

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан института лесного и
лесопаркового хозяйства

 О.Ю. Приходько
27 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
История (История России, Всеобщая история)
(наименование дисциплины)

35.03.01 Лесное дело
(код и наименование направления подготовки)

Лесопарковое хозяйство
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (УК 5.1);
- возможности социокультурной среды образовательной организации (УК 6.1).

уметь:

- использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (УК 5.1);
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК 6.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 5.1	<i>Знать:</i> историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	УК 6.1	<i>Знать:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
6	Исторический диктант	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяются исторические даты, понятия, персоналии (исторические личности).	Перечень вопросов к диктанту

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК 6.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 6.1	Б2	84
Итого	($\sum B_i$)	
В среднем	($\sum B_i$)/ n	80

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 УК 6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

«Отцом истории» называют древнегреческого историка...

1. Гиппократ
2. Птолемя
3. Страбона
4. Геродота
5. Фукидида

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...

1. Урания
2. Клио
3. Калипсо
4. Терпсихора
5. Каллиопа

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Какой из богов не входил в славянский пантеон?

1. Стрибог
2. Тор
3. Велес
4. Сварог
5. Дажьбог

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Бортничество – это...

1. добыча бобровых шкур
2. постройка судов
3. сбор меда диких пчел
4. расчистка леса под пашню
5. вид боевого единоборства

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Полюдье – это...

1. выплата Русью дани Золотой Орде
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
4. система передачи княжеской власти на Руси
5. плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Кто из русских князей первым крестился в Византии?

1. Святослав
2. Олег
3. Владимир
4. Ольга
5. Ярослав

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Основателем Москвы являлся князь...

1. Юрий Долгорукий
2. Юрий Всеволодович
3. Андрей Боголюбский
4. Всеволод Большое Гнездо
5. Александр Невский

Правильный ответ:

вариант задания 8.

Посадник – это...

1. представитель категории несвободного населения
2. крестьянин, посаженный на землю
3. князь, получивший от монгольского хана право собирать дань со всех русских земель
4. глава администрации в Новгороде Великом
5. заключенный древнерусской тюрьмы

Правильный ответ:

вариант задания 9.

Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?

1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

Правильный ответ:

вариант задания 10.

На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монголов?

1. Альта
2. Калка
3. Сить
4. Нева
5. Непрявда

Правильный ответ:

вариант задания 11.

Дмитрий Донской командовал русскими войсками...

1. в битве на реке Калка
2. в битве на реке Нева
3. в битве на реке Сить
4. в стоянии на реке Угре
5. в битве на Куликовом поле

Правильный ответ:

вариант задания 12.

Кто из военачальников руководил монгольскими войсками на Куликовом поле?

1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

Правильный ответ:

вариант задания 13.

Крепостное право в России окончательно было установлено...

1. Русской Правдой Ярослава Мудрого
2. Судебником Ивана III
3. Судебником Ивана IV
4. Соборным уложением 1649 г.
5. Указом Василия Шуйского 1608 г.

Правильный ответ:

вариант задания 14.

Вотчина – это...

1. форма государственного правления
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
4. налог на владение землей
5. система прохождения службы дворянами

Правильный ответ:

вариант задания 15.

Кто из русских правителей стал первым русским царем?

1. Иван III
2. Иван IV
3. Василий II
4. Василий III
5. Борис Годунов

Правильный ответ:

вариант задания 16.

Что такое опричнина?

1. кружок друзей царя Ивана IV
2. боярская оппозиция Ивану Грозному
3. особая система сбора налогов
4. личная гвардия Ивана Грозного
5. часть земель, выделенная царем в свое единоличное управление

Правильный ответ:

вариант задания 17.

Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...

1. издание нового свода законов
2. объявление войны Швеции
3. избрание нового царя
4. изгнание поляков из Москвы
5. подъем экономики страны

Правильный ответ:

вариант задания 18.

Первым царем из династии Романовых являлся...

1. Иван IV Грозный
2. Алексей Михайлович
3. Юрий Долгорукий
4. Михаил Федорович
5. Федор Алексеевич

Правильный ответ:

вариант задания 19.

Решение о принятии Украины в состав России было подтверждено...

1. Запорожским казачьим кругом
2. Боярской Думой
3. Избранной Радой
4. Переяславской Радой
5. Посольским приказом

Правильный ответ:

вариант задания 20.

Какой монастырь отверг церковную реформу XVII в. и держал оборону от царских войск с 1668 по 1676 гг.?

1. Соловецкий
2. Троице-Сергиев
3. Воскресенский Новоиерусалимский
4. Кирилло-Белозерский
5. Ферапонтов

Правильный ответ:

вариант задания 21.

При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?

1. Петр II
2. Алексей Михайлович
3. Петр I
4. Елизавета Петровна
5. Екатерина II

Правильный ответ:

вариант задания 22.

Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался...

1. старшему сыну царя
2. любому из детей царя по решению Сената
3. жене царя
4. старшему в царском роде
5. любому человеку по завещанию царя

Правильный ответ:

вариант задания 23.

Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?

1. Анна Иоанновна
2. Анна Леопольдовна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина I
5. Екатерина II

Правильный ответ:

вариант задания 24.

Последний дворцовый переворот в Российской империи произошел...

1. 8 ноября 1740 г.
2. 25 ноября 1741 г.
3. 28 июня 1762 г.
4. 11 марта 1801 г.
5. 14 декабря 1825 г.

Правильный ответ:

вариант задания 25.

Екатерина II приходилась Петру III...

1. сестрой
2. матерью
3. внучкой
4. женой
5. дочерью

Правильный ответ:

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

В России до 1917 г. одна из повинностей крепостных крестьян – даровой принудительный труд на помещичьей земле. Появилась во времена Древней Руси, широкое распространение имела с середины XVI до середины XIX в. После отмены крепостного права сохранилась как издольщина. Существовала до 1917 г. в виде отработок – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма и государственного строя – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Тактика германского военного командования, основанная на ведении скоротечной войны с целью достижения быстрой победы – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Народное собрание на Руси в X — начале XVI в. Решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т. д. – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Название группы проблем и противоречий в истории международных отношений последней трети XVIII — начала XX в., возникших в связи с ослаблением Османской империи (Турции), подъёмом национального движения балканских народов, борьбой великих держав за раздел сфер влияния в этом регионе – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Основная административно-территориальная единица. Первые 8 губерний были введены Петром I (1708 г.), делились на провинции и уезды. При Екатерине II провинции были отменены. Во главе – губернатор. Некоторые из них объединялись в генерал-губернаторства – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 8.

Модернистское направление в культуре конца XIX — начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 9.

Насильственное переселение (ссылка) целых народов с мест исконного их проживания. В СССР коснулась около 3,5 млн человек, представляющих 53 национальности (поляков, поволжских немцев, корейцев, чеченцев и ингушей, латышей и др.) – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 10.

Представители направления русской общественной мысли 40–50-х гг. XIX в. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 11.

Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это _____ :

Правильный ответ:

вариант задания 12.

Мусульманское теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом — светским и духовным правителем. Возник в конце 20-х гг. XIX в. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это _____:

Правильный ответ:

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Вестфальский мир

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана III
2. Соборное уложение Алексея Михайловича
3. Жакерия во Франции

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Съезд князей в Любече
2. Призвание варягов
3. Первый созыв английского парламента

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Медный бунт
2. Восстание Хлопка
3. Открытие Колумбом Америки

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Избрание Михаила Романова царем
2. Куликовская битва
3. Битва на Косовом поле

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Церковная реформа Никона
2. Введение патриаршества на Руси
3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную

Правильный ответ:

вариант задания 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Первый созыв Земского собора
2. Присоединение Новгорода к Москве
3. Первый созыв Генеральных штатов во Франции

Правильный ответ:

вариант задания 9.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крестьянская война Степана Разина
2. Восстание Ивана Болотникова
3. Восстание Уота Тайлера

Правильный ответ:

вариант задания 10.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана IV
2. Написание Нестором «Повести временных лет»
3. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана

Правильный ответ:

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»?

