

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.07.2024 18:25:35

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c399fd76a1ed8b448452ab8cac6b1af6547b6d40cd12ddc60ae2

Аннотации учебных дисциплин (модулей)

Комплексный практический курс русского языка

	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	основная
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Комплексный практический курс русского языка» является</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;• овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.• формирование языковой компетенции;• формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении; <p>обучение языку специальности по выбранному профилю.</p>
3	В результате изучения дисциплины слушатель должен:	<p>знать: русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения;</p>

простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; мексикку в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально- культурная и социально-бытовая сферы);

– **уметь:** определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в

		<p>соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200—250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно- профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно- профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.</p>
4	Содержание дисциплины:	<p>Фонетика. Графика. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Глаголы движения. Прошедшее время глаголов. Родительный падеж имени существительного. Будущее время глаголов. Предложный падеж существительных. Предложный падеж в значении времени. Дательный падеж существительных. Творительный падеж существительных. Вид глагола. Множественное число существительный, прилагательных и местоимений. Понятие субъекта, объекта и предиката. Краткие прилагательные. Способы выражения предиката. Текст. Выражения пространственных отношений. Глаголы движения с префиксами. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Деепричастия. Причинно-следственные отношения в предложении. Прямая и косвенная речь.</p>

Обществознание		
1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	основная
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Обществознание» является</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых представлений о социальных, политических, экономических и культурно-исторических процессах, происходящих в обществе, необходимых для последующего изучения дисциплин гуманитарной направленности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать необходимые знания об обществе, его сферах, о регулировании общественных отношений и основных общественных процессах; – сформировать практические навыки, необходимые для осуществления эффективной коммуникации при обучении на русском языке; – способствовать воспитанию толерантного отношения к другим культурам, социальным нормам; способствовать повышению общего культурного уровня слушателей.
3	В результате изучения дисциплины слушатель должен:	<p>знать:</p> <p>объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>уметь:</p> <p>рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>

		осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах; работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.
4	Содержание дисциплины:	Человек и познание. Общество и культура. Социальные отношения. Политическая жизнь общества. Право и экономика в жизни общества.
Математика		
1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	основная
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является формирование представлений о теориях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов в науке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения профессиональной образовательной программы на современном уровне; • развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимых для продолжения образования. • развитие навыков самостоятельного изучения математической литературы на русском языке
3	В результате изучения дисциплины слушатель должен:	<p>знать:</p> <p>объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и</p>

		<p>построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах;</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функции и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа</p>
4	Содержание дисциплины:	<p>Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Системы неравенств. Текстовые задачи. Прогрессии. Функции и их свойства. Показательная и логарифмическая функции. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрическая функция. Тригонометрические уравнения. Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник. Окружность. Четырехугольники. Многогранники. Призма. Пирамида. Фигуры вращения.</p>
История		
1	Место дисциплины в рабочем учебном	основная

2	<p style="text-align: center;">плане:</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p>	<p>Цель: формирование языковой компетенции в ходе анализа явлений, характеризующих особенности развития российского общества в IX – начале XXI в.; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставить иностранным учащимся основной набор лексических инструментов для успешного освоения теоретических основ по данной дисциплине; – сформировать необходимые знания об основных этапах истории России, основных исторических деятелях и социальном, политическом, культурном экономическом развитии России на каждом этапе. – способствовать повышению общего культурного уровня слушателей и воспитанию толерантного отношения к другим культурам, социальным нормам.
3	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p>	<p>знать: объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX—XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII—XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV—XVII вв.), Российская империя (XVIII — начало XX вв.), советское государство (1917—1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. — н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;</p> <p>уметь: использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими</p>

		<p>периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.</p>
4	Содержание дисциплины:	<p>Древнерусское государство в IX-XIV веках. Образование единого русского государства (XV - XVII вв.). Образование Российской империи. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX – начале XX веков. Советское государство в XX веке. Российская Федерация в конце XX – начале XXI веков.</p>
Информатика		
1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	дополнительная
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель освоения дисциплины (модуля): формирование базовых представлений о наиболее общих закономерностях сбора, получения, представления, хранения, обработки данных.</p> <p>Задачи освоения дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение терминами и понятиями информатики на русском языке; – формирование умений применять основные приемы способы и инструментарию сбора, хранения, обработки и защиты информации для решения типовых задач на русском языке с использованием основных условных обозначений и сокращений на русском языке. <p>изучение научного стиля речи в рамках представленной дисциплины «Информатика».</p>
3	В результате изучения дисциплины слушатель должен:	<p>знать: объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные</p>

		<p>системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации;</p> <p>уметь: характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации.</p>
4	Содержание дисциплины:	<p>Информация. Цифровые основы вычислительной техники. Логические основы вычислительной техники. Введение в теорию систем. Информационные модели и структуры данных. Обработка информации и алгоритмы. Поиск данных. Защита информации. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение. Дискретные модели данных в компьютере. Многопроцессорные системы и сети. Интернет.</p>
Биология		
1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	элективная
2	Цели и задачи дисциплины:	Цель освоения дисциплины (модуля):

		<p>формирование у слушателей системы знаний законов и теорий биологии, а также основных представлений об окружающем материальном мире, фундаментальных биологических понятий и методов биологического исследования.</p> <p>Задачи освоения дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение законов биологии; – развитие логического мышления, пространственного воображения, правильных представлений об окружающем мире, необходимых для продолжения образования. <p>развитие навыков самостоятельного изучения естественнонаучной литературы на русском языке.</p>
3	<p>В результате изучения дисциплины слушатель должен:</p>	<p>знать:</p> <p>объект и предмет биологии; основные положения клеточной теории; химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) — модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательных потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей; основные свойства (признаки) жизни — метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость; определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения; характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории; характеризовать химическую и структурно—функциональную организацию доядерной и ядерной клетки; характеризовать</p>

		<p>гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип; характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду; характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний; характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека; характеризовать структурно—функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки; характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости).</p>
4	Содержание дисциплины:	Введение в биологию. Общая биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология организма.
Страноведение		
1	Место дисциплины в рабочем учебном плане:	элективная
2	Цели и задачи дисциплины:	<p>Цель формирование у студентов социокультурной компетенции в области использования изучаемого (русского) языка применительно к различным сферам его функционирования, а также прагматического мышления, позволяющего адекватно понимать и интерпретировать различные виды информации на русском языке.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знания об основных этнических и национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, нормах поведения в быту и речевом общении; – способствовать развитию лингвострановедческого кругозора через знания о географическом положении и климатических условиях России, политическом и социальном устройстве российского общества, об экономике и структуре различных экономических отраслей страны; – сформировать у студентов толерантное отношение к разным нациям, составляющим народ России, а также к специфическим проявлениям любой формы национализма.
3	В результате изучения дисциплины слушатель должен:	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные и образовательные традиции страны изучаемого языка; - особенности географического положения и социально-экономического устройства страны; - национальную специфику государства; – - основные формулы речевого этикета. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать лингвострановедческий материал с точки зрения его пригодности для обучения русскоязычной коммуникации; - владеть навыками системного анализа социальных и культурных стереотипов страны изучаемого языка; – - выделять и сравнивать особенности культурно-исторического развития своей страны и страны изучаемого языка. –
4	Содержание дисциплины:	География. Политика. Культура. Прикладные знания.