием воспитания
- 4.движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2. Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

- 1.целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
- 2.процесс и результат воспитательной работы
- 3.воздействие общества на личность
- 4.перевоспитание школьников

Ответ:1

Вопрос 3. Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

- 1.закон целостности воспитательных влияний
- 2.закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
- 3.закон адаптации воспитательных средств

4.закон скрытого характера воспитания

5.закон деятельности

Ответ:2

Вопрос 4. Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:

1.педагог в ходе общения решает множество педагогических задач

2.учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации

3.учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)

4.стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности

Ответ:4

Вопрос 5. Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

1.метод

2.закономерность

3.деятельность

4.принцип

Ответ:1

Вопрос 6. Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?

1.внеклассная деятельность

2.внеурочная деятельность

3.внешкольная деятельность

4.воспитательная работа

Ответ:4

Вопрос 7. Что такое универсальные учебные действия?

1.постановка целей и наличие социально значимой деятельности для учеников класса

2.индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся

3.совокупность способов действий ученика, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

4.любая деятельность, предусматривающая творческий характер общения учителя и ученика как на уроке, так и во внеурочной деятельности

Ответ:3

Вопрос 8..Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

1.принцип

2.метод

3.деятельность

4. закон

Ответ: 2

Вопрос 9.Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- 1.целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности
 - 2.процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности
 - 3.деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида
 - 4.социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека
- Ответ: 1

Вопрос 10. Выберите наиболее правильное определение термина «педагогическое общение»:

- 1.общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности
 - 2.целенаправленное общение учителя с различными субъектами образовательного процесса (школьниками, их родителями, коллегами), которое обеспечивает решение педагогических задач
 - 3.способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
 - 4.общение учителя с учениками на уроке
- Ответ: 2

Вопрос 11.Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

- 1.демократический
 - 2.репродуктивный
 - 3.попустительский
 - 4.авторитарный
- Ответ: 2

Вопрос 12. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

1. индивидуальный подход;
 2. принцип конфиденциальности;
 3. принцип гуманности;
 4. принцип природосообразности.
- Ответ: 1

Вопрос 13. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

1. рост;
 - 2.развитие;
 - 3.трансформация;
 4. регресс.
- Ответ: 2

Вопрос 14. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:

1. аффилиация;
2. аффирмация;
3. трансформация;
4. ингибция.

Ответ: 1

Вопрос 15. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

1. Конфронтация;
2. Кооперация;
3. Уступчивость;
4. Сотрудничество.

Ответ: 4

Вопрос 16. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:

1. цель воспитания;
2. содержание воспитания;
3. ценность воспитания;
4. направленность воспитания.

Ответ: 3

Вопрос 17. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

1. психологическое здоровье;
2. психологическая адаптация;
3. аддикция;
4. кризис.

Ответ: 1

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Отметьте характеристики процесса воспитания:

1. отдаленность и неопределенность результатов
2. непрерывность
3. двусторонность
4. линейность
5. целенаправленность
6. верны все варианты

Ответ: 2,3,5

Вопрос 2. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса:

1. длительность
2. воспитание чувств
3. массовость

- 4.отдаленность результатов
- 5.комплексность
6. двусторонний характер

Ответ:1,2,5,6

Вопрос 3. Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:

- 1.единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка
- 2.коррекция процесса воспитания процесса в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
- 3.устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов
- 4.зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и средств воспитания

Ответ:1,3

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-3.1, ИД -3 ОПК-3.3 по показателям, «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Исходные положения, отражение объективной (независимой от воли субъектов) действительности воспитательного процесса, его общих свойств, сохраняющихся при любых конкретных обстоятельствах, называются:

- 1.характеристиками процесса воспитания
- 2.методами воспитания
- 3.законами воспитания
- 4.принципами воспитания

Ответ:3

Вопрос 2. Что такое принцип воспитания?

