

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(*направленность (профиль) подготовки*)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК 2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК 5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

	выявлять и корректировать трудности в обучении		образовательным результатам обучающихся
		ОПК 5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК 5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК 6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК 7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

		ОПК 7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образования и проблемы формирