

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:17

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ШКОЛЕ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК 4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД -1 ПК 4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ИД -2 ПК 4.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ИД -3 ПК 4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК

уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК 4.1).

формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК 4.2).

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК 4.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 4.1	<i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Тест (письменно)
2	ИД -2 ПК 4.2	<i>Знает:</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Тест (письменно)
		<i>Умеет:</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Тест (письменно)
3	ИД -3 ПК 4.3	<i>Умеет:</i> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -1 ПК 4.1 ИД -2 ПК 4.2 ИД -3 ПК 4.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 4.1	Б1	76
ИД -2 ПК 4.2	Б2	86
ИД -3 ПК 4.3	Б3	90
Итого	($\sum B_i$)	252
В среднем	($\sum B_i$) / n	84

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК 4.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения комбинированного урока по ФГОС:

1. первичное закрепление и контроль усвоения знаний
2. организационный этап
3. информация о домашнем задании, рефлексия
4. первичное усвоение новых знаний
5. мотивация учебной деятельности учащихся

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 25413

Обоснование: Структура комбинированного урока. по ФГОС

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

1. - выбор темы и участников проекта
2. - самостоятельная работа участников проекта
3. - распределение задач, обсуждение методов исследования
4. - презентация результатов проекта
5. - оформление итогов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 13254

Обоснование: Этапы реализации технологии проектной деятельности:

1. Подготовка. Педагог выбирает интересные темы, а затем обсуждает их вместе с учащимися. Вместе они делают выбор в пользу одной из них, если это групповой проект. Учитель разделяет тему на подтемы, из которых вновь нужно выбрать интересующую. Учитель ищет подходящую литературу и другие источники информации, ставит вопросы, требующие ответа.
2. Разработка проекта. Ученики активно работают над проектом, а учитель мотивирует, направляет и консультирует по любым возникающим вопросам.
3. Оформление итогов. Оформление результатов проекта в соответствии с принятыми ранее правилами. Это может быть доклад, макет, презентация и пр..
- 4 Презентация. Демонстрация итогов работы над проектом перед учителем, родителями, учениками других классов или школ. Может проходить в игровой форме. Учащиеся рассказывают, какие приёмы использовали для получения информации, с какими проблемами столкнулись, чему научились и к каким выводам пришли, показывают результат работы.
5. Рефлексия. Учитель и ученики оценивают проделанную работу, делятся впечатлениями, обсуждают и ставят оценки. Важную роль играет определение параметров оценки.

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность структуры технологии модульного обучения

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 634152

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая функция педагогической технологии безотметочного оценивания опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса?

1. здоровьесберегающая
2. структурирующая
3. психологическая
4. динамическая

Ответ: 1

Обоснование: Здоровьесберегающая — функция педагогической технологии безотметочного оценивания, опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психологическая — связана с развитием адекватной самооценки ребенка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника.

Динамическая — связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности, с присвоением коэффициента эффективности обучения, который реализует индивидуальный подход в образовании и состоит в том, что оценивается сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера.

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите ответ

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

Ответ: Исследовательская деятельность

Обоснование: Исследовательская деятельность — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Какие виды мониторинга обычно готовят и проводят учителя-предметники, педагоги-новаторы, диагностические службы или администрация образовательных учреждений?

1. институциональный мониторинг
2. локальный мониторинг
3. региональный мониторинг
4. муниципальный мониторинг

Ответ: 12

Обоснование: Локальный и институциональный мониторинг обычно готовят и проводят учителя-предметники, педагоги-новаторы, диагностические службы или администрация образовательных учреждений.

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств?

1. аналитико-диагностический этап
2. заключительный этап
3. подготовительный этап

Ответ: 1

Обоснование: Аналитико-диагностический этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Мониторинг качества образования		Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке рабочих программ и планов воспитательной работы
Б	Мониторинг уровня социализации личности		В системе проводится анализ достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных —Одаренные дети.
В	Мониторинг интересов обучающихся		Ежегодно проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся. Организуется анкетирование детей с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей.
Г	Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей		Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, использование педагогом современных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
Д			Проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью формирования социального заказа ОУ, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

ПК 4.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов (текущий; периодический; итоговый; предварительный) и целевую ориентацию контроля:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Текущий		Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Б	Периодический		Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
В	Итоговый		Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Г	Предварительный		Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Д			Комплекс методов и действий, которые приняты с целью соблюдения общественных форм поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
Б	Метапредметные результаты	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
В	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
		4	изменения в поведении, которые отслеживаются при применении поведенческих техник

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	
2	3	1	

Задание 3

Прочитайте текст и запишите ответ

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это...?

