

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68acdfb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

| о м п е т н о с т и | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--------------------|--|--|--|
| Общепрофессиональная компетенция | | | | |
| и и , ф о р м и р | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и скорректировать трудности в обучении | ИД-1 ОПК-5.1 | Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| у е м ы е в р е | | | ИД-2 ОПК-5.2 | Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. |
| з у л ь т а т | | | ИД-3 ОПК-5.3 | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| о с в о е н | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-2 ОПК-8.2 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |

и
я

д
и

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|---|
| | | ИД-3 ОПК-8.3 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими (ИД-1 ОПК-5.1);
- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ИД-2 ОПК-5.2);
- критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность (ИД-3 ОПК-5.3);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ИД-2 ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ИД-3 ОПК-8.3).

уметь:

- применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими (ИД-1 ОПК-5.1);
- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ИД-2 ОПК-5.2);
- выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении (ИД-3 ОПК-5.3);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ИД-2 ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ИД-3 ОПК-8.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1 | ИД-1 ОПК-5.1 | <i>Знать:</i> принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 2 | ИД-2 ОПК-5.2 | <i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 3 | ИД-3 ОПК-5.3 | <i>Знать:</i> критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 4 | ИД-2 ОПК-8.2 | <i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 5 | ИД-3 ОПК-8.3 | <i>Знать:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | устно) |
| | | Уметь: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ОПК-5.1; ИД-2 ОПК-5.2; ИД-3 ОПК 5.3; ИД-2 ОПК-8.2; ИД-3 ОПК-5.3 | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания химии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 7-м семестре и экзамена в 6-ом и 8-м семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика преподавания химии»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД-1 ОПК-5.1 | Б1 | 76 |
| ИД-2 ОПК-5.2 | Б2 | 86 |
| ИД-3 ОПК-5.3 | Б3 | 76 |
| ИД-1 ОПК-8.2 | Б4 | 86 |
| ИД-3 ОПК-8.3 | Б5 | 76 |
| Итого | ($\sum B_i$) | 400 |
| В среднем | ($\sum B_i$) / n | 80 |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания химии»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|---------------|---------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|-----------|---------|---------|
| | (не зачтено) | | | |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания химии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.1 по показателю «Знать»

Сходство между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют:

1. системы знаний
2. научный язык
3. терминология
4. методы.
5. номенклатура
6. контроль

Правильный ответ: 2, 3, 5

Компонентами содержания обучения химии являются

1. контроль знаний
2. умения
3. мотивы
4. опыт творчества

Правильный ответ: 2

Дидактическими единицами в структуре химических знаний являются:

1. теории
2. понятия
3. факты
4. методы
5. язык
6. мотивы

Правильный ответ: 1, 2, 3

Общелогическими методами в обучении химии являются:

1. лекция
2. синтез
3. обобщение
4. систематизация
5. дедукция
6. семинары

Правильный ответ: 2, 3, 5

Специфическим методом обучения химии являются:

1. моделирование
2. решение химических задач
3. применение хим. языка
4. сравнение

Правильный ответ: 1

Видами контроля химических знаний и умений являются:

1. поисковый
2. предварительный

3. текущий
4. периодический
5. итоговый
6. эвристический

Правильный ответ: 2, 4, 5

Принципы обучения - это

1. приемы работы по организации процесса обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. основные положения теории обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Правильный ответ: 3

Педагогический процесс

1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

Правильный ответ: 2

Задачи обучения:

1. воспитательные, образовательные и развивающие
2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. внутренние и внешние.

Правильный ответ: 1

Обучение должно носить характер:

1. творческий, личностный
2. циклопоточный
3. индивидуальный
4. полисубъектный

Правильный ответ: 1

Для определения исходных данных используют педагогический эксперимент

1. констатирующий
2. обучающий
3. контролирующий
4. сравнительный

Правильный ответ: 1

Естествознание ввели в школу России как учебный предмет в

1. конце 17 в.
2. в конце 18 в.
3. в конце 19 в.
4. в конце 20 в.

Правильный ответ: 2

Первый учебник естествознания был опубликован в 1786 г. под авторством

1. В.Ф. Зуева
2. К.А. Тимирязева

3. М.В. Ломоносова
 4. А.М. Теряева
- Правильный ответ: 1

Первый учебник «Основы общей методики естествознания» В.В. Половцева вышел в

1. 1901 г.
2. 1905 г.
3. 1907 г.
4. 1917 г.