- 1.убеждение, позиция, которую необходимо сформировать у воспитанника
- 2.фундаментальное положение, в котором выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса
- 3.главная особенность воспитательной деятельности педагога
- 4.основополагающее правило для воспитателя

Ответ:1

Вопрос 3.Классификация по количеству участвующих детей предусматривает определенные формы воспитания. Выберите из перечисленного неверный ответ:

- 1.групповая
- 2.бригадная
- 3.массовая
- 4.индивидуальная

Ответ:4

Вопрос 4.Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников в **наименьшей** степени определяются следующим:

- 1.воспитательной работой
- 2.воспитывающим содержанием учебных предметов
- 3.грамотно выделенной воспитательной задачей урока

4.воспитывающим потенциалом методов и технологий обучения

Ответ:2

Вопрос 5.Что такое воспитательная концепция?

1.разнообразии применяемых форм, методов и средств воспитания

2.идея, замысел педагогической теории, указывающий способ построения системы средств воспитания на основе целостного понимания сущности этого процесса

3.работа по формированию коллектива школьников

4.стратегическое направление педагогической деятельности, определяющее разработку теорий и предвосхищающее их

Ответ:4

Вопрос 6.Отметьте варианты, которыми НЕ являются определением для стиля педагогического общения:

1.личностные особенности воспитателя

2.способность отказаться от личных интересов в пользу общественных или групповых

3.стремление педагога к овладению профессиональной компетенцией общения

4.индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся

Ответ:3

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1.Выберите из предложенных критерии, по которым можно оценить эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:

1.социально одобряемое поведение школьников

2.социально-ценная мотивация воспитанников

3.разнообразии применяемых форм, методов и средств воспитания

4.владение школьниками основными этическими понятиями

Ответ:1,2,4

Вопрос 2.Во ФГОС выделены следующие виды универсальных учебных действий:

1.регулятивные

2.социальные

3.познавательные

4.коммуникативные

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 3.Какой вид результатов освоения основной образовательной программы не выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы?

1.предметные

2.воспитательные

3.личностные

4.индивидуальные

Ответ:2,3,4

Вопрос 4. В Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы выделены результаты освоения основной образовательной программы. Они представлены следующими группами:

1. метапредметные
 2. предметные
 3. индивидуальные
 4. личностные
- Ответ: 1,2

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Дайте характеристику представленным функциям педагогического общения. Соедините элементы попарно

Функции	Характеристики
1. Интерактивная	А) Понимание эмоционального состояния субъектов коммуникации
2. Коммуникативная	Б) Передача необходимого контента
3. Перцептивная	В) Регулирование коммуникации

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

Вопрос 2. Укажите примеры для представленных видов деятельности. Соедините элементы попарно

Виды	Примеры
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии
2. Внеклассная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки
3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

Вопрос 3. Распределите представленные приемы воспитания по указанным группам. Соотнесите элемент соответствующий категории выбрав вариант из списка:

1. Созидающие приемы; 2. Тормозящие приемы
- А) ирония; Б) поручение ответственного дела; В) постановка перспективы; Г) мнимое безразличие; Д) обращение к самолюбию; Е) возбуждение тревоги о предстоящем наказании

Ответ: 1-А, Б,В; 2- Г,Д,Е

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вопрос 1. Главной задачей учителя является облегчение и стимулирование процесса обучения; помощь ученику выразить всё положительное, что в нем есть. Как называется эта позиция учителя?.....

Вопрос 2. Интерактивная функция педагогического общения – это регулирование....., взаимная корректировка действий при осуществлении деятельности

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-4.1. по показателям «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Какая из перечисленных ниже функций образования способствует развитию у школьников ответственности, аккуратности, доброжелательности?

- 1.обучающая
- 2.воспитательная
- 3.социализирующая
- 4.развивающая

Ответ: 2

Вопрос 2.Что такое мировоззрение?

- 1.целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности
- 2.собственная активность учеников в обучении и воспитании
- 3.первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности
- 4.распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом

Ответ: 1,

Вопрос 3.Какое качество не является проявлением гуманизма?