1. Петра I
2. Екатерины I
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны
5. Екатерины II

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Кто был устройтелем и начальником «военных поселений» в России?

1. А.А. Аракчеев
2. А.Х. Бенкендорф
3. М.М. Сперанский
4. С.С. Уваров
5. П.Д. Киселев

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Какое из событий произошло не во время правления Александра I?

1. деятельность «негласного комитета»
2. создание Союза спасения
3. подавление восстания декабристов
4. заключение Тильзитского мирного договора
5. издание указа «о вольных хлебопашцах»

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Какое сражение 1813 года вошло в историю под названием «битва народов»?

1. Аустерлицкое
2. Бородинское
3. Ватерлоо
4. Лейпциг
5. Фридланд

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Имамат – это...

1. священная война мусульман Кавказа против «неверных»
2. правитель Чечни и Дагестана, возглавлявший борьбу горцев Кавказа против России в XIX веке
3. особый налог, собираемый царскими чиновниками с нерусского населения Северного Кавказа
4. теократическое государство горцев Кавказа
5. священный праздник мусульман

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Кто из декабристов был избран руководителем восстания, но не пришел на Сенатскую площадь?

1. П. Пестель
2. Н. Муравьев
3. К. Рылеев
4. П. Каховский
5. С. Трубецкой

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Назовите имя известного поэта – декабриста...

1. А.С. Пушкин
2. В.А. Жуковский
3. С.П. Трубецкой
4. Н.Г. Устрялов
5. К.Ф. Рылеев

Правильный ответ:

вариант задания 8.

Циркуляр «о кухаркиных детях» ...

1. давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
2. запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии
3. регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
4. освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
5. обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

Правильный ответ:

вариант задания 9.

19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

1. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
2. «О вольных хлебопашцах»
3. «О государственных крестьянах»
4. «О незыблемости самодержавия»
5. «Об усовершенствовании государственного порядка»

Правильный ответ:

вариант задания 10.

Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?

1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II
5. Александр III

Правильный ответ:

вариант задания 11.

В.А. Корнилов, В.И. Истомина, П.С. Нахимов. Что объединяет эти имена?

1. это известные писатели XIX века
2. известные литераторы-славянофилы
3. возглавляли оборону Севастополя во время Крымской войны
4. генералы, участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
5. герои Отечественной войны 1812 года

Правильный ответ:

вариант задания 12.

Кто был автором «теории официальной народности»?

1. А.А. Аракчеев
2. А. Х. Бенкендорф
3. М. М. Сперанский
4. С.С Уваров
5. П. Д. Киселев

Правильный ответ:

вариант задания 13.

Славянофилы считали, что...

1. в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
2. Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
3. многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
4. в России должна быть введена демократическая парламентская республика
5. дворяне – лучшие люди России

Правильный ответ:

вариант задания 14.

Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

1. восстание матросов в Кронштадте
2. убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
3. восстание на броненосце Потемкин
4. всероссийская политическая стачка
5. Кровавое воскресенье

Правильный ответ:

вариант задания 15.

С.Ю. Витте являлся...

1. лидером партии кадетов
2. министром внутренних дел в годы первой русской революции
3. министром финансов России 1892-1903 гг.
4. Председателем Первой Государственной думы
5. лидером октябристов

Правильный ответ:

вариант задания 16.

Кто из перечисленных лиц не был одним из лидеров «белого движения» в России во время Гражданской войны?

1. М.А. Алексеев
2. П.Н. Краснов
3. М.Ф. Фрунзе
4. Л.Г. Корнилов
5. А.И. Деникин

Правильный ответ:

вариант задания 17.