Ответ: Технология

Обоснование: Понятие «Педагогическая технология».

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Критерием эффективности воспитания являются

1. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
2. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
3. формирование эстетического вкуса
4. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
5. уровень профессиональной подготовки

Ответ: 1

Обоснование: Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам природы и общества, уровню готовности ребенка, т.е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм.

Задание 5

Прочитайте текст и запишите ответ

Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках физики относится к группе педагогических задач, называемых _____.

Ответ: Творческие

Обоснование: Организация и проведение деловых игр на уроках физики относится к творческим педагогическим задачам по нескольким причинам:

Инновационный подход: Деловые игры требуют от учителя разработки новых форматов уроков и методов обучения, что предполагает креативное мышление и творчество.

Адаптация материалов: Учителю необходимо адаптировать существующие материалы под формат игры, что требует оригинальности и умения интегрировать различные аспекты науки и практического взаимодействия.

Учет интересов учащихся: Разработка игр требует понимания интересов и потребностей студентов, что также включает в себя творческий подход в выборе тем, сценариев и задач.

Стратегический замысел: Создание игровых ситуаций требует от педагога продумывания сценариев, целей, задач и способов оценки, что выводит процесс за рамки стандартного подхода к преподаванию.

Таким образом, написание методических рекомендаций в данной области является комплексной задачей, в которой творческое начало играет ключевую роль.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Функциональное назначение каких принципов педагогической технологии безотметочного оценивания состоит в том, что содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения?

1. гибкость
2. приоритет самооценки
3. критериальность
4. вариативность
5. естественность

Ответ: 1

Обоснование: Гибкость- этот принцип предполагает адаптацию методов и процедур оценки в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся, их уровня подготовки и стилей обучения. Он позволяет использовать разнообразные методы, такие как наблюдение, обсуждения, проектные задания и другие формы, чтобы получить более полное представление о результатах обучения.

Приоритет самооценки - хотя самооценка является важным аспектом, она больше сосредоточена на личной рефлексии учащихся, чем на разнообразии методов контроля.

Критериальность- этот принцип подразумевает установление четких критериев оценки, но не обязательно разнообразие методов, используемых для изучения успехов в обучении.

Вариативность- этот принцип также может подразумевать использование разнообразных подходов, однако он менее конкретен в контексте оценки, чем гибкость.

Естественность- принцип естественности фокусируется на том, как оценка интегрируется в процесс обучения, что также важно, но не охватывает всю широту использования различных методов контроля.

Таким образом, правильный ответ — 1 гибкость, так как именно этот принцип позволяет применять разнообразные методы и подходы к оцениванию в образовательном процессе.

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из следующих методов является формой контроля качества учебного процесса?

- 1 Текущий контроль
- 2 Игровая деятельность
- 3 Проектные работы
- 4 Индивидуальные беседы

Ответ: 1

Обоснование: Текущий контроль позволяет регулярно отслеживать успеваемость учащихся и корректировать учебный процесс. Он включает различные формы оценивания на протяжении всего курса, что делает его важным инструментом контроля качества.

Задание 8

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из методов наиболее эффективен для оценки практических навыков учащихся?

- 1 Тестирование
- 2 Наблюдение
- 3 Самостоятельная работа
- 4 Лекция

Ответ: 2

Обоснование: Наблюдение позволяет непосредственно оценивать, как ученики выполняют практические задания, что дает более полное представление о их навыках и умении применять теорию на практике.

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется форма контроля, включающая в себя задания, направленные на проверку усвоения учащимися пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной задачи?

- 1 стартовая работа
- 2 самостоятельная работа
- 3 тематическая проверочная работа
- 4 тестовая диагностическая работа

Ответ 4

Обоснование: Тестовая диагностическая работа предназначена для проверки не только знаний, но и умений и навыков, связанных с конкретными действиями учащихся. Она может включать задание с пооперационным составом действия, что делает её наиболее подходящей формой контроля.

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая задача ориентирована на применение уже освоенных способов действий в известной школьникам ситуации внутри конкретного учебного предмета?