- 1.креативность
- 2.милосердие
- 3.альтруизм
- 4.сострадание

Ответ: 3

Вопрос 4.Как называется процесс, направленный на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии?

- 1.саморазвитие
- 2.самообразование
- 3.самовоспитание
- 4.самореализация

Ответ: 3

Вопрос 5.Из перечисленных утверждений выберите те, которые характеризуют содержание принципа общественного характера воспитания:

- 1.участие школьников во всех общественных делах, проводимых в школе
- 2.оптимальное соответствие государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе
- 3.принцип определяет основную задачу педагогов — воспитание гражданина
- 4.принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими интересами в процессе формирования личности

Ответ: 2

Вопрос 6.Вербальные, материальные, природные и социальные объекты, используемые для организации и управления воспитательной деятельностью, — это:

- 1.формы воспитания
 - 2.средства воспитания
 - 3.коррекция воспитания
 - 4.методы воспитания
- Ответ: 2

Вопрос 7.Как называется группа методов, нацеленная на формирование положительного опыта поведения, который создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей?

- 1.методы разъяснения
- 2.методы приучения
- 3.методы соревнования
- 4.методы убеждения

Ответ: 4

Вопрос 8. Что такое прием воспитания?

- 1.составная часть метода воспитания
- 2.индивидуальный способ использования воспитателем принципа воспитания
- 3.метод воспитания
- 4.способ воспитания

Ответ: 2

Вопрос 9. Кто из перечисленных ученых является автором гуманно-личностного подхода к воспитанию?

- 1.Ш. А. Амонашвили
- 2.К. Д. Ушинский
- 3.А. С. Макаренко
- 4.В. А. Сухомлинский

Ответ: 4

Вопрос 10. Выберите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

- 1.выявление в каждом ребенке положительных качеств, опираясь на которые можно искоренять отрицательные и развивать положительные качества и отношения
- 2.воспитание положительных качеств личности школьника
- 3.устранение отрицательных качеств, вредных привычек воспитанников
- 4.применение комплекса гуманных методов и форм воспитания, создание условий для развития ребенка с учетом его индивидуальности

Ответ: 1

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-4.1. по показателям «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1.В чем состоит принцип связи воспитания с жизнью?

- 1.воспитание на протяжении всей жизни человека
- 2.включение в процесс воспитания практической деятельности воспитанников
- 3.формирование универсальных учебных действий
- 4.соединение воспитания в школе и в организациях дополнительного образования

Ответ: 2

Вопрос 2. Как называется внешнее выражение процесса воспитания?

- 1.перевоспитание
- 2.форма воспитания
- 3.реабилитация
- 4.методика воспитания

Ответ: 2

Вопрос 3.Что из перечисленного является главным условием развития коллектива?

- 1.грамотное руководство педагога
- 2.использование традиций и перспектив при работе с детским сообществом
- 3.постановка целей и наличие социально значимой деятельности для членов группы
- 4.наличие лидеров и актива

Ответ: 3

Вопрос 4. Какое из следующих положений в меньшей степени относится к характеристикам современного понимания коллективизма?

- 1.стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности
- 2.способность отказаться от личных интересов в пользу общественных или групповых
- 3.способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
- 4.умения помогать товарищам и принимать их помощь, определять свое место при выполнении общей работы

Ответ: 2

Вопрос 5. Кто из перечисленных ученых разработал теорию воспитания в коллективе?

- 1.А. С. Макаренко
- 2.В. А. Сухомлинский
- 3.К. Д. Ушинский
- 4.Ш. А. Амонашвили

Ответ: 1

Вопрос 6.На каком уровне развития детского сообщества складывается корпорация, когда своя группа начинает противопоставляться другим?

- 1.автономия
- 2.кооперация
- 3.конгломерат
- 4.ассоциация

Ответ: 3

Вопрос 7. В чем смысл социально-адаптирующих моделей воспитания?