Брестский мир был подписан с...

1. Англией
2. Польшей
3. Швецией
4. Германией
5. Францией

Правильный ответ:

вариант задания 18.

«Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...

1. введением обязательного десятилетнего образования
2. ликвидацией цензурных ограничений
3. борьбой за ликвидацию неграмотности
4. отказом от государственного и партийного руководства культурой
5. развитием классического стиля в искусстве

Правильный ответ:

вариант задания 19.

Какое событие, произошедшее в 1934 г., стало поводом к проведению массовых репрессий в СССР?

1. арест советского посла в Англии
2. убийство С.М. Кирова
3. взрыв на ДнепроГЭС
4. раскрытие заговора «врачей-вредителей»
5. срыв второго пятилетнего плана развития народного хозяйства

Правильный ответ:

вариант задания 20.

Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии
4. 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
5. 21 ноября 1941 г. под Москвой

Правильный ответ:

вариант задания 21.

В 1946 г. как «представительница чуждой, пустой, безыдейной поэзии» была исключена из Союза писателей и лишена продовольственных карточек поэтесса «серебряного века»

1. А.А. Ахматова
2. А.Л. Барто
3. В.И. Мухина
4. Г.Е. Николаева.
5. М.И. Цветаева

Правильный ответ:

вариант задания 22.

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

1. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
2. начало войны в Корее в 1950 г.
3. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
4. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
5. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

Правильный ответ:

вариант задания 23.

В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?

1. А.А. Галич
2. А.И. Солженицын
3. Ф.А. Абрамов
4. В.А. Солоухин
5. С.В. Михалков

Правильный ответ:

вариант задания 24.

«Ваучерами» в России кон. XX века называли...

1. стремительно обесценивающиеся деньги
2. неофициальные промтоварные рынки
3. документы на приватизацию квартир
4. акции приватизируемых предприятий
5. приватизационные чеки

Правильный ответ:

вариант задания 25.

Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

1. «скорая победа в холодной войне»
2. «объединение всех людей доброй воли»
3. «сплочение стран социализма»
4. «новое политическое мышление»
5. «разрядка международной напряженности»

Правильный ответ:

4.4. Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, имени)

вариант задания 1.

Назовите имя исторического деятеля.

Полулегендарный новгородский князь и родоначальник русской княжеской, ставшей впоследствии царской, династии Рюриковичей, согласно русским летописям и кормчим книгам, варяг и правитель Северо-Западной Руси. Согласно рассказу, помещённому под 862 г. в «Повести временных лет», он был приглашён на княжение (призвание варягов) племенами чуди, словен, кривичей, мери, веси. Он стал княжить в Ладоге или в Новгороде. Вместе с ним пришли его братья Синеус и Трувор. Синеус сел в Белоозере (ныне — Белозерск), а Трувор — в Изборске.

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Назовите имя исторического деятеля.

Русский национальный герой, новгородский князь, который был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Родился в 1220 (по другой версии – в 1221) и скончался в 1263 гг. Во время Невской битвы (1240 г.) ему было от силы 20 лет, во время Ледового побоища – 22 года. Признан святым, канонизирован Русской православной церковью. Его именем названы улицы, переулки, площади. Ему посвящены православные храмы, он является небесным покровителем города Санкт-Петербурга.

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Назовите имя исторического деятеля.

Государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 г., первый венчанный царь всея Руси (с 1547 г.). Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. Номинально стал правителем в три года. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц – «Избранной Рады». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 г., проведены реформы военной службы, судебной системы, государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне. Были покорены Казанское, Астраханское и Сибирское ханства, присоединены Башкирия, часть земель Ногайской Орды. Оставил после себя значительное литературное наследие.

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Назовите имя исторического деятеля.

