

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:31:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b0e60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН

на заседании ИЖ и ВМ

«12 » января 2023 г., протокол №5

Директор ИЖ и ВМ

Н.А. Чугаева

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК- 2	Способен проводить лечение и профилактику заболеваний различной этиологии у животных всех видов	ИД -1 ПК-2.1	Использует методы, принципы и способы лечения заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией
		ИД - 2 ПК-2.2	Использует методы, принципы и способы профилактики заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- Знает методы, принципы, способы и организацию лечения заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией (ИД -1 ПК-2.1);
- методы, принципы, способы и организацию профилактики заболеваний различной этиологии у животных (ИД - 2 ПК-2.2);

уметь:

- проводить лечение заболеваний различной этиологии у животных всех видов (ИД - 1 ПК-2.1);
- проводить профилактику заболеваний различной этиологии у животных всех видов (ИД - 2 ПК-2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК-2.1	<i>Знать:</i> методы, принципы, способы и организацию лечения заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить лечение заболеваний различной этиологии у животных всех видов.	Задания (письменно)
2	ИД - 2 ПК-2.2	<i>Знать:</i> методы, принципы, способы и организацию профилактики заболеваний различной этиологии у животных.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить профилактику заболеваний различной этиологии у животных всех видов.	Задания (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 2.1 (ИД - 2 ПК 2.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Фитотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 10-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Фитотерапия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 2.1	Б1	76
ИД - 2 ПК 2.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Фитотерапия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Фитотерапия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Действующие начала, которые растения не имеют:

1. ферменты
2. терпены
3. алкалоиды
4. гликозиды

Правильный ответ – 1

вариант задания 2.

При энтеральном применении, какое действие оказывает кора крушины?

1. вяжущее
2. мочегонное
3. отхаркивающее
4. слабительное

Правильный ответ – 4

вариант задания 3.

Что приготавливается из сырья валерианы?

1. настой
2. отвар
3. слизь

Правильный ответ – 1

вариант задания 4.

Цветки ромашки на латинском языке?

1. F. Juniperi
2. F. Absinthi
3. F. Chamomillae
4. F. Uvae – ursi

Правильный ответ – 3

вариант задания 5.

Действие травы мать и мачехи при применении внутрь:

1. мочегонное
2. руминаторное
3. улучшает аппетит
4. отхаркивающее

Правильный ответ – 4

вариант задания 6.

Трава, обладающая успокаивающим действием:

1. календула
2. синюха
3. пустырник
4. валериана

Правильный ответ – 3

вариант задания 7.

Синонимом “золотой корень” является растение:

1. женьшень
2. аралия маньчжурская
3. элеутерококк колючий
4. радиола розовая

Правильный ответ – 4

вариант задания 8.

Какое сырье хранят по списку Б?

1. спорыша
2. белены
3. зверобоя
4. бессмертника

Правильный ответ – 2

вариант задания 9.

В составе этих препаратов эфирное масло эвкалипта:

1. каметон
2. валидол
3. хлорофиллипт
4. эфкамон

Правильный ответ – 1

вариант задания 10.

Оказывает адаптогенное действие:

1. корневище с корнями валерианы
2. лист подорожника
3. корень пиона
4. корневище с корнями заманихи
5. трава пустырника

Правильный ответ -4

4.2 Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

При передозировке травы фиалки трехцветной появляются такие симптомы, как-

Правильный ответ – Тошнота, рвота, боли в животе.

вариант задания 2.

При кровоточивости десен у кошек рекомендуют применять сок-

Правильный ответ – Алоэ

вариант задания 3.

При длительном приеме чистотела у коровы возможны осложнения и побочные эффекты-

Правильный ответ – затрудненное мочеиспускание

вариант задания 4.

У больного кота обострение хр. пиелонефрита, в моче эритроциты, лейкоциты. Сочетание противовоспалительного, мочегонного и кровоостанавливающего эффектов присуще-

Правильный ответ – хвощу

вариант задания 5.

У больного kota обострение хр. пиелонефрита, в моче эритроциты, лейкоциты. Сочетание противовоспалительного, мочегонного и кровоостанавливающего эффектов присуще:

Правильный ответ – Хвощу

вариант задания 6.

Препарат производимый из морской капусты-

Правильный ответ – ламинарид

вариант задания 7.

Лекарственное растение, применяемое для лечения почечной гипертонии-

Правильный ответ – почечный чай

вариант задания 8.

Замена сырья пустырника

Правильный ответ – корневище валерианы

вариант задания 9.

Показание к применению листа крапивы-

Правильный ответ - анемия

вариант задания 10

Из сырья валерианы готовится-

Правильный ответ - настой

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Закрепляющим эффектом обладают все названные ниже растения, кроме:

1. дуба обыкновенного.
2. одуванчика обыкновенного.
3. лапчатки прямостоячей.
4. черемухи обыкновенной.
5. барбарис обыкновенный.

Правильный ответ – 5

вариант задания 2.

У василька синего следует собирать в качестве лекарственного сырья:

1. корни.
2. листья.
3. серединки цветов.
4. стебель.
5. краевые лепестки.

Правильный ответ – 5.

вариант задания 3.

В качестве салатной зелени можно использовать листья:

1. подорожника большого.
2. бадана толстолистного.
3. одуванчика обыкновенного.
4. лопуха большого.
5. пырея.

Правильный ответ – 3

вариант задания 4.

В качестве витаминной зелени часто используют:

1. листья подорожника большого.
2. листья брусники.
3. лист лопуха.
4. листья первоцвета весеннего.
5. листья ландыша.

Правильный ответ – 4

вариант задания 5.

Для приготовления настоек, предназначенных для приема внутрь, как правило, используют:

1. 90 - процентный спирт.
2. растительные масла.
3. 40-45 - процентный спирт.
4. чистую дистиллированную воду.
5. 10-15 - процентный спирт.

Правильный ответ -3

вариант задания 6.

Каким документом, регламентируют правила хранения ЛРС в аптеке?

1. приказ 287
2. приказ 309
3. приказ 706-н
4. приказ 214

Правильный ответ - 3

вариант задания 7.

Принимая внутрь, какое действие оказывает настойка календулы?

1. мочегонное
2. желчегонное
3. панкреатогонное
4. кардиотоническое

Правильный ответ – 2

вариант задания 8.

Принимая внутрь, какое действие оказывает мать и мачеха?

1. мочегонное
2. руминаторное
3. улучшает аппетит
4. отхаркивающее

Правильный ответ – 4

вариант задания 9.

Принимая внутрь, какое действие оказывают листья наперстянки?

1. мочегонное
2. кардиотоническое
3. отхаркивающее
4. руминаторное

Правильный ответ – 2

вариант задания 10

Растения, действующие на сердечно-сосудистую систему:

1. кактус
2. тюльпан
3. пион
4. горичцвет

Правильный ответ – 4

4.4 Задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для профилактики недостатка йода рекомендуют включать в рацион-

Правильный ответ – морскую капусту.

вариант задания 2.

Для профилактики гипертонического синдрома необходимо применять вытяжку-

Правильный ответ – травы пустырника.

вариант задания 3.

При профилактике заболеваний органов дыхания особой осторожности и строгого врачебного контроля требует назначение-

Правильный ответ – багульника болотного.

вариант задания 4.

Профилактика железодефицитной анемии рекомендует включать в рацион-

Правильный ответ – смородину.

вариант задания 5.

Для профилактики острых респираторных вирусных респираторных заболеваний применяют растение

Правильный ответ – мелисса.

вариант задания 6.

Принимая внутрь, какое действие оказывает полынь горькая-

Правильный ответ – улучшает пищеварение.

вариант задания 7.

При энтеральном применении, кора крушины оказывает действие -

Правильный ответ – слабительное.

вариант задания 8.

Сабур является соком -

Правильный ответ – алоэ.

вариант задания 9.

Растение, не обладающее мочегонным действием-

Правильный ответ – почки березы.

вариант задания 10

Действующим началом наперстянки является-

Правильный ответ - гликозид.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	
ИД-1 ПК 2.1	10	
ИД-2 ПК 2.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	20	
ИД-1 ПК 2.1	10	
ИД-1 ПК 2.2	10	
Всего	40	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Фитотерапия»

1. Растения, обладающие угнетающим действием на ЦНС
2. Растения, проявляющие стимулирующее действие на ЦНС
3. Растения, проявляющие болеутоляющее и спазмолитическое действия
4. Растения, улучшающие пищеварение
5. Растения, обладающие слабительным действием
6. Растения, вызывающие желчегонный эффект
7. Растения, проявляющие отхаркивающее, рвотное, руминаторное действия.
8. Растения, проявляющие вяжущее и противовоспалительное действия
9. Растения, обладающие обволакивающим действием
10. Растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.
11. Растения, обладающие кровоостанавливающим действием
12. Растения, стимулирующие мышцы матки
13. Растения, проявляющие антимикробное действие
14. Растения с противоопухолевыми свойствами
15. Растения, обладающие противопаразитарным действием

16. Растения, обладающие диуретическим и противоотечным действиями
17. Растения, применяемые при кожных болезнях
18. Растения, проявляющие ранозаживляющий эффект
19. Растения, обладающие действием на экто- и эндопаразиты
20. Растения, применяемы при гипо- и авитаминозах
21. Фитотерапия, предмет и задачи
22. Сроки, правила сбора лекарственных растений
23. Сушка и хранение лекарственного растительного сырья
24. Алкалоиды
25. Гликозиды (сердечные и антрагликозиды и сапонины).
26. Горечи, флавоноиды
27. Дубильные вещества (таниды)
28. Эфирные масла, смолы и терпены
29. Органические кислоты и жирные масла
30. Кумарины и слизи и фитонциды
31. Ромашка аптечная, (химический состав, применение)
32. Солодка голая, (химический состав, применение)
33. Тысячелистник обыкновенный, (химический состав, применение)
34. Укроп пахучий, (химический состав, применение)
35. Зверобой продырявленный, (химический состав, применение)
36. Деясил высокий, (химический состав, применение)
37. Одуванчик лекарственный, (химический состав, применение)
38. Береза повислая, (химический состав, применение)
39. Кровохлебка лекарственная, (химический состав, применение)
40. Подорожник большой, (химический состав, применение)
41. Алоэ древовидное, (химический состав, применение)
42. Сосна лесная, (химический состав, применение)
43. Мать-и-мачеха, (химический состав, применение)
44. Мята перечная, (химический состав, применение)
45. Календула лекарственная, (химический состав, применение)
46. Щавель конский, (химический состав, применение)
47. Чистотел, (химический состав, применение)
48. Алтей лекарственный, (химический состав, применение)
49. Фасоль обыкновенная, (химический состав, применение)
50. Лопух большой, (химический состав, применение)
51. Каланхоэ перистое, (химический состав, применение)
52. Дуб обыкновенный, (химический состав, применение)
53. Василек синий, (химический состав, применение)
54. Горец птичий (спорыш), (химический состав, применение)
55. Золотая розга (Золотарник), (химический состав, применение)
56. Барвинок малый, (химический состав, применение)
57. Элеутерококк колючий, (химический состав, применение)
58. Лимонник китайский, (химический состав, применение)
59. Ламинария японская, (химический состав, применение)
60. Расторопша, (химический состав, применение)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.