

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.11.2024 00:26:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) математика и физика
Форма обучения очная, заочная
Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.05.04
Курс 3 очн. / 3 заочн. Семестр 6
Учебный план набора 2023 года и последующих лет
Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
Очное обучение									
6 семестр	72	66	18		18		30		Зачет
Заочное обучение									
3 курс	72	69	4		4		61		Зачет
Итого	72/72	66/69	18/4		18/4		30/61		Зачет

Общая трудоемкость в зачётных единицах - 2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

ст. преподаватель _____ Николаева О.С.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и целенаправленную воспитательную работу в детских оздоровительных учреждениях.

Задачи:

- научиться создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- освоить навыки организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- научиться объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 6 семестре Б1.О.05.04

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные компетенции			
Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей		личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- формы, методы и технологии организации вожатской деятельности в детских оздоровительных учреждениях;
- требования ФГОС для целеполагания в области воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной деятельности;
- условия организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

уметь:

- работать в команде и проявлять лидерские качества и организаторские способности;
- прогнозировать конечные результаты воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей (социокультурных, религиозных, психологических и др.) группы и каждого из обучающихся с целью выстраивания эффективного сотрудничества;
- осуществлять разные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 семестр	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–

Семинары (С)	–	–
Курсовой проект (работа)	–	–
Коллоквиумы (К)	–	–
Контроль самостоятельной работы	–	–
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	–	–
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)	–	–
Расчетно-графические работы (РГР)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Контрольная работа (КР)	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	аудиторные	лекции	ПЗ	лабораторные	КСР	СРС
1	Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах	4	4	2	2			
2	Тема 2. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	4	4	2	2			
3	Тема 3. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены.	4	4	2	2			
4	Тема 4. Методы и формы организации коллективных творческих дел.	4	4	2	2			
5	Тема 5. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	4	4	2	2			
6	Тема 6. Деятельность вожатого: направления и содержание.	4	4	2	2			
7	Тема 7. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.	4	4	2	2			
8	Тема 8. Профессиональная и коммуникативная этика	4	4	2	2			

	вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.							
9	Тема 9. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Технология командообразования в условиях детского лагеря.	4	4	2	2			
Зачет		6	6					
Итого – по дисциплине		72	36	18	18			36

5.2 Занятия лекционного типа

Темы	Краткое содержание
Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
Тема 2. Детский оздоровительный лагерь как организация	Детский оздоровительный лагерь как организационно-педагогическая система, ее особенности. Организационные признаки: управление, цели, миссия, стратегия. Характеристики организации: основные составляющие, структура организации, функции управления в организации, миссия и цели организации, имидж лагеря, принципы построения деятельности, формы и содержание деятельности.
Тема 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности.
Тема 4. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря.	Основные периоды смены: организационный, основной и итоговый. Организационный период: цели и задачи. Формы работы: игры на знакомства, «вертушки» и экскурсии по лагерю, коллективные (отрядные) игры и мероприятия. Основной

	<p>период: цели и задачи. Формы работы: большие общелагерные дела, кружки по интересам, проектная деятельность. Итоговый период: цели и задачи. Подведение личных и командных итогов, создание условий для конструктивного расставания. Формы работы: прощальные ритуалы, концерты, игры детей против взрослых.</p>
<p>Тема 5. Методы и формы организации коллективных творческих дел</p>	<p>Технология коллективно-творческой деятельности. Признаки КТД: коллективная деятельность, творческая составляющая, мотивация, анализ дела, привлечение всех участников дела. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря Уровни педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря: педагог – детский коллектив; педагог – коллеги (напарники); педагог – ребенок; педагог – обслуживающий персонал лагеря; педагог – педагогический коллектив лагеря; педагог – администрация лагеря; педагог – родители.</p>

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы/ методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг/ мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач (в команде)		2				2
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2	2			4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	Решение ситуационных задач (в команде)	2
2	Практическое занятие	Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

Тема занятия	Вопросы, выносимые на обсуждение
Тема 1. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие адаптации2. Возможные затруднения адаптации детей3. Задачи и формы работы вожатого по адаптации детей в различные периоды смены4. Анализ возникающих в лагере ситуаций, связанных с адаптацией, поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Тема 2. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях.2. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг.3. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.
Тема 3. Деятельность вожатого: направления и содержание	<ol style="list-style-type: none">1. Общепедагогическое направление2. Социально-педагогическое направление3. Научно-исследовательская деятельность4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н).
Тема 4. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря	<p>Сделать конспект (кластер) параграфов учебного пособия «Педагогика детского оздоровительного лагеря»: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 258 с.:</p> <ol style="list-style-type: none">2.2. Возрастные особенности детей и подростков2.3 Основы конфликтологии для вожатых <p>Кластеры по теме проверяются на занятии. Подготовиться к докладам с опорой на составленные кластеры (конспект).</p>
Тема 5. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	<ol style="list-style-type: none">1. Основы вожатской этики:<ol style="list-style-type: none">а) мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты;б) мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого;в) педагогический такт и культура вожатого;г) проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок;д) самоорганизация и самодисциплина вожатого.

	<p>2. Этика взаимоотношений с детьми: а) коммуникативная культура вожатого; б) позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность; в) стимулирование тесного общения детей.</p>
	<p>3. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами а) этика общения с родителями (технология проведения беседы с родителями), техника «Нейтрализация»; б) этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми; в) выстраивание правильных отношений с коллегой-вожатым. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.</p>
Тема 6. Коммуникативная культура вожатого	<p>1. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков. а) техника эмпатического «активного» слушания; б) техника эффективной похвалы; в) техника «Я-высказывание»; г) техники убеждения: принцип сильного аргумента, метод Сократа</p>
	<p>2. Корпоративная культура лагеря а) характеристики корпоративной культуры; б) корпоративная культура отряда; в) имидж вожатого, поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря</p>
Тема 7. Технология командообразования в условиях детского лагеря	<p>1. Термин «командообразование» 2. Задачи тренингов по командообразованию. 3. Формы проведения.</p>
Тема 8. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<p>1. Место и роль игры в детском лагере 2. Методика организации игр в отряде 3. Выбор и проведение игр с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
	<p>1. Классификация игр 2. Виды игр: игры на знакомство, игры с залом, игры-пятиминутки, игры во время дождя, подвижные игры. 3. Особенности проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

9 Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест и т. д.)
1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно)
2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	12	Опрос (устно) Задачи (письменно) Тесты (письменно)
Итого		36	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.2 Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии /

Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 18.05.2023).

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная	Доступ к электронным учебникам

система	
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 334, 86,0 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 64. Комплект специальной учебной мебели, кафедры. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран. Мобильные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 346, 64,2 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест – 60. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ПК, проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв. м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры - 18 шт., МФУ – 3 шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы вожатской деятельности: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Математика и физика (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. О.С. Николаева; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения

промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