Последний царь всея Руси (с 1682 г.) и первый Император Всероссийский (с 1721 г.). Представитель династии Романовых. Был провозглашён царём в 10-летнем возрасте при регентше Софье Алексеевне, стал править самостоятельно с 1689 г. Формальным соправителем был его брат Иван (до своей смерти в 1696 г). С юных лет проявляя интерес к наукам и заграничному образу жизни, первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы. По возвращении из него, развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада. Одной из его заслуг стало расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Великой Северной войне, что позволило ему принять в 1721 г. титул российского императора.

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Назовите имя исторического деятеля.

Императрица и Самодержица Всероссийская (1762 – 1796). Монарх просвещённого абсолютизма. Дочь князя Ангальт-Цербстского, взошла на престол в результате дворцового переворота против своего мужа – Петра III. Взошла на престол, следуя прецеденту, созданному Екатериной I, сменившей своего мужа Петра Великого в 1725 г. Эпоха ее царствования ознаменовалась максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства. При ней границы Российской империи были значительно раздвинуты на запад (разделы Речи Посполитой) и на юг (присоединение Новороссии, Крыма, отчасти Кавказа). В культурном отношении Россия окончательно вошла в число великих европейских держав, чему немало способствовала сама императрица, увлекавшаяся литературной деятельностью, собиравшая шедевры живописи и состоявшая в переписке с французскими просветителями.

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Назовите имя исторического деятеля.

Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Родился 8 (19) ноября 1711 г. в деревне Мишанинская Куростровской волости Двинского уезда Архангелогородской губернии. Причислял себя к поморам. По легенде в 1730 г. отправился в Москву пешком вместе с рыбным обозом изучать науки. Закончил Славяно-греко-латинскую академию. Будучи ярким примером «универсального человека» (лат. homo universalis), он проявил себя как энциклопедист, физик и химик. Его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых – одно из начал термодинамики. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка (наряду с Н.М. Карамзиным и А.С. Пушкиным).

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Назовите имя исторического деятеля.

Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855 – 1881) из династии Романовых, проводивший широкомасштабные реформы. Старший сын сначала великокняжеской, а с 1825 г. – императорской четы Николая Павловича и Александры Фёдоровны. Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – Освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне 1877 – 1878). Погиб в результате террористического акта, организованного тайной революционной организацией «Народная воля».

Правильный ответ:

вариант задания 8.

Назовите имя исторического деятеля.

Император Всероссийский, царь Польский и великий князь Финляндский (1894 – 1917). Из императорского дома Романовых. Его правление было ознаменовано ростом социально-политических противоречий, революционного движения, вылившегося в революцию 1905 – 1907 гг., Февральскую революцию 1917 г. и Октябрьскую революцию; во внешней политике – экспансией на Дальнем Востоке, войной с Японией, а также участием России в военных блоках европейских держав и Первой мировой войне. Отрёкся от престола в марте 1917 г., после чего находился вместе с семьёй под домашним арестом в Александровском дворце Царского Села. Летом 1917 г. по решению Временного правительства был отправлен вместе с семьёй в ссылку в Тобольск, а весной 1918 г. перемещён большевиками в Екатеринбург, где в июле 1918 г. в подвале дома Ипатьева был расстрелян вместе с семьёй и четырьмя приближёнными.

Правильный ответ:

вариант задания 9.

Назовите имя исторического деятеля.

Российский революционер. Родился в 1870 г. в Симбирске (ныне Ульяновск) в семье инспектора народных училищ Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова. Крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 г. в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.

Правильный ответ:

вариант задания 10.

Назовите имя исторического деятеля.