- 1.в их рамках осуществляется духовное, религиозное воспитание
- 2.выдвигают на первый план внутренние потребности и интересы ребенка
- 3.они ориентированы на то, чтобы с помощью общественно-государственных институтов вписать воспитанников в социальный контекст
- 4.обеспечивают сотрудничество участников воспитательного процесс

Ответ: 3

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Картина мира - это:

- 1.представление школьника об окружающей действительности, которое возникает в результате неосознанного восприятия и сознательного систематизированного познания мира людей, вещей, идей, отношений
- 2.переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности
- 3.целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности
- 4.первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 2. Из перечисленных выделите условия эффективности беседы в воспитании:

- 1.взаимозависимость участников
- 2.доступность
- 3.проблемность
- 4.интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 3. В чем заключается гуманистический подход к воспитанию?

- 1.педагоги знают теорию и владеют методикой воспитания
- 2.в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самореализации
- 3.человек есть самоценность
- 4.формирование у школьников научной картины мира

Ответ:3,4

Вопрос 4. Приоритет социума в воспитании человека характерен для парадигмы социального воспитания. Ее сторонники предполагают, что наследственность можно корректировать – с помощью формирования соответствующего социокультурного окружения и мира воспитуемого. Назовите представителей этой теории:

- 1.Ж. Капелъ
- 2.В. А. Сухомлинский
- 3.П. Бурдые
- 4.А. С. Макаренко
- 5.К. Роджерс

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 5. Из перечисленных утверждений выберите те, которые нельзя считать признаками гуманного воспитания:

- 1.полная свобода действий воспитанников
- 2.массовость
- 3.отказ от наказаний
- 4.комплексность

Ответ:1,2,4

Вопрос 6. Выделите существенные признаки понятия «метод воспитания»:

- 1.достижение воспитательных целей
- 2.условие воспитания
- 3.совместная деятельность воспитателя и воспитанника
- 4.внешнее выражение процесса воспитания

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 7. Из предложенных групп методов выберите те, которые являются методами воспитания:

1. пример, беседа, упражнение, общественное мнение
2. беседа, эксперимент, тестирование
3. упражнение, рассказ, опрос
4. соревнование, поощрение, наказание

Ответ:1,2,4

Вопрос 8. Из перечисленных выделите условия эффективности рассказа как метода воспитания:

1. завершенность
2. информативность
3. эмоциональность
4. убедительность

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 9. Что такое коллектив? Выберите правильные ответы:

1. организованная группа детей, имеющих сходные ценностные ориентации и объединенные совместной деятельностью
2. социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака
3. организованная группа людей, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4. среда, в которой формируется демократическая культура личности

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 10. В своей классификации стилей педагогического общения В. А. Кан-Калик выделяет пять стилей. Выберите из списка все позиции, которые входят в классификацию стилей ученого:

1. общение устрашения
2. общение заигрывания
3. общение на основе дружеского расположения
4. общение во внеурочной деятельности

Ответ:1,2,3

Вопрос 11. Из перечисленных выделите несколько позиций, относящихся к демократическому стилю педагогического общения:

1. рабочий шум в классе, обусловленный свободным обсуждением
2. наличие «любимчиков» в классе
3. возможность для ученика задать вопрос, высказать свое мнение, проявить инициативу
4. педагог ориентирован на создание комфортной обстановки в классе

Ответ:1,3,4

Вопрос 12. Что из перечисленного не может быть отнесено к демократическому стилю педагогического общения?

1. привлечение каждого ученика к решению общих дел
2. демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения
3. преобладание репродуктивных заданий

4.успеваемость и дисциплина неудовлетворительные

Ответ:2,4

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Что означают представленные понятия? Соедините элементы попарно

Понятия	Качества
1) конформность	А) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам
2) негативизм	Б) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства
3) асоциальность	В) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им
4) антисоциальность	Г) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

Вопрос 2. Соотнесите название метода воспитания и его описание:

Понятия	Качества
1) рассказ	А) яркое эмоциональное изложение конкретных фактов или событий, имеющих воспитательное значение
2) требования	Б) предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиции, принятых в обществе и в его группах
3) беседа	В) обсуждение определенной проблемы, информации, в котором участвуют как педагоги, так и воспитанники

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ОПК-6.1. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. К какой группе факторов развития можно отнести самовоспитание?

- 1.внутренние
- 2.субъективные
- 3.внешние

Ответ:2

Вопрос 2. Из перечисленных утверждений выберите одно, которое в наибольшей степени раскрывает такую характеристику процесса воспитания, как его двусторонний характер:

- 1.процесс воспитания охватывает по меньшей мере два аспекта личности ученика, влияя на них комплексно
- 2.воспитательная задача всегда имеет два уровня сложности — стратегический и тактический, оперативный
- 3.процесс воспитания оказывает влияние на личность как воспитанника, так и самого воспитателя
- 4.воспитание эффективно, только если воспитатель использует не один, а два или несколько методов воспитания

Ответ:3

Вопрос 3. Согласно какому направлению процессом воспитания можно управлять с помощью рациональных алгоритмов, стимулирующих индивидуальную деятельность?

- 1.бихевиоризм
- 2.прагматизм
- 3.неопозитивизм
- 4.экзистенциализм

Ответ:2

Вопрос 4.Какая из перечисленных концепций основывается на принципе признания личности в качестве абсолютной ценности?

- 1.целостности
- 2.приоритета общечеловеческих ценностей
- 3.демократизации
- 4.гуманизации

Ответ:4

Вопрос 5. Что такое личностное качество?

- 1.собственная активность учеников
- 2.закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях
- 3.переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности
- 4.первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности

Ответ:2

Вопрос 6.Дайте определение понятию «социализация», выбрав наиболее точное и полное определение:

- 1.процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, ценностей, норм, способов деятельности

2. процесс усвоения индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе
 3. активная, целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
 4. социальное окружение ребенка
- Ответ: 2

Вопрос 7. Что такое отношение?

1. собственная активность учеников
 2. переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, между ним и различными сторонами окружающей действительности
 3. распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом
 4. целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, она формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности
- Ответ: 2

Вопрос 8. Как называют процесс устранения отрицательных качеств и отношений личности и замещения их положительными?

1. коррекция
 2. компенсация
 3. реабилитация
 4. перевоспитание
- Ответ: 1

Вопрос 9. Как одним словом можно охарактеризовать положительное отношение к ребенку без условий со стороны родителей и воспитателей?

1. гуманизация
 2. понимание
 3. принятие
 4. демократизация
- Ответ: 3

Вопрос 10. Побывав у учителя на уроке, вы заметили его стремление минимально включаться в деятельность, не нести ответственность за ее результаты. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?

1. авторитарный
 2. демократический
 3. репродуктивный
 4. попустительский
- Ответ: 4

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-6.1. по показателю «Уметь»

Вопрос 1. Как можно назвать способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение и уважение?

1. принуждение
 2. коррекция
 3. сглаживание
 4. сотрудничество
- Ответ: 4

Вопрос 2. Назовите метод самовоспитания, который заключается в критической оценке фактов поведения и соотнесении их с неким идеалом:

- 1.самоиспытание
- 2.самоанализ
- 3.самонаблюдение
- 4.самооценка

Ответ:4

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1. Выделите словосочетания, наиболее соответствующие субъект-субъектному подходу к процессу воспитания:

- 1.воздействие
- 2.взаимодействие
- 3.собственная активность учеников
- 4.сопровождение

Ответ:1,2,4

Вопрос 2. Что означает признавать ребенка? Выберите наиболее правильные ответы:

- 1.невмешательство в личную жизнь ребенка
- 2.гуманизация воспитательных воздействий
- 3.право ребенка на уважение со стороны взрослого
- 4.право ребенка быть самим собой

Ответ:1,2,3,4,

Вопрос 3. В чем смысл личностного подхода в воспитании?

- 1.учет личностных особенностей воспитателя
- 2.установление партнерских отношений школы и семьи
- 3.работа по формированию коллектива школьников
- 4.учет субъектного опыта ребенка при выборе содержания, методов и форм воспитания

Ответ:1,2,3,4

Вопрос 4. Что такое субъектный опыт ребенка? Отметьте ответ, в наименьшей степени относящийся к этому понятию:

- 1.приоритет общечеловеческих ценностей
- 2.особенности материального окружения
- 3.особенности межпоколенных отношений
- 4.серьезные и незначительные жизненные события, повлиявшие на ребенка

Ответ: 1,4

Вопрос 5. Вспомните формулу личностно-ориентированного воспитания. Выберите три позиции, которые составляют суть такого воспитания:

- 1.принять
- 2.признать
- 3.поддержать
- 4.понять

Ответ:4,1,2

Вопрос 6.Выберите из перечисленных утверждения, которые в наименьшей степени относятся к личностно-ориентированному подходу в воспитании:

- 1.привлекать детей к самостоятельной или совместной постановке целей воспитания, самостоятельному или совместному планированию деятельности
 - 2.стимулирование учеников к высказываниям, анализу мотивов и способов собственного поведения и других учеников, вынесению оценочных суждений на доступном возрастном уровне
 - 3.стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения
 - 4.способствовать формальной структуризации детского сообщества с выделением лидеров
- Ответ:2,4

Вопрос 7. Выберите существенные признаки понятия «лично-ориентированное воспитание»:

- 1.признание
 - 2.понимание
 - 3.поощрение
 - 4.принятие
- Ответ: 1,2,3,4

Вопрос 8. Выберите из перечисленных утверждения, которые характеризуют лично-ориентированный подход в воспитании:

- 1.создание педагогических ситуаций общения, в которых каждый ученик может проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах поведения
 - 2.стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения
 - 3.использование разнообразных методов, приемов, форм, способов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся, выявить их черты характера, вкусы, взгляды
 - 4.вовлечение каждого ребенка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношения к деятельности (что хотелось повторить, а что сделать по-другому)
- Ответ:1,3,4

Вопрос 9.Из перечисленных выделите несколько позиций, относящихся к авторитарному стилю педагогического общения:

- 1.преобладание репродуктивных заданий
 - 2.успеваемость и дисциплина неудовлетворительные
 - 3.учитель единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности группы и каждого ученика
 - 4.наличие «любимчиков» в классе
- Ответ:2,3,4

Вопрос 10. Выберите фактор, в наименьшей степени определяющий выбор стиля педагогического общения:

- 1.характер тех педагогических задач, которые намерен решить учитель в процессе предстоящего общения
 - 2.наличие устойчивой потребности в систематическом общении
 - 3.особенности коммуникативных возможностей учителя, творческая индивидуальность педагога
 - 4.особенности ученического коллектива
- Ответ:1,4

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вопрос 1. Распределите методы самовоспитания по представленным этапам.

- 1) Определение целей и направления самовоспитания;
 - 2) Выработка плана самовоспитания;
 - 3) Реализация плана самовоспитания;
 - 4) Подведение итогов работы по самовоспитанию;
- А) самостимулирование; Б) самопринуждение; В) самонаблюдение; Г) самоконтроль
Д) самоотчет; Е) самоубеждение; Ж) самооценка
Ответ: 1- А,Е; 2- В; 3-Б,4-Г,Д,Ж

Вопрос 2. Поставьте стадии становления самовоспитания личности в верном хронологическом порядке (сверху вниз):

1. стадия сознательного самовоспитания
2. стадия вынужденности
3. стадия внешнего требования

Ответ: 3-2-1

Критерии оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК- 3.1. ИД -3 ОПК -3.3.	20	
ИД-1 ОПК – 4.1.	10	
ИД -1 ОПК -6.1	10	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК- 3.1. ИД -3 ОПК -3.3.	30	
ИД-1 ОПК – 4.1.	15	
ИД -1 ОПК -6.1	15	
Всего	100	

4.7. Задания для оценки компетенции. ИД-1 ОПК -6.1. по показателям «Знать», «Уметь»

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий: студенту предлагается выполнить кейс-задание. Варианты заданий:

Кейс 1. «Учащиеся активны на уроке: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

Кейс 2. «В классе идет контрольная работа по математике. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит почти половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что двое учеников списывают формулы со шпаргалок».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Кейс 3. «На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель опрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Критерии оценивания ответов кейса.

Критерии	Шкала оценивания
проблема изложена четко, логично, последовательно, ее причины и последствия определены верно и комплексно	5
предложено аргументированное(ые) решение(я) проблемы, разработанный план решения может быть реализован в реальных условиях	5
ИТОГО	10

4.8. Практические задания для оценки компетенции ИД -2 ОПК-4.2, по показателям «Знать», «Уметь»

Практическое задание:

1. Предложите тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Ключ: «Фестиваль культур», «Эстафета мира»,
Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

Критерии оценивания практических заданий.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10-9 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8-6 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 5-4 балла - студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- 3-2 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 1-0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех

заданий.

4.9. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-4.1 по показателям «Знать», «Уметь»

Тип (форма) задания: план наблюдения (описание особенностей реализации психологической диагностики личностных особенностей школьника)

Описание особенностей и этапов проведения методик «Определение самооценки школьника», «Определение темперамента», «Изучение мотивации учения», «Выявление взаимоотношений ребенка с окружающими людьми» (процедуру проведения методик, основные требования к ним, анализ и интерпретацию результатов, формулировку выводов). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Пример типовых заданий: студенту предлагается разработать план наблюдения за учеником (выбор класса – на усмотрение обучающегося) на уроке (в соответствии с осваиваемой обучающимся предметной областью) с целью диагностики его познавательной активности. В плане наблюдений должны быть выделены критерии наблюдения, позволяющие оценить выраженность познавательной активности.

Критерии оценивания

Оценочный лист к типовому заданию:

10-9 баллов (высокий уровень) – задание выполнено верно, студент правильно определил критерии наблюдения, позволяющие оценить не только наличие познавательной активности, но и ее выраженность.

8 - 6 баллов (продвинутый уровень) – задание выполнено, студент определил критерии наблюдения, позволяющие оценить отдельные признаки познавательной активности ученика на уроке.

5 - 4 балл (пороговый уровень) – задание выполнено не в полном объеме, студент определил отдельные критерии наблюдения, не позволяющие точно определить познавательную активность ученика.

3-0 баллов (низкий уровень) – задание почти не выполнено, в большинстве определенных критерии не позволяют точно определить познавательную активность ученика.

4.10. Задания для оценки компетенции ИД-1, ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3 по показателям «Знать». «Уметь»

Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)

Темы докладов/сообщений:

1. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления.
2. Поступок как акт взросления.
3. Подготовить личный реестр поступков по их значимости: определяющий, важный, обычный, мелкий.
4. Проанализировать современные воспитательные практики. На занятии представить результат анализа.
5. Подготовка к проведению круглого стола «Корректность в оценке деятельности учащегося»
6. Проанализировать алгоритм конструирования воспитательных практик. На занятии представить результат анализа.
7. Представить алгоритм «идеальной» воспитательной практики.
8. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного

развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

10. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытые проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
2. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
3. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.
6. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
7. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
8. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
9. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
10. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
11. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парцельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
12. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
13. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении

взрослости ребенком, ее психологические основы.

14. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.

15. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.

16. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.

17. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.

18. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.

19. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.

20. Образ «детства» с позиции взрослого.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.