1. учебная
2. конкретно-практическая
3. исследовательская
4. творческая

Ответ 1

Обоснование: Учебная задача направлена на применение уже освоенных знаний и умений в знакомых условиях. Она фокусируется на систематизации и углублении полученных знаний через практическое применение в рамках учебных предметов.

Задание 11

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким понятием обозначается признак, по которому оценивается результат?

1. критерий
2. показатель
3. рейтинг
4. уровень

Ответ 1

Обоснование: Критерий обозначает стандарт или признак, по которому осуществляется оценка результатов. Он служит основой для определения качества, эффективности и достижения определенных образовательных целей.

ПК 4.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ответ 1

Обоснование: Педагогический мониторинг действительно включает в себя длительное наблюдение за различными аспектами образовательного процесса. Хотя остальные варианты также имеют отношение к мониторингу, наиболее полный и точный ответ – это длительное слежение.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1. информационная функция;
- 2. аналитическая функция;
- 3. коррекционная функция;
- 4. нет правильного ответа;
- 5. все ответы правильные.

Ответ 1

Обоснование: Информационная функция мониторинга предполагает получение данных о текущем состоянии объекта и предоставление обратной связи для дальнейших действий. Другие функции более узкие и не охватывают полностью информацию о состоянии объекта.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Педагогическая диагностика является частью

- 1. педагогического процесса;
- 2. педагогического мониторинга;
- 3. педагогической деятельности;
- 4. нет правильного ответа;
- 5. все ответы правильные.

Ответ 2

Обоснование: Педагогическая диагностика – это один из компонентов мониторинга, направленный на оценку состояния образовательного процесса. Она может использоваться для анализа и коррекции в рамках общего педагогического мониторинга.

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

1. нормативно-установочный этап;
2. коррекционно-деятельностный этап;
3. диагностико-прогностический;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

Ответ 3

Обоснование: Диагностико-прогностический этап включает сбор и анализ данных, выработку рекомендаций, а также прогнозирование, что соответствует описанному в вопросе.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие типов задач педагогического мониторинга:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А- стратегические задачи Б- тактические задачи	1 Выявление тенденций саморазвития образовательной системы 2 Вскрытие проблемных зон 3 Выявление факторов, действующих на образовательный процесс 4 Изучение качества результатов образовательного процесса 5 Прогнозирование развития образовательной системы
---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1 5	2 3 4

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Для организации мониторинга качества работы учреждения дополнительного образования определите, какой источник будет являться наиболее точным и объективным:

1. Устные обсуждения вопросов, проводимые между сотрудниками учреждения
2. Официальные нормативные документы
3. Электронные сообщения в рамках деловой переписки
4. Мнения заинтересованных лиц

Ответ 2 4

Обоснование: Официальные документы и мнения заинтересованных лиц дают наиболее объективное и точное представление о качествах работы образовательного учреждения.

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, что из предложенного списка является показателями качества результата, а что – показателями качества процесса?

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Качество результата		Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций
Б	Качество процесса		Доля педагогов высшей квалификационной категории
В			Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся
Г			Доля администраторов, имеющих управленческое образование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	234

Задание 8

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какова основная цель плана коррекции образовательного процесса?

1. Повышение успеваемости учащихся
2. Устранение недостатков в образовательной деятельности
3. Определение уровня квалификации педагогов
4. Снижение нагрузки на учеников

Ответ: 2 Устранение недостатков в образовательной деятельности

Обоснование: Основная цель плана коррекции состоит в том, чтобы выявить и устранить недостатки, которые были обнаружены в ходе диагностических и мониторинговых мероприятий, и обеспечить более эффективный образовательный процесс.

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой этап является первым при разработке плана коррекции?

1. Анализ результатов мониторинга
2. Разработка образовательных мероприятий
3. Определение целевых показателей
4. Обсуждение плана с педагогическим коллективом

Ответ: 1 Анализ результатов мониторинга

Обоснование: Первым этапом разработки плана коррекции является анализ результатов, полученных в результате мониторинга, так как это является основой для дальнейших шагов.

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как часто рекомендуется проводить мониторинг для оценки эффективности коррекционных мероприятий?

1. Один раз в учебном году
2. По мере необходимости
3. Ежемесячно
4. Каждый семестр

Ответ: 2 По мере необходимости

Обоснование: Мониторинг должен проводиться по мере необходимости, чтобы своевременно адаптировать и корректировать образовательные способы и методы в соответствии с изменяющимися условиями и результатами.