Советский политический, государственный, военный и партийный деятель, российский революционер (1878 – 1953 гг.). Фактический руководитель СССР. Маршал Советского Союза (1943), Генералиссимус Советского Союза (1945). В 1912 г. по предложению В. И. Ленина был включён в ЦК РСДРП. В 1930 г., после ослабления и смерти Ленина, он окончательно вышел победителем из внутрипартийной борьбы, став руководителем государства. Являлся фактическим основателем тоталитарной диктатуры в СССР. В 1928 – 1929 гг. был инициатором перехода с курса новой экономической политики (НЭПа) на курс индустриализации, коллективизации и построения плановой экономики. С его именем связывают голод 1932 – 1933 и 1946 – 1947 гг., депортацию народов, религиозное преследование, раскулачивание и массовые политические репрессии. Лично участвовал в переговорах с министром иностранных дел нацистской Германии Риббентропом перед подписанием договора о ненападении. Во время Великой Отечественной войны осуществлял непосредственное стратегическое руководство советскими вооружёнными силами.

Правильный ответ:

вариант задания 11.

Назовите имя исторического деятеля.

Советский партийный и государственный деятель. Первый секретарь ЦК КПСС (1953 – 1964). Как первый секретарь Московского горкома и обкома ВКП(б), входил по должности в состав тройки НКВД СССР по Московской области. Один из трёх советских руководителей, наряду с М. Горбачёвым и Г. Маленковым, покинувших пост не по причине смерти. Период его правления часто называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключённые. Было отменено уголовное наказание за аборты и опоздания на работу и снят запрет на перемену места работы. Существенно сокращена продолжительность рабочего дня и увеличен оплачиваемый отпуск. Были повышены в три раза государственные закупочные цены на продукцию колхозов. Была проведена денежная реформа, которая позволила стабилизировать экономику страны на десятилетия вперёд. Был принят новый закон о всеобщем пенсионном обеспечении. Было развёрнуто активное жилищное строительство и возвращена архитектура модернизма. Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса.

Правильный ответ:

вариант задания 12.

Назовите имя исторического деятеля.

Советский и российский государственный, политический, партийный и общественный деятель. Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985 – 1991). Последний Председатель Президиума Верховного Совета СССР (1988 – 1989). Единственный в истории президент СССР (1990 – 1991). В период его деятельности в должности главы государства и руководителя КПСС в СССР произошли серьёзнейшие изменения, повлиявшие на весь мир и ставшие следствием следующих исторических событий: масштабная попытка реформирования советской системы («Перестройка»); введение в СССР политики гласности, «нового политического мышления», свободы слова и печати, демократических выборов; реформирование социалистической экономики в направлении рыночной модели хозяйствования; окончание Холодной войны; вывод советских войск из Афганистана (1989); распад СССР и Варшавского блока.

Правильный ответ:

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 5.1	20	
УК 6.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК 5.1	30	
УК 6.1	30	
Всего	100	

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Место и значение истории в системе знаний.
2. Историография курса «Отечественная история».
3. Геополитические, природно-климатические факторы, их влияние на характер исторического развития Руси.
4. Образование древнерусского государства: византийский и норманнский факторы в русской истории.
5. Киевская Русь: особенности развития государства и общества.
6. Удельный порядок княжеского владения на Руси: причины и последствия.
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость в XIII в.
8. Формирование Российского самодержавного государства (XIV - нач. XVI вв.).
9. Политический строй Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (1533-1584 гг.).
11. Смутное время: причины, сущность, последствия.
12. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых: Михаил Федорович (1613-1645 гг.) и Алексей Михайлович (1645-1676 гг.).
13. Реформы Петра I: содержание и итоги.
14. Борьба за наследие Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II: эпоха просвещенного абсолютизма (1762-1796 гг.).
16. Россия в период правления Павла I (1796-1801 гг.).
17. Александр I и проекты преобразований в России в начале XIX века.
18. Консервативный курс Николая I и его последствия.
19. «Великие реформы» Александра II: содержание и итоги.
20. Особенности развития России при Александре III.
21. Общественные движения в пореформенной России.
22. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
23. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
24. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
25. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.).
26. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
27. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
28. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
29. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
30. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
31. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
32. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
33. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
35. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
36. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.
37. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
38. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.