

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 2023.06.26 11:11

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАСНОЕ
РУКОВОДСТВО)**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД – 1 УК 10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		ИД - 2 УК 10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК- 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД - 1 ОПК 7.1	Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
		ИД - 2 ОПК 7.2	Взаимодействует с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
			развития обучающегося.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (ИД -1 УК 10.1);
- методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. (ИД -2 УК 10.2);
- сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии (ИД -1 ОПК 7.1);
- формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ((ИД -2 ОПК 7.2).

уметь:

- анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (ИД -1 УК 10.1);
- реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др. (ИД -2 УК 10.2);
- отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией (ИД -1 ОПК 7.1);
- осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ((ИД -2 ОПК 7.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД - 3 ОПК -3.3.	<i>Знать:</i> условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест
		<i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Тест Реферат
2	ИД - 1 ОПК -4.1.	<i>Знать:</i> систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Тест
		<i>Уметь:</i> применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности	Тест Практическое задание (письменно)
3	ИД - 2 ОПК -6.2	<i>Знать:</i> понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения	Тест
		<i>Уметь:</i> планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тест Практическое задание (письменно)
4	ИД - 2 ОПК -7.2	<i>Знать:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Тест
		<i>Уметь:</i> применять формы, методы,	

		приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Тест Практическое задание (письменно)
--	--	---	---

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 10, ИД-2 УК 10, ИД-1 ОПК 7, ИД-2 ОПК 7.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

******– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 30 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 9.1	Б1	76
ИД - 2 УК 9.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательной деятельности (классное руководство)»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

вариант задания 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?

1. внеклассная деятельность
2. внеурочная деятельность
3. внешкольная деятельность
4. воспитательная работа

Ответ: 4

Обоснование: классификация форм образовательной деятельности в ФГОС НОО

вариант задания 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

1. Конфронтация
2. Кооперация
3. Уступчивость
4. Сотрудничество

Ответ: 4

Обоснование: классификация стратегий поведения педагогического работника

вариант задания 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

1. индивидуальный подход
2. принцип конфиденциальности
3. принцип гуманности
4. принцип природосообразности

Ответ: 1

Обоснование: типизация психолого-педагогических принципов в теории воспитания.

вариант задания 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

1. целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности
2. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности
3. деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида
4. социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека

Ответ: 1

Обоснование: определение воспитания в теории и методике воспитания.

вариант задания 5.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Отметьте характеристики процесса воспитания:

1. отдаленность и неопределенность результатов
2. непрерывность
3. двусторонность
4. линейность
5. целенаправленность
6. верны все варианты

Ответ: 2,3,5

Обоснование: характеристики и особенности процесса воспитания в теории и методике воспитания

вариант задания 6.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Выберите из предложенных критерии, по которым можно оценить эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:

1. социально одобряемое поведение школьников
2. социально-ценная мотивация воспитанников
3. разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания
4. владение школьниками основными этическими понятиями
5. владение школьниками основными физическими понятиями
6. девиантное поведение школьников

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: критерии эффективности воспитательной деятельности в теории и методике воспитания

вариант задания 7.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Во ФГОС выделены следующие виды универсальных учебных действий

1. регулятивные
2. межсоциальные
3. познавательные
4. коммуникативные
5. межпредметные
6. коррекционные

Ответ: 1, 3, 4

Обоснование: виды универсальных учебных действий по ФГОС

вариант задания 8.

Установите соответствие между функцией и характеристикой педагогического общения

Функция педагогического общения	Характеристика
1. Интерактивная	А) Понимание эмоционального состояния субъектов коммуникации
2. Коммуникативная	Б) Передача необходимого контента
3. Перцептивная	В) Регулирование коммуникации
	Г) Провоцирование конфликтов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

УК 10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

вариант задания 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какая из перечисленных ниже функций образования способствует развитию у школьников ответственности, аккуратности, доброжелательности?

1. обучающая
2. воспитательная
3. социализирующая
4. развивающая

Ответ: 2

Обоснование: классификация функций образования по ФГОС.

вариант задания 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что такое мировоззрение?

1. целостная система взглядов человека на мир, природу, общество, которая формируется комплексно в результате воспитания, обучения, развития и социализации личности
2. собственная активность учеников в обучении и воспитании
3. первоначальные факты, представления, чувственный образ явлений и процессов действительности
4. распространение влияния формирующегося качества на дальнейшее развитие личности в целом

Ответ: 1

Обоснование: определение мировоззрения в философии образования.

вариант задания 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Важнейшей задачей трудового воспитания является:

1. ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
2. накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
3. формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
4. развитие памяти, мышления

Ответ: 2

Обоснование: классификация видов воспитания в теории и методике воспитания.

вариант задания 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как называется процесс, направленный на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии?

1. саморазвитие
2. самообразование
3. самовоспитание
4. самореализация

Ответ: 3

Обоснование: определение самовоспитания в теории и методике воспитания.

вариант задания 5.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

1. тактичное, достойное поведение
2. опыт творческой деятельности
3. готовность прийти на помощь
4. неприятие любых форм зла
5. владение хорошими манерами
6. голос совести

Ответ: 3, 4, 6

Обоснование: результаты нравственного воспитания в теории нравственного воспитания школьников.