Правильный ответ: 3

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.1. по показателю «Уметь»

Количество энергии, которое выделяется или поглощается при образовании 1 моля данного соединения из простых веществ, называется

Правильный ответ: теплота образования

Масса кальция, необходимая для получения 15 кДж теплоты по термохимическому уравнению реакции $\text{CaO(тв)} + \text{H}_2\text{O(ж)} = \text{Ca(OH)}_2\text{(тв)} + 70 \text{ кДж}$:

1. 3 г
2. 6 г
3. 12 г
4. 56 г

Правильный ответ: 3

Взаимодействие оксида серы (IV) с кислородом относится к реакциям:

1. соединения, эндотермическим
2. обмена, эндотермическим
3. соединения, экзотермическим
4. замещения, экзотермическим

Правильный ответ: 3

Образование - это

1. результат процесса воспитания.
2. результат процессов социализации и адаптации.
3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
4. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

Правильный ответ: 4

Эксперимент, который проводится в классе учителем, лаборантом или иногда одним из учащихся, называется _____

Правильный ответ: демонстрационным

Местом хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ является _____

Правильный ответ: металлический сейф

Выберите верные суждения о работе в химической лаборатории:

- А. Для фиксации пробирки во время нагревания можно использовать тигельные щипцы
- Б. Излишек раствора из пробирки можно перелить в ёмкость с исходным раствором

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- Правильный ответ: 4

Выберите форму обучения по педагогической значимости

1. групповая
 2. дополнительная
 3. классная
 4. внешкольная
- Правильный ответ: 3

В Средние века на Руси школы, как правило, создавались при

1. государственных учреждениях
 2. боярских приказах
 3. церквях и монастырях
 4. университетах
- Правильный ответ: 3

Естествознание как учебный предмет в России появился

1. в конце 16 в.
 2. в конце 17 в.
 3. в конце 18 в.
 4. в конце 19 в.
- Правильный ответ: 3

Автором первого в России учебника естествознания стал

1. М.В. Ломоносов
 2. А.Н. Радищев
 3. А.М. Теряев
 4. В.Ф. Зуев
- Правильный ответ: 4

Укажите не существующий раздел первого учебника естествознания

1. Животное царство
 2. Прозябаемое царство
 3. Небесное царство
 4. Ископаемое царство
- Правильный ответ: 3

_____ методы позволяют выявить сущность живых предметов и явлений и связи между ними

Правильный ответ: теоретические

По признаку организации выделяют _____ и _____ эксперимент

Правильный ответ: естественный, лабораторный

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-5.2 по показателю «Знать»

Первый номер журнала «Химия в школе» вышел в _____ г.

Правильный ответ: 1937

Лекция, реализуемая двумя учителями (либо учителем и обучающимся), называется

Правильный ответ: «лекция вдвоем»

Соединения, в которых атомы азота и фосфора имеют одинаковое значение степени окисления:

1. NH_3 и PCl_5
2. NH_3 и Ca_3P_2
3. NO_2 и P_2O_5
4. NO_2 и P_2O_3

Правильный ответ: 2

Свойства оксидов изменяются в ряду $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$:

1. от амфотерных к кислотным
2. от основных к кислотным
3. от амфотерных к основным
4. от кислотных к основным

Правильный ответ: 1

Соединение, в котором степень окисления хлора равна +7:

1. $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$
2. HClO_3
3. NH_4Cl
4. HClO_4

Правильный ответ: 4

Уравнение, соответствующее реакции соединения:

1. $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$
2. $\text{H}_2\text{S} + \text{CaO} = \text{CaS} + \text{H}_2\text{O}$
3. $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{Na}_2\text{O} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
4. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$

Правильный ответ: 1

Различия между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют:

1. цели
2. направленность
3. системы знаний
4. результат познания
5. построение
6. рефлексию

Правильный ответ: 1, 2, 5

Общепедагогическими методами в обучении химии являются:

1. самостоятельная работа
2. индукция
3. беседа
4. рассказ
5. анализ.
6. дедукция

Правильный ответ: 1, 3, 4

Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$, образует водородное соединение:

1. CH_4
2. SiH_4
3. H_2O
4. H_2S

Правильный ответ: 2

В порядке уменьшения атомного радиуса расположены химические элементы:

1. $\text{Li} \rightarrow \text{Be} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}$
2. $\text{Ar} \rightarrow \text{Cl} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{P}$
3. $\text{Si} \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$
4. $\text{Ne} \rightarrow \text{F} \rightarrow \text{O} \rightarrow \text{N}$

Правильный ответ: 1

Ковалентная неполярная связь характерна для веществ:

1. водорода и хлора
2. воды и алмаза
3. меди и азота
4. брома и метана

Правильный ответ: 1

Современный урок – не только расширение кругозора учащегося, но и _____

Правильный ответ: развитие личности

Главным учебников в народных школах Новгородских земель (начало 11 в.) являлся _____, в котором содержались сведения по грамматике, риторике, философии, а также элементарные сведения по естествознанию

Правильный ответ: псалтирь

Начало отечественное методике преподавания естествознания положил педагог _____

Правильный ответ: Ф.Я. Герд

Взаимодействие оксида углерода(IV) с водой относится к реакциям:

1. соединения, необратимым
2. обмена, обратимым
3. соединения, обратимым
4. обмена, необратимым

Правильный ответ: 3

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-5.2. по показателю «Уметь»

Соединения, в которых атомы азота и фосфора имеют одинаковое значение степени окисления:

1. NH_3 и PCl_5
2. NH_3 и Ca_3P_2
3. NO_2 и P_2O_5
4. NO_2 и P_2O_3

Правильный ответ: 2

Вещество, имеющее ковалентную полярную связь:

1. NaCl
2. H₂S
3. H₂
4. CaCl₂

Правильный ответ: 2

Азот проявляет степень окисления + 3 в каждом из двух соединений:

1. N₂O₃ и NH₃
2. NH₄Cl и N₂O
3. HNO₂ и N₂H₄
4. NaNO₂ и N₂O₃

Правильный ответ: 4

Лекция, представленная в виде рисунков, графиках и т.д., называется _____

Правильный ответ: лекция-визуализация

Структура урока в виде таблицы, отображающей результаты по различным параметрам, называется _____

Правильный ответ: технологическая карта урока

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Правильный ответ: 3

Результатом воспитания являются _____, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе

Правильный ответ: личностные изменения человека

Одинаковое число электронов содержат частицы:

1. Al³⁺ и N³⁻
2. Ca²⁺ и Cl⁺⁵
3. S⁰ и Cl⁻
4. N³⁻ и P³⁻

Правильный ответ: 1

Целью _____ является диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения

Правильный ответ: урока-зачета

Муляжи и модели относятся к _____ наглядным средствам обучения

Правильный ответ: объемным

Основные свойства наиболее выражены у оксида:

1. бериллия
2. магния

3. алюминия

4. калия

Правильный ответ: 4

Какого перспективного плана обучения не существует

1. квартального

2 календарного

3 тематического

4 календарно-тематического

Правильный ответ: 1

Химическая связь в веществах метан и хлорида кальция соответственно:

1. ковалентная полярная и металлическая

2. ионная и ковалентная полярная

3. ковалентная неполярная и ионная

4. ковалентная полярная и ионная

Правильный ответ: 4

Способность проводить самонаблюдения, оценивать функциональное состояние своего организма и окружающей среды, поддерживать его нормальное существование и выполнять оздоровительные действия являются основой _____ воспитания

Правильный ответ: санитарно-гигиенического воспитания

Форма обучения, при которой вне урока под руководством учителя осуществляется взаимодействие учащихся с объектами живой природы в дополнение к школьной программе называется

1. внеклассной

2. внеурочной

3. внешкольной

4. внебиологической

Правильный ответ: 1

Завершающим этапом урока является

1. Мотивация

2. Рефлексия содержания материала

3. Решение проблемы

4. Систематизация знаний

Правильный ответ: 2

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-5.3 по показателю «Знать»

Структурная формула углеводорода, имеющего *цис-*, *транс-*изомеры:

1. $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

2. $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

3. $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}_2$

4. $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$

Правильный ответ: 2

Методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер):

1. объяснительно-иллюстративный(информационно-репродуктивный)

2. репродуктивный (границы мастерства и творчества)
3. дедукция
4. словесный
5. исследовательский
6. индукция

Правильный ответ: 1, 2, 5

Урок, объединяющих вокруг одной темы материал нескольких предметов, называется _____

Правильный ответ: интегрированный

Место проведения демонстрационных экспериментов с выделением ядовитых газов _____

Правильный ответ: вытяжной шкаф

Выявление педагогической целесообразности отбора содержания урока, его структуры и использованных методов и методических приемов, а также причин педагогической эффективности урока – это _____

Правильный ответ: анализ урока

_____ - положения, характеризующие процесс обучения вообще (доступность, наглядность и т.п.)

Правильный ответ: дидактические принципы

Для каждого урока следует формулировать цели – образовательные, воспитательные и _____

Правильный ответ: развивающие

Учебная деятельность, строго регламентируемая, но не укладывающаяся в рамки программы, называется _____

Правильный ответ: внеурочной работой

В структурно-логической схеме урока отражаются

1. все элементы урока в кратком изложении
2. все элементы урока в кратком изложении в виде таблицы
3. все элементы полными текстами
- 4 отдельные элементы урока в кратком изложении

Правильный ответ: 2

Знаковые (изобразительные) объекты и процессы относятся к группе _____ средств обучения

Правильный ответ: основных

Виды внеклассной работы «Моя школа», «Мой город», «Моя страна» выделяются по критерию

- 1 пространству деятельности
- 2 видам деятельности
- 3 содержанию
- 4 масштабности

Правильный ответ: 4

Фронтальная форма учебной деятельности – это работа учителя с _____

Правильный ответ: с большей частью класса

Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _____ и сохранение его свойств.

