

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68ac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧ-
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

о

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
Профессиональная компетенция			
ПК-3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 ПК 3.1	Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ф

б. требование к результатам освоения дисциплины

о

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

р

знать:

р

- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК 3.1);

у

уметь:

м

- самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК 3.1).

е

в

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

е

о

с

в

о

е

н

и

я

д

и

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 3.1	<i>Знать:</i> методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК 3.1);	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ИД-1 ПК 3.1).	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 3.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	Не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Активные формы обучения по биологии и химии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Активные формы обучения по биологии и химии»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 3.1	Б1	76
Итого	Б1	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Активные формы обучения по биологии и химии»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Активные формы обучения по биологии и химии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Активный метод – это

1. форма взаимодействия учащихся и учителя в ходе урока, где учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения
2. форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя

3. форма взаимодействия учеников не только с учителем, но и друг с другом при доминировании активности учащихся в процессе обучения, где роль учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока
4. все ответы верны

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

На какие принципы опирается использование активных методов обучения?

1. принцип индивидуализации
2. принцип гибкости
3. принцип элективности и принцип сотрудничества
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

В классификации активных методов обучения (В.А.Сластенина, М. Новика, Е.П. Белозерцева, Ю.П. Абрамова) выделяют

1. активные и пассивные методы обучения
2. неимитационные и имитационные методы обучения
3. репродуктивные и исследовательские методы обучения
4. иллюстративные и словесные методы обучения

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Какой из перечисленных принципов основан на предоставлении максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам?

1. принцип индивидуализации
2. принцип гибкости
3. принцип элективности
4. принцип сотрудничества

Правильный ответ: 3.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между игровыми и неигровыми имитационными методами активного обучения

А	Игровые	1	Деловая игра
Б	Неигровые	2	Решение изобретательских задач
		3	Решение педагогических задач
		4	Проигрывание педагогических ситуаций
		5	Коллективные мыслительные действия
		6	Имитация различной деятельности

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-А; 4-А; 5-Б; 6-А.

вариант задания 2.

Установить соответствие между методом активного обучения и количеством обучающихся

1	Индивидуальные	1	Весь коллектив
2	Групповые	2	Работа с группами
3	Коллективные	3	Работа с одним учеником
		4	Работа с тремя коллективами

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 3.

Установить соответствие между методом обучения и его характеристикой:

1	Метод проектов	1	Самостоятельное изучение только научной стороны процесса или явления
2	Кейс-метод	2	Обучающийся сам ставит себе задачу и организует поиск путей их решения
3	Исследовательский метод	3	Учащимся дается проблема, для решения которой нужно использовать весь имеющийся багаж знаний
		4	Коллективный поиск путей решения проблемы в результате обсуждения

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как

1. разработка дидактического аппарата
2. определение критериев эффективности урока
3. проведение педагогической диагностики
4. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
5. определение целей урока
6. рефлексия

Правильный ответ: 1, 4, 5

вариант задания 2.

Учебник выполняет такие дидактические функции, как

1. материализованная
2. альтернативная
3. связующая
4. мотивационная
5. контролирующая
6. информационная

Правильный ответ: 4, 5, 6.

вариант задания 3.

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся

1. наличие такой единицы занятий, как урок

2. взаимное обучение
3. распределение учащихся в классы по возрастам
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. постоянный состав учащихся
6. одинаковый возраст учащихся

Правильный ответ: 1, 3, 5.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Отметкой в дидактике называют

Правильный ответ: количественный показатель оценки знаний.

вариант задания 2.

При таком активном методе, как _____, взяв на себя ту или иную роль, участники вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, в результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью

Правильный ответ: деловая игра.

вариант задания 3.

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется

Правильный ответ: обученностью.

вариант задания 4.

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по

Правильный ответ: носителю информации.

вариант задания 5.

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

Правильный ответ: алгоритмом.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Одной из особенностей методов активного обучения является

1. обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания
2. самостоятельная творческая выработка решений
3. активность обучающихся должна быть кратковременной и эпизодической

4. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и педагогов)

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Укажите, какой уровень активности личности характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу

1. активность толкования
2. активность воспроизведения
3. творческая активность
4. все ответы верны

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Укажите имитационные неигровые методы обучения

1. деловые игры
2. «мозговой штурм»
3. анализ конкретных ситуаций
4. олимпиада

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Укажите неимитационные методы обучения

1. «мозговой штурм»
2. разыгрывание ролей
3. индивидуальный тренажёр
4. обзорная лекция

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Педагог на любом этапе учебного процесса может использовать нескольких активных методов обучения, руководствуясь рядом критериев. Укажите их

1. соответствие целям и задачам, принципам обучения
2. соответствие содержанию изучаемой темы
3. соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ПК 3.1	50	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-1 ПК 3.1	50	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Активные формы обучения по биологии и химии»

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Активные методы обучения.
3. Активные формы обучения.
4. Средства активного обучения.
5. Качественные активные технологии обучения.
6. Традиционные технологии обучения.
7. Технологии личностно-развивающего обучения.
8. Технология дистанционного обучения.
9. Инновационные активные методы обучения.
10. Технология активного обучения.
11. Дидактические игры.
12. Организация и проведение внеаудиторной работы.
13. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
14. Методика руководства учебно-исследовательской работой.
15. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения.
16. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
17. Технология критериально-ориентированного обучения.
18. История возникновения активных и интерактивных методов обучения.
19. Применение активных методов обучения на различных типах уроков по биологии и химии.
20. Метод проектов: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.
21. Мозговой штурм: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.
22. Кейс-метод: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.
23. Тренинг: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.
24. Методы обучения в сотрудничестве: история, характеристика, особенности использования.
25. Дискуссия: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.
26. Ролевые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.

27. Деловые игры: история, характеристика, особенности использования на уроках биологии и химии.
28. Активные методы обучения в организации самостоятельной работы.
29. Интерактивные методы обучения в организации самостоятельной работы.
30. Связь и зависимость активных и интерактивных методов обучения с новыми техническими средствами и информационными технологиями.
31. Активные методы обучения в дистанционном обучении.
32. Интерактивные методы обучения в дистанционном обучении.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Классификация методов активного обучения.
2. Традиционные технологии обучения.
3. Технологии личностно-развивающего обучения.
4. Технологии дистанционного обучения.

5. Инновационные активные методы обучения.
6. Дидактические игры.
7. Методика учебно-исследовательской работы обучающихся.
8. Технологии модульного обучения.
9. Информационно-предметное обеспечение активных методов обучения.
10. Тестирование как средство оценки знаний обучающихся.
11. Поисково-исследовательская технология обучения.
12. Уровни усвоения учебного материала.
13. Организация и проведение внеаудиторной работы.
14. Мотивы учебной деятельности.
15. Развитие задатков и способностей обучающихся.
16. Методы психолого-педагогических исследований.
17. Развитие задатков и способностей обучающихся.
18. Деловая игра как метод активного обучения.
19. Игровые и неигровые методы активного обучения.
20. Кейс-технология.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений