

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**Начальное образование**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций** Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                  | Наименование компетенции                                                                                                                      | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция</b> |                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3                             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                           | УК 3.1                                | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                               | УК 3.2                                | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                               | УК 3.3                                | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                                   |
| УК-4                             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах) | УК 4.1.                               | Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
|                                  |                                                                                                                                               | УК 4.2                                | Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                                                              |
|                                  |                                                                                                                                               | УК 4.3                                | Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия                                                                                                                          |

## **в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **знать:**

- основные понятия по русскому языку и культуре речи; структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению (ИД-1 УК 3.1, УК 4.1);
- виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление (ИД-2 УК-3.2, УК 4.2);

### **уметь:**

- создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники (ИД-3 УК 3.3, УК 4.3);
- создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности (ИД-1 УК4.1, ИД-2 УК 4.2. ИД-3 УК 4.3).

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции) | Контролируемые результаты обучения                                                                                    | Наименование<br>оценочного<br>средства                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|          | УК 3.1                                                                            | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и<br>устно) |
|          | УК - 3.2                                                                          | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и<br>устно) |

|  |          |                                                                                                                              |                                                                     |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | УК - 3.3 | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.                       | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
|  | УК 4.1   | <i>Знать:</i> структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
|  | УК 4.2   | <i>Знать:</i> виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.                          | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно)                     |
|  |          | <i>Уметь:</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.                          | Тест (письменно)<br>Задача<br>(практическое задание)<br>(письменно) |
|  | УК 4.3   | Знает основные способы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия     | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
|  |          | Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия         | Тест (письменно)<br>Задача<br>(практическое задание)<br>(письменно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тест                          | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося                                                                                                                                                                                                    | Фонд тестовых заданий                                                                                 |
|  | Собеседование                 | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                      | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
|  | Реферат                       | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                                                                                        |
|  | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий                                        | Комплект задач и заданий                                                                              |
|  | Контрольная работа            | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                 | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                             |

|  |            |                                                                                                                                                                            |                           |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатель и оценивание                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Неудовлетворительно, Не зачтено                                                                                                   | Удовлетворительно, зачтено                                                                                                                                                                 | Хорошо / зачтено                                                                                                                                                         | Отлично / зачтено                                                                                                                                                                                                  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки                                                   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок                                                                                                                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок                                                                                   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок                                                                                                                                                     |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.               | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.                                                | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |

|                                             |                                                                                  |                                                           |                  |                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|                                             |                                                                                  | дополнительная практика по большинству практических задач |                  |                   |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Низкий</b>                                                                    | <b>Пороговый</b>                                          | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>    |
| Показатель оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)* |                                                           |                  |                   |
| я                                           | Неудовлетворительно, Не зачтено                                                  | Удовлетворительно, зачтено                                | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| <b>Сумма баллов (Б)**</b>                   | <b>0 – 60</b>                                                                    | <b>61 – 75</b>                                            | <b>– 85</b>      | <b>86 – 100</b>   |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

о стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ИД -1 УК 4.1               | Б1                   |                                           |
| ИД - 2 УК 4.2              | Б2                   |                                           |
| Итого                      | $(\sum B_i)$         |                                           |
| В среднем                  | $(\sum B_i) / n$     |                                           |

пределить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

| Итоговый балл                          |                                     |                                |                     |                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оценка                                 | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | Удовлетворительно<br>(зачтено) | Хорошо<br>(зачтено) | Отлично<br>(зачтено) |
| Уровень сформированности и компетенций | низкий                              | Пороговый                      | Базовый             | Высокий              |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

*Зачтено* – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

*Не зачтено* – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### 1 курс

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

**Какая из функций языка помогает сохранять и передавать информацию:**

1. коммуникативная;
2. познавательная;
3. волюнтативная;
4. аккумулятивная.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 1**

Время выполнения: 2 мин.

#### Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

**Как называется одна из форм национального русского языка, которая характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка:**

1. жаргон;
2. просторечие;
3. диалект;
4. термины.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 2**

Время выполнения: 2 мин.

#### Задание 3.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**Даны средства выразительности и их определения. Соотнесите понятие с определением.**

| Средство выразительности |          | Определение |                                                                                                        |
|--------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                        | синонимы | 1           | слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения                  |
| Б                        | антонимы | 2           | слова, противоположные по лексическому значению                                                        |
| В                        | омонимы  | 3           | слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение |

|   |          |   |                                                                                              |
|---|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г | паронимы | 4 | слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению  |
|   |          | 5 | слова, сходные по звучанию, как правило, разной части речи, но разные по значению и строению |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** А3 Б2 В1 Г4

*Время выполнения: 3 мин.*

#### Задание 4.

*Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

**Даны предложения и их знаки препинания. Соотнесите предложение и знак препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.**

| Предложение |                                                                                                                                                                                                    | Знак препинания |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| А           | Налево чернело глубокое ущелье(?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари | 1               | двоеточие       |
| Б           | Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю.                                                                                                                                  | 2               | тире            |
| В           | Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.                                                                                                          | 3               | запятая         |
|             |                                                                                                                                                                                                    | 4               | точка с запятой |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** А4 Б2 В1

*Время выполнения: 2 мин.*

#### Задание 5.

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте краткое определение понятию «разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью».

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** Диалект.

*Время выполнения: 3 мин.*

#### Задание 6.

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте краткое определение понятию «речь какой-либо социальной, профессиональной или иной группы, содержащая много отличных от общенационального языка, в том числе искусственных и условных, слов и выражений».

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** Жаргон.

*Время выполнения: 3 мин.*

#### **Задание 7.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Важнейшей формой национального русского языка является:**

1. диалект;
2. жаргон;
3. литературный язык;
4. термины.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Какому способу образования жаргонизмов характерно использование слова в переносном значении:**

1. заимствование;
2. универбация;
3. метафоризация;
4. сокращение.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

*Даны жанры функциональных стилей и их названия функциональных стилей. Соотнесите жанр с функциональным стилем.*

| Жанр |                 | Функциональный стиль |                          |
|------|-----------------|----------------------|--------------------------|
| А    | реферат         | 1                    | Официально-деловой стиль |
| Б    | статья в газете | 2                    | Разговорный стиль        |
| В    | рассказ         | 3                    | Художественный стиль     |
| Г    | заявление       | 4                    | Научный стиль            |
|      |                 | 5                    | Публицистический         |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А4 Б5 В3 Г1

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 10.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны жанры функциональных стилей и их названия функциональных стилей. Соотнесите жанр с функциональным стилем.

| Средство выразительности |             | Определение |                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                        | Рецензия    | 1           | письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного и т.п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма. |
| Б                        | ходатайство | 2           | краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников                         |
| В                        | реферат     | 3           | Просьба о чем-л., изложенная письменно в официальной форме.                                                                             |
| Г                        | заявление   | 4           | официальное обращение в государственный орган, содержащее просьбу обращающегося                                                         |
|                          |             | 5           | документ, который содержит описание и подтверждение юридических и биографических фактов.                                                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А1 Б4 В2 Г3

Время выполнения: 3 мин.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Задание 11.**

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение понятию «исторически сложившаяся система словесного выражения мыслей, обладающая определённым звуковым, лексическим и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе».

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Русский язык.

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 12.**

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение понятию «словарь, объясняющий лексические значения слов языка, содержит грамматическую и стилистическую характеристику языковых единиц, примеры употребления в речи».

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** Толковый словарь.

*Время выполнения: 3 мин.*

### Задание 13.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1. Ей нравилась его **прямота** и непринуждённость.
2. Это был человек **представительской** внешности.
3. Марья была **искусственная** мастерица.
4. В магазине продавались изделия из **искусственного** шёлка.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 23**

*Время выполнения: 3 мин.*

### Задание 14.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

1. Коренной житель – коренной вопрос
2. Человек худой – худой мир
3. Больной заснул – больной ребёнок
4. Пачка газет – пачка балерины

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 24**

*Время выполнения: 2 мин.*

### Задание 15.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

- а) Отец узнал об этом **по происшествии** двух лет.
- б) Набеги кочевником привели **к опустению** этих земель.
- в) Крещение Руси – **поворотный** момент в её истории.
- г) Язык – **средоточие** и выражение народного духа.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 12**

*Время выполнения: 2 мин.*

### Задание 16.

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте краткое определение понятию «функция языка».

*Тип вопроса: открытый*

**Ответ:** Функция языка - предназначение языка для осуществления определенной задачи коммуникации.

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 17.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте краткое определение понятию «слова, составляющие устную некодифицированную сферу общенациональной речевой коммуникации и имеющие наддиалектный характер».

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** Просторечные слова.

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 18.**

*Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте краткое определение понятию «один из функциональных стилей русского языка, обслуживающий сферу политики и реализующий в качестве основной регулятивную (призывно-побудительную, воздействующую) функцию языка».

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** Публицистический стиль.

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 19.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

**В каком ряду все слова – синонимы?**

1. время, период, эпоха, эра;
2. лингвист, историк, литературовед;
3. фрукты, овощи, вишня;
4. контуры, очертания, силуэты

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 14**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

**Выберите слова, имеющие омонимы.**

- а) платить по таксе;
- б) важное событие;
- в) перебить оратора;
- г) заплывать за буйки;

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 12**

*Время выполнения: 2 мин.*