вариант задания 6.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Составные компоненты гражданского воспитания – это:

1. политическое воспитание
2. правовое воспитание
3. экологическое воспитание
4. половое воспитание
5. физическое воспитание
6. коррекционное воспитание

Ответ: 1, 2, 3

Обоснование: характеристики гражданского воспитания в теории и методике воспитания.

вариант задания 7.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Из перечисленных выделите условия эффективности беседы в воспитании:

1. групповой характер
2. доступность
3. проблемность
4. интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников
5. персистентность
6. временные возможности

Ответ: 2, 3, 4

Обоснование: воспитательно-познавательные возможности беседы в теории воспитания.

вариант задания 8.

Установите соответствие между видом учебной деятельности и примером

Вид учебной деятельности	Пример
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии

2. Внеклассная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки
3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты
	Г) Лабораторное занятие по физике

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

ОПК 7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

вариант задания 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Дайте определение понятию «социализация», выбрав наиболее точное и полное определение:

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, ценностей, норм, способов деятельности
2. процесс усвоения индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе
3. активная, целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4. социальное окружение ребенка

Ответ: 2

Обоснование: определение социализации в теории воспитания.

вариант задания 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как называется группа методов, нацеленная на формирование положительного опыта поведения, который создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей?

1. методы разъяснения
2. методы приучения
3. методы соревнования
4. методы убеждения

Ответ: 4

Обоснование: классификация методов воспитания в теории и методике воспитания.

вариант задания 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Как называют процесс устранения отрицательных качеств и отношений личности и

замещения их положительными?

1. коррекция
2. компенсация
3. реабилитация
4. перевоспитание

Ответ: 1

Обоснование: определение коррекции в коррекционной педагогике.

вариант задания 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Кто из перечисленных ученых разработал теорию воспитания в коллективе?

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. К.Д. Ушинский
4. Ш.А. Амонашвили

Ответ: 1

Обоснование: история педагогики, теория воспитания в коллективе А.С. Макаренко.

вариант задания 5.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса:

1. длительность
2. воспитание чувств
3. массовость
4. отдаленность результатов
5. отстраненность
6. двусторонний характер

Ответ: 1, 2, 6

Обоснование: особенности воспитательного процесса в теории и методике воспитания.

вариант задания 6.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Приоритет социума в воспитании человека характерен для парадигмы социального воспитания. Ее сторонники предполагают, что наследственность можно корректировать – с помощью формирования соответствующего социокультурного окружения и мира воспитуемого. Назовите представителей этой теории:

1. Ж. Капель
2. В.А. Сухомлинский
3. А.И. Адамский
4. А.С. Макаренко
5. К. Роджерс
6. В.П. Волков

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: история педагогики, формирование теории воспитания

вариант задания 7.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Из перечисленных утверждений выберите те, которые нельзя считать признаками гуманного воспитания:

1. полная свобода действий воспитанников
2. массовость
3. отказ от наказаний
4. комплексность
5. непрерывность
6. коллегиальность

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: признаки гуманного воспитания в теории гуманистического воспитания.

вариант задания 8.

Установите соответствие между понятием и его характеристикой

Понятие	Характеристика
1. конформность	А) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам
2. негативизм	Б) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства
3. асоциальность	В) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им
	Г) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	Г	А

ОПК 7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями) обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ) с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

вариант задания 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется:

1. развитием
2. воспитанием
3. обучением
4. преподаванием

Ответ: 2

Обоснование: определение воспитания по ФГОС.

вариант задания 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической:

1. деятельностью
2. компетентностью
3. технологией
4. системой

Ответ: 2

Обоснование: определение педагогической компетентности в педагогике и ФГОС.

вариант задания 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Прогнозирование предполагает следующие методы:

1. изучение данных
2. распознавание сущности
3. анализ данных
4. все ответы верны

Ответ: 4

Обоснование: определение прогнозирования в педагогике.

вариант задания 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К методам изучения коллектива относятся:

1. метод математической статистики
2. социометрия
3. убеждение
4. все ответы верны

Ответ: 4

Обоснование: классификация методов изучения классного коллектива.

вариант задания 5.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Из перечисленных выделите несколько позиций, относящихся к демократическому стилю педагогического общения:

1. рабочий шум в классе, обусловленный свободным обсуждением
2. наличие «любимчиков» в классе
3. возможность для ученика задать вопрос, высказать свое мнение, проявить инициативу
4. педагог ориентирован на создание комфортной обстановки в классе
5. ориентация на беспрекословное подчинение
6. жесткий контроль

Ответ: 1, 3, 4

Обоснование:

вариант задания 6.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

1. содержания воспитания
2. уровня воспитанности школьников
3. возраста воспитанников
4. стажа педагогической деятельности воспитателя
5. цели воспитания
6. содержания материала

вариант задания 7.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Приемами самовоспитания являются:

1. самовнушение
2. самообслуживание
3. самоодобрение
4. самообладание
5. самокритика
6. самооценка

Ответ: 3, 5, 6

Обоснование: виды самовоспитания в теории и методике воспитания.

вариант задания 8.

Установите соответствие между типом воспитания и его результатом

Тип воспитания	Результат воспитания
1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей
4. Трудовое воспитание	Г) Формирование прочной системы

	социально одобряемого поведения
5. Патриотическое воспитание	Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии
	Е) Формирование физически развитой личности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	Г	Д	А