Правильный ответ: целостность

По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции

- 1 вводные
- 2 установочные
- 3 текущие
- 4 заключительные

Правильный ответ: 4

Какой метод взаимоконтроля отсутствует?

1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах
- 4 тестирование

Правильный ответ: 2

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-5.3. по показателю «Уметь»

Распределение электронов по слоям 2,8,6 имеет атом:

1. S
2. O
3. C
4. Cl

Правильный ответ: 1

Тип химической связи молекуле CO₂:

1. ионная
2. ковалентная полярная
3. ковалентная неполярная
4. водородная

Правильный ответ: 2

Уравнение $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = 2\text{H}_2\text{O} + \text{CuCl}_2$ соответствует реакции:

1. соединения
2. замещения
3. разложения
4. обмена

Правильный ответ: 4

Скорость реакции азота с водородом понизится при:

1. уменьшении температуры
2. увеличении концентрации азота
3. использовании катализатора
4. увеличении давления

Правильный ответ: 1

Общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот _____

Правильный ответ: $C_{2n} H_n O_2$

Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность – это _____

Правильный ответ: инновационные технологии

Заряд ядра атома равен числу:

1. протонов
2. электронов во внешнем электронном слое
3. нейтронов
4. энергетических уровней

Правильный ответ: 1

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Правильный ответ: 3

Наибольшей восстановительной способностью обладает:

1. Si
2. P
3. S
4. Cl

Правильный ответ: 1

Сколько групп средств обучения выделяют в методике обучения?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Правильный ответ: 2

Тип химической связи молекуле CO_2 :

1. ионная
2. ковалентная полярная
3. ковалентная неполярная
4. водородная

Правильный ответ: 2

Знаковые (изобразительные) объекты и процессы относятся к группе _____ средств обучения

Правильный ответ: основных

Для третьей стадии развития мышления, на которой ведущая роль принадлежит абстрактно-теоретическому мышлению, используются _____ средства обучения

Правильный ответ: вербально-информационные и словесные

Предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения представляют собой _____

Правильный ответ: систему средств обучения

Одним из недостатков использования аудиовизуальных средств обучения является _____

Правильный ответ: необходимость обучения и длительное время

Одним из методов работы с текстом является чтение текста или его фрагмента с выделением _____

Правильный ответ: основной мысли или главного понятия

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-8.2 по показателю «Знать»

Элементы, каждый из которых образует соединение состава Na₂ЭО₄:

1. сера и хлор
2. сера и хром
3. хром и азот
4. фосфор и хлор

Правильный ответ: 2

Одинаковое число электронов содержат частицы:

1. Al³⁺ и N³⁻
2. Ca²⁺ и Cl⁺⁵
3. S⁰ и Cl⁻
4. N³⁻ и P³⁻

Правильный ответ: 1

Обучение, при котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, называется _____

Правильный ответ: проблемным

Укажите основные критерии качества знаний

1. полнота
2. конкретность
3. осознанность
4. рациональность
5. запоминания
6. гибкость.

Правильный ответ: 1, 3

По способу организации выделяют формы контроля

1. индивидуальные
2. беседа
3. игра
- 4 лекция

Правильный ответ: 1

Какой этап в проведении урока-соревнования не существует

1. подготовительный
2. игровой
3. подведение итогов
4. награждение победителей

Правильный ответ: 4

Урок проверки и коррекции знаний и умений выделяют на основе такого критерия, как _____

Правильный ответ: основная дидактическая цель

Первым этапом в структуре современного урока является _____

Правильный ответ: мотивация на учебную деятельность.

Какого требования к современному уроку не существует

1. Он должен иметь хорошее начало и окончание
2. Учитель должен планировать свою деятельность и деятельность ученика
3. Деятельность учителя на уроке должна быть минимальной
4. Учитель должен способствовать самостоятельному определению учащимися цели и задач урока

Правильный ответ: 3.

Современный педагог учит детей не науке, а учит _____

Правильный ответ: учиться

По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции

1. вводные
2. установочные
3. текущие
4. заключительные

Правильный ответ: 4

Какой метод взаимоконтроля отсутствует?

1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах
4. тестирование

Правильный ответ: 2

Средством управления при проведении практикума является _____, которая устанавливает действия учеников

Правильный ответ: инструкция.

Современный урок – не только расширение кругозора учащегося, но и _____

Правильный ответ: развитие его личности.

Завершающим этапом урока является

1. Мотивация
2. Рефлексия содержания материала
3. Решение проблемы
4. Систематизация знаний

Правильный ответ: 2

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-8.2 по показателю «Уметь»

_____ - это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта
Правильный ответ: интерактивное обучение

С каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом – может реагировать:

1. пропан
2. метанол
3. этан
4. бутен-1
5. бутadiен
6. ацетилен

Правильный ответ: 4, 5, 6

Метод обучения, при котором учитель сообщает учащимся готовые знания, называется _____

Правильный ответ: объяснительно-иллюстративным

Нормативный документ, регламентирующий обучение учащихся химии, время отводимое на изучение тем, это _____

Правильный ответ: программа по химии

Метан образуется при взаимодействии:

1. хлорметана с натрием
2. карбида кальция с водой
3. карбида алюминия с водой
4. ацетилена с натрием

Правильный ответ: 3

Системно-деятельностный подход в процессе обучения подразумевает такую совместную деятельность ученика и учителя, чтобы _____

Правильный ответ: цель урока стала целью ученика, чтобы он сам планировал свою деятельность, а результат урока стал значимым для ученика

Различают два этапа подготовки учителя к уроку: предварительный и _____

Правильный ответ: непосредственный

Урок-семинар начинается _____

Правильный ответ: со вступительных слов учителя

В структурно-логической схеме урока отражаются

1. все элементы урока в кратком изложении
2. все элементы урока в кратком изложении в виде таблицы
3. все элементы полными текстами
4. отдельные элементы урока в кратком изложении

Правильный ответ: 2

Выделяют дискуссии-диалоги, групповые дискуссии и _____

Правильный ответ: массовые дискуссии.

Для каждого урока следует формулировать цели – образовательные, воспитательные и _____

Правильный ответ: развивающие

По сравнению с деловой игрой ролевая игра характеризуется _____

Правильный ответ: ограниченным набором структурных элементов.

Какого перспективного плана обучения не существует

1. квартального
- 2 календарного
- 3 тематического
- 4 календарно-тематического

Правильный ответ: 1

Целью _____ является диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения

Правильный ответ: урока-зачета.

Такие формы проведения занятий как «КВН», «Брейн-ринг», «Счастливый случай» являются примерами урока-_____

Правильный ответ: соревнования.

4.9 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-8.3 по показателю «Знать»

Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна:

1. 13
2. 11
3. 12
4. 10

Правильный ответ: 1

Взаимодействие пропена и бромоводорода в обычных условиях:

1. протекает по правилу В.В. Марковникова
2. приводит к образованию 2-бромпропана
3. относится к реакциям замещения
4. не сопровождается разрывом π -связи
5. осуществляется по ионному механизму
6. приводит к образованию 2,2-дибромпропана

Правильный ответ: 1, 2, 5

В отличие от пропана, циклопропан вступает в реакцию:

1. дегидрирования
2. гидрирования
3. горения в кислороде
4. этерификации

Правильный ответ: 2

Объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся представляют собой _____

Правильный ответ: средства обучения

Бутанол-1 образуется в результате взаимодействия:

1. бутаналя с водой
2. бутена-1 с водным раствором щёлочи
3. 1-хлорбутана с водным раствором щёлочи
4. 1,2-дихлорбутана с водой

Правильный ответ: 3

Нормативные понятия входят в группу понятий

1. культурологических
2. биологических
3. политехнических
4. гносеологических

Правильный ответ: 1.

По степени сложности выделяют группы понятий

1. простые, сложные, комплексные, составные
2. простые, сложные, комплексные
3. простые, сложные
4. простые

Правильный ответ: 3.

Все специальные понятия можно разделить на понятия о предметах, явлениях и

Правильный ответ: взаимосвязях.

Система логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся, конечной целью которой является решение целостной, новой для учащихся проблемы это

Правильный ответ: эвристическая беседа)

Метиламин может взаимодействовать с:

1. пропеном
2. хлорметаном
3. кислородом
4. гидроксидом натрия
5. хлоридом калия
6. серной кислотой

Правильный ответ: 2, 3, 6

Валеологические понятия, входящие в систему культурологических понятий, раскрывают _____

Правильный ответ: способы ведения здорового образа жизни.

С уксусной кислотой взаимодействует каждое из двух веществ:

1. NaOH и CO₂
2. NaOH и Na₂CO₃
3. C₂H₄ и C₂H₅OH
4. CO и C₂H₅OH

Правильный ответ: 2

Если выводы делаются от частного к частному, от общего к общему – это

Правильный ответ: традиционный путь получения информации.

Добавьте недостающий этап при формировании понятий с помощью индуктивного подхода

1. Рассматриваются различные предметы одного объекта
2. Изучение структуры и свойств этих предметов
3. Сравнение свойств предметов и объединение их по сходству
4. _____

Правильный ответ: свойства выделяются и обозначаются терминами.

Понятие считается усвоенным, если ученик умеет _____

Правильный ответ: самостоятельно применять понятия при решении учебных задач.

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ОПК-8.3 по показателю «Уметь»

О химическом элементе, а не о простом веществе азоте идет речь в выражении:

1. азот является составной частью воздуха
2. взрывчатое вещество тротил содержит азот
3. газообразный азот имеет меньшую плотность, чем кислород
4. жидкий азот иногда используется для замораживания продуктов

Правильный ответ: 2

Вещество, которое не содержит азота:

1. сульфат аммония
2. целлюлоза
3. белок
4. нитрат натрия

Правильный ответ: 2

И сложное, и простое вещество находятся в ряду:

1. азот и хлор
2. аммиак и алмаз
3. сероводород и углекислый газ
4. бромоводород и вода

Правильный ответ: 2

Выберите форму обучения по педагогической значимости

1. групповая
2. дополнительная
3. классная
4. внешкольная

Правильный ответ: 2.

Развитие у учащихся познавательных процессов соответствует _____ функции урока

Правильный ответ: развивающей.

Вещество, с которым реагирует концентрированная азотная кислота при комнатной температуре:

1. сталь
2. алюминий

3. хром

4. медь

Правильный ответ: 4

Урок-лекция, киноурок – типы урока по

1. характеру познавательной деятельности

2. биологическим понятиям

3. способам проведения

4. месту урока в теме

Правильный ответ: 3.

Какой вид урока характерен для всех 3 типов уроков по месту в теме или разделе

1. урок-беседа

2. проблемный урок

3. комбинированный урок

4. урок-зачет

Правильный ответ: 1.

На уроке по раскрытию новой темы на изложение нового материала отводится

1. 15-20 мин

2. 20-25 мин

3. 25-30 мин

4. 30-35 мин

Правильный ответ: 2.

Все структурные элементы урока в кратком изложении в виде таблицы свойственны форме поурочного плана

1. структурно-логической схеме

2. краткому плану

3. развернутому плану-конспекту

4. полной методической разработке

Правильный ответ: 1.

Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _____ и сохранение его свойств.

Правильный ответ: целостность.

Для систематического изложения содержания и раскрытию смысла нового материала служит лекция

1. заключительная

2. текущая

3. основная

4. вводная

Правильный ответ: 2.

Разработка календарных и тематических перспективных планов характерно для этапа подготовки к уроку

1. нулевого

2. непосредственного

3. предварительного

4. окончательного

Правильный ответ: 3.

Какой вид лекции по дидактической цели не существует

1. установочная
2. обзорная
3. раскрывающая новый материал
4. уточняющая биологические явления

Правильный ответ: 4.

Форма организации обучения, при которой учитель руководит самостоятельной познавательной деятельностью учащихся называется _____

Правильный ответ: лабораторной работой.

Выполнение групповой работы включает

1. 2 этапа
2. 3 этапа
3. 4 этапа
4. 5 этапов

Правильный ответ: 3.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 50 | |
| ИД-1 ОПК-5.1 | 10 | |
| ИД-2 ОПК-5.2 | 10 | |
| ИД-3 ОПК-5.3 | 10 | |
| ИД-2 ОПК-8.2 | 10 | |
| ИД-3 ОПК-8.3 | 10 | |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь» | 50 | |
| ИД-1 ОПК-5.1 | 10 | |
| ИД-2 ОПК-5.2 | 10 | |
| ИД-3 ОПК-5.3 | 10 | |
| ИД-2 ОПК-8.2 | 10 | |
| ИД-3 ОПК-8.3 | 10 | |
| Всего | 100 | |

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика преподавания химии» (7 семестр)

1. Что изучает методика преподавания химии? Цели и задачи методики преподавания химии.
2. В чем сходство и отличие учебного предмета от науки (на примере химии)?
3. Методы исследования в методике преподавания химии.
4. Когда в России химия стала учебным предметом в школе? Положение химии как учебного предмета в дореволюционной школе.
5. Какой вклад внесли М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и А.М. Бутлеров в преподавание химии?
6. Особенности преподавания химии в первые годы после ВОСР. Ленинградская и московская методические школы в 30-х годах XX века. Кто их авторы? Основные методические идеи этих школ.
7. Когда появились первые стабильные учебные программы и учебники по химии в советской школе, их особенности? С какого года издается журнал "Химия в школе", его задачи, структура?
8. Охарактеризуйте современное состояние химического образования в нашей стране и перспективы его развития.
9. Какое место в современной структуре школьного образования занимает химия (когда, на каком этапе и на каком уровне она изучается)? Общие задачи обучения химии в средней школе на современном этапе.
10. Какие современные концепции школьного химического образования в нашей стране Вы знаете? Их авторы. В чем их различие?
11. В чем особенности реформы общеобразовательной средней школы, начатой в 1984 году? Современная структура школьного образования в нашей стране. Что сделано для ее реализации в современной школе на примере преподавания химии?
12. В чем необходимость введения курса "Естествознание" в современную школу? Какое место в нем занимает химия?

13. Приведите дидактические требования к содержанию учебного предмета. Перечислите основные дидактические единицы содержания современного школьного курса химии
14. Какие требования предъявляются к отбору содержания учебного предмета в средней школе (на примере химии)?
15. Обоснуйте выбор элементов для изучения в школьном курсе химии.
16. Какие важнейшие теории лежат в основе школьного курса химии? Их место в школьном курсе (класс, четверть).
17. Какие требования используются при отборе элементов и веществ для изучения в средней школе по действующей программе?
18. Основные особенности действующей школьной общеобразовательной программы по химии, ее построение и содержание.
19. Программа школьного курса химии – основной регламентирующий документ.
20. Урок – основная форма обучения химии в школе.
21. Словесные методы: объяснение, рассказ на уроках химии.
22. Цели и задачи уроков химии.
23. Подготовка учителя химии к уроку.
24. Перечислите типы уроков по химии (по способу проведения).
25. Методы обучения, используемые учителем химии на традиционном уроке.
26. Требования к выбору методов урока и сочетание их.
27. Организация, значение и место кабинета химии в учебно-воспитательном процессе.
28. Особенности объяснительно - иллюстративного метода обучения. Его достоинства и недостатки.
29. Главные особенности частично-поискового и исследовательского методов обучения. Их достоинства и недостатки.
30. Сравните особенности применения словесных методов обучения: беседы и рассказа. В чем их отличие? Какой материал школьного учебника можно изложить этими методами (примеры)?
31. Средства обучения: классная доска и кадоскоп. Особенности их применения на уроках химии, достоинства и недостатки. Другие аудиовизуальные средства обучения в современной школе.
32. Работа с книгой. Особенности методики применения учебника на уроках химии.

2. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Методика преподавания химии» (6 семестр)

1. Обоснуйте положение темы "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в современном школьном курсе. Есть ли другие варианты построения?
2. Обоснуйте положение темы "Теория электролитической диссоциации" в курсе химии.
3. Обоснуйте положение темы "Теория строения органических соединений" и органической химии в школьном курсе химии.
4. Какие учебники используются для классов с углубленным изучением химии? В чем их принципиальные отличия от обычных учебников для средней общеобразовательной школы?
5. Понятие о методе обучения. В чем специфика применения методов обучения в химии?
6. Какие факторы определяют выбор метода обучения на конкретном уроке?

7. Классификация методов обучения химии по источникам знаний, по основным дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся.
8. В чем отличие дедуктивного и индуктивного путей познания? Приведите примеры применения этих методов при изучении химии конкретных элементов в курсе химии средней школы?
9. В чем отличие в применении методов рассказа и лекции в школе? Особенности лекции в школе. Пример учебного материала из школьного учебника, который можно изложить этими методами.
10. Типы школьного химического эксперимента. Их отличие друг от друга по дидактическим целям?
11. Требования к демонстрационному химическому эксперименту в школе (на примерах).
12. В чем отличие по дидактической цели практической работы по инструкции от экспериментального решения задачи? Методические особенности их проведения
13. На примере реакции разложения малахита покажите различные способы сочетания демонстрационного эксперимента со словом учителя.
14. Охарактеризуйте систему словесно-наглядных методов по химии.
15. Какие требования предъявляются к графическим пособиям по химии (рисункам, таблицам)?
16. Комплекс средств обучения. Что это такое? Откуда он берется? Предложите вариант комплекса средств обучения по теме ваших уроков.
17. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся. Формы и виды контроля знаний.
18. Методы устной проверки знаний. Особенности индивидуального и фронтального опроса учащихся.
19. Письменная проверка знаний учащихся. Ее виды, достоинства и недостатки. Как провести анализ контрольной работы?
20. Тестовый контроль знаний. Его достоинства и недостатки. Способы проверки тестов.
21. Экзамены и зачеты в школе. Особенности методики их проведения.
22. Всегда ли ученический эксперимент эффективнее демонстрационного? Особенности их применения. Ответ обоснуйте на конкретных примерах.
23. Обоснуйте связь темы "Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений" с предшествующими и последующими темами школьного курса химии.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Методика преподавания химии» (8 семестр)

1. Учебники химии (О.С.Габриеляна), как средство повышения эффективности изучаемого материала и организации домашней работы.
2. Реализация принципа научности в учебно-воспитательном процессе по органической и общей химии
3. Использование принципа историзма при изучении органической химии.
4. Охарактеризовать способы обеспечения доступности изучаемого материала по органической и общей химии.
5. Развитие познавательного интереса школьников к изучению нового материала в 10-11 классах.
6. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в старших классах.
7. Охарактеризовать методику использования наглядных средств обучения органической и общей химии.
8. Развитие представлений школьников о строении веществ на примере органических соединений.

9. Методика углубления знаний учащихся о сущности химических реакций, скорости и факторах влияющих на нее в 10-11 классах.
10. Методические особенности изучения общей химии по программе Габриеляна О.С
11. Индивидуализация обучения химии в старших классах, виды и характер заданий используемых при изучении органических соединений.
12. Реализация внутрипредметных связей в курсе общей химии в программе Габриеляна О.С.
13. Организация углубления знаний об основных классах неорганических соединений в курсе общей химии.
14. Методика формирования знаний об изомерии и изомерах в курсе органической химии.
15. Особенности формирования знаний о классификации химических реакций в органической химии.
16. Региональный компонент программы по химии. Формирование знаний о региональном компоненте на уроках химии.
17. Особенности организации валеологического образования и воспитания школьников.
18. Дифференциация школьного химического образования. Способы дифференциации в старших классах на уроках химии.
19. Развитие представлений школьников об амфотерности в курсе органической химии и систематизация знаний в общей химии.
20. Обобщение и углубление знаний об окислительно-восстановительных реакциях в 10-11 классах.
21. Использование химического эксперимента как средства развития мышления у школьников.
22. Организация повторительно-обобщающих уроков химии.
23. Реализация межпредметных связей курсов естествознания в учебно-воспитательном процессе по химии.
24. Наглядные средства обучения химии как средство развития знаний и умений учащихся.
25. Экологическое образование и воспитание школьников в обучении химии.
26. Методические особенности изучения неорганической химии по программе Габриеляна О.С.
27. Организация внеурочной работы со старшими школьниками.
28. Место и особенности использования ученического эксперимента.
29. Содержание химического образования. Принципы отбора учебного материала.
30. Особенности организации проблемного обучения в курсе органической химии.
31. Использование приема «доказательства» при изучении органической химии.
32. Школьный кабинет химии: оснащение, значение, обязанности заведующего кабинетом химии и лаборанта.
33. Методика химии как наука и учебный предмет. Предмет, объект и задачи исследования.
34. Методика развития умения пользоваться химическим языком в 10-11 классах.
35. Особенности форм организации обучения химии, используемых в 10-11 классах.
36. Методические особенности изучения органической химии по программе Габриеляна О.С.
37. Место, роль и особенности использования демонстрационного эксперимента при изучении органической химии.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Методы исследования в методике преподавания химии.
2. Вклад М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева и А.М. Бутлерова в преподавании химии.
3. Современное состояние химического образования в нашей стране и перспективы его развития.
4. Современные концепции школьного химического образования в России.
5. Дидактические требования к содержанию учебного предмета. Перечислите основные дидактические единицы содержания современного школьного курса химии.
6. Основные особенности действующей школьной общеобразовательной программы по химии, ее построение и содержание.
7. Программа школьного курса химии – основной регламентирующий документ.
8. Урок – основная форма обучения химии в школе.
9. Словесные методы: объяснение, рассказ на уроках химии.
10. Подготовка учителя химии к уроку.

11. Методы обучения, используемые учителем химии на традиционном уроке.
12. Организация, значение и место кабинета химии в учебно-воспитательном процессе.
13. Цели и задачи школьного факультатива по химии.
14. Система внеурочной работы по химии.
15. Общие методические требования к решению химических задач.
16. Современная типология школьного урока химии.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|-----------------|---|---|------------------------------|--------------------------------|
| Критерии | Содержание критериев | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |