

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Колин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.2 | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| | | УК-1.3 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | | ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

-средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки (УК-1.1);

-современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении технологий (УК-1.2);

уметь:

-использовать различные средства определения образовательных результатов обучения технологии в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (УК-1.3);

-адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);

-планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | ИД-1 УК 1.1 | <i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| 2 | ИД-2 УК 1.2 | <i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучении технологий | Собеседование (устно) Тест (письменно) Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |
| 3 | ИД-3 УК 1.3 | <i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучения технологии в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности | Собеседование (устно) Тест (письменно) Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| 4 | ИД-4 ОПК-8.1 | <i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Собеседование (устно) Тест (письменно) Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |
| 5 | ИД-5 ОПК-8.2 | планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки | Собеседование (устно) Тест (письменно) Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно) |

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ОПК-8.1 ОПК-8.2 * | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания технологии в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания технологии в начальной школе»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| УК 1.1 | Б1 | 76 |
| УК 1.2 | Б2 | 66 |
| УК 1.3, | Б3 | 76 |
| ОПК-8.1 | Б4 | 66 |
| ОПК-8.2 | Б5 | 76 |
| Итого | ($\sum B_i$) | 360 |

| | | |
|-----------|-----------------|----|
| В среднем | $(\sum Bi) / n$ | 72 |
|-----------|-----------------|----|

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии в начальной школе»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания технологии в начальной школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рефлексия – это...

1. разработка последовательности действий по достижению цели проекта
2. создание и сбор свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно результатов этой деятельности на основе заранее определенных критериев
3. осознание учеником способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений.

Ответ: 3

Обоснование: осознание учеником способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Структура урока технологии – это..

1. взаимосвязь этапов и элементов;
2. взаимосвязь элементов урока и их временное соотношение;

3. последовательность и взаимосвязь этапов урока и их временное соотношение;
4. последовательность и взаимосвязь этапов, элементов и других компонентов урока и их временное соотношение.

Ответ: 4

Обоснование: последовательность и взаимосвязь этапов, элементов и других компонентов урока и их временное соотношение.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Целью трудового обучения и воспитания является:

1. Привитие любви к людям труда.
2. Физическое развитие учащихся.
3. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Ответ: 3

Обоснование: Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы практической работы учащихся – это...

1. работа с учебником или книгой;
2. работа с книгой;
3. лабораторные работы;
4. все ответы верные.

*Ответ:*3

Обоснование: лабораторные работы

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите методы обучения технологии с их характеристиками:

| | | |
|---|--|--|
| А | Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний | 1. методы, в которых источником знаний, умений, навыков для учащихся являются их практические действия. |
| Б | Методы демонстрации | 2. методы преподавания технологии, в которых источником знаний для учащихся является слово учителя или письменное слово учебной книги. |
| В | Методы практической работы учащихся | 3. методы, где источником знаний для учащихся является образ технического объекта процесса или явления. |
| | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

Задание 6.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инструктаж в учебном процессе – это ...

Ответ: совокупность методов обучения, направленную на организацию, руководство и контроль практической работы учащихся.

Задание 7.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Техносфера — это...

Ответ: совокупность машин и механизмов, созданных человеком в результате научно-технического процесса.

Задание 8.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Картон – это:

Ответ: листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более 250 г

Задание 9.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогическая технология – это...

Ответ: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

1. зона ближайшего развития
2. зона актуального развития
3. зона потенциального развития
4. все перечисленные

Ответ: 1

Обоснование: Зона ближайшего развития

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что включает в себя концепция «обратной связи» в контексте преподавания технологии?

1. Оценку знаний студентов.
2. Обмен мнениями в группе.
3. Повторение материала.

4. Исправление ошибок на основе реакции студентов.

Ответ: 4

Обоснование: Исправление ошибок на основе реакции студентов.

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод обучения акцентирует внимание на реальных примерах и задачах из практики?

1. Оценка теоретических знаний.
2. Развитие общих навыков.
3. Изучение истории отрасли.
4. Практическое применение знаний в создании продукта или решении проблемы.

Ответ: 4

Обоснование: Практическое применение знаний в создании продукта или решении проблемы.

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Ответ: 3

Обоснование: Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

Ответ: 3

Обоснование: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1. игровые технологии;
2. технологии программированного обучения;
3. гуманистические технология;
4. все ответы правильные

Ответ: 1

Обоснование: игровые технологии

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Ответ: 1

Обоснование: Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чтобы картон при оклеивании бумагой не коробился, его надо:

1. оклеить с двух сторон и высушить под прессом;
2. оклеить с одной стороны и высушить под прессом;
3. оклеить с двух сторон и высушить на батарее?

Ответ: 1

Обоснование: оклеить с двух сторон и высушить под прессом

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки

1. 2Т;
2. 3 Т ;
3. ТМ;
4. 2 М

Ответ: 3

Обоснование: Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки ТМ

Задание 19.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Трафарет – это:

Ответ: Приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

Задание 20.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Шаблон – это

Ответ: Приспособление для разметки деталей по внешнему контуру

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из недочетов влияют на снижение оценки за ответ?

1. неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
2. преобладание несущественных признаков при описании объектов
3. нарушение последовательности описания в тех случаях, когда она является существенной
4. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату неточности при нахождении объекта на карте

Ответ: 1

Обоснование: неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1. игровые технологии;
2. технологии программированного обучения;
3. гуманистические технология;
4. все ответы правильные

Ответ: 1

Обоснование: игровые технологии

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

Ответ: 3

Обоснование: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Напряжение электрической сети переменного тока измеряется

1. Вольтах
2. Амперах
3. Герцах
4. Омах

Ответ: 1

Обоснование: Вольтах

Задание 25.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контур – это..

Ответ: Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передаёт очертание предмета.

Задание 26.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гуашь - это

Ответ: Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.

Задание 27.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Клейстер - это

Ответ: Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предметом методики преподавания технологии является:

1. процесс трудового обучения
2. процесс воспитания школьников
3. система школьного образования

Ответ: 1

Обоснование: процесс трудового обучения

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных методов является высшей степенью творческой деятельности учащихся?

1. Репродуктивный
2. Поисковый.
3. Проблемный.
4. Исследовательский.

Ответ: 4

Обоснование: исследовательский

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Виды деятельности учащихся подразумеваются на:

1. Репродуктивные.
2. Частично – поисковые
3. Проблемные.
4. Индуктивные.

Ответ: 2

Обоснование: частично-поисковые

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Когда была разработана первая программа по трудовому обучению:

1. 1918;
2. 1927;
3. 1937;
4. 1920.

Ответ: 1

Обоснование: 1918

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы:

1. 1937;
2. 1939;
3. 1957;
4. 1941.

Ответ: 1

Обоснование: 1937

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил:

1. Томас Мор;
2. К.Д. Ушинский;
3. Я.А.Коменский.

Ответ: 3

Обоснование: Я.А.Коменский.

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим:

1. пооперационный чертеж;
2. технический рисунок;
3. художественный рисунок;
4. графическая инструкционная карта;
5. предметно-технологическая карта;

Ответ:5

Обоснование: предметно-технологическая карта;

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим:

1. пооперационный чертеж;
2. технический рисунок;
3. художественный рисунок;
4. графическая инструкционная карта;
5. предметно-технологическая карта;

Ответ:5

Обоснование: предметно-технологическая карта;

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При сгибании картон надо:

1. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) рядом с линией сгиба на половину его толщины;
2. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его ширины;
3. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба с двух сторон;
4. надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его толщины?

*Ответ:*4

Обоснование: надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его толщины

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Раскрой картона ножом дети выполняют:

1. в 1 классе;
2. во 2 классе;
3. в 3 классе;
4. в 4 классе

*Ответ:*3

Обоснование: в 3 классе

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме

1. окантовка изделий;
2. плоскостной картонаж;
3. объёмный картонаж;

4. переплётные работы

Ответ:3

Обоснование: объёмный картонаж

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из видов наглядных пособий не относится к натуральным:

1. образец изделия;
2. заготовка;
3. развертка;
4. схема экономной разметки материалов;
5. материалы и инструменты.

Ответ:4

Обоснование: схема экономной разметки материалов

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как называется растение, из которого получали писчий материал:

1. пергамент,
2. папирус,
3. пижма,
4. пальма

Ответ:2

Обоснование: папирус

ОПК-8.1 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто является автором программы по технологии «Основы дизайнобразования»:

- 1.Геронимус Т.М.;
2. Цирулик Н.А.;
3. Коньшева Н.М.;
4. Выгонов В.В.

Ответ:3

Обоснование: Коньшева Н.М.

Задание 42.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ткачество – это:

1. рукодельное искусство украшать самыми разными узорами всевозможные ткани и материалы;
2. процесс получения ткани из пряжи путем переплетения нитей основы и утка;
- 3.способ изготовления более жестких конструкций и материалов из менее прочных материалов: нитей, растительных стеблей (конопля, солома), волокон и другого подобного мягкого сырья;
- 4.процесс продольного складывания и спирального скручивания отдельных волокон для получения длинной и прочной нити – пряжи

Ответ: Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передаёт очертание предмета.

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разметку на ткани учащиеся осуществляют следующими способами:

1. обведением карандашом или мелом контуров выкройки любой формы;
2. с помощью чертежно-измерительных инструментов сразу на ткани;
3. рисованием мелом (на глаз);
4. рисование карандашом(на глаз)

Ответ:1

Обоснование: обведением карандашом или мелом контуров выкройки любой формы

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком году труд как учебный предмет был снова включен в школьную программу:

1. 1937;
2. 1954;
3. 1969
4. 1958

Ответ: 2

Обоснование: 1954

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Бумага – это

1. листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
2. листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
3. листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее или равен 250 г;
4. листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г.

Ответ: 3

Обоснование: листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее или равен 250 г.

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сырьём для получения картона служат:

1. древесина, солома, камыш, тряпьё, макулатура;
2. древесина, тряпьё, металлы, солома, камыш;
3. древесина, солома, камыш, смола, макулатура;

4. древесина, солома, камыш, глина, макулатура.

Ответ: 1

Обоснование: древесина, солома, камыш, тряпьё, макулатура.

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С какими декоративными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения:

1. шов «вперед иголку»;
2. шов «через край»;
3. подрубочный;
4. потайной;
5. строчка.

Ответ: 1

Обоснование: шов «вперед иголку»

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«папье-маше» – это

Обоснование: Процесс изготовления изделий из особым образом приготовленной бумажной массы или проклеенных кусочков мягкой бумаги, с последующей грунтовкой и росписью

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фольга – это

Обоснование: Тонкий листовой металл, применяемый в радио- и электронной промышленности, а также для упаковки различных продуктов.

Задание 50

Пластилин – это ...

Обоснование: Искусственный пластический материал, который широко применяется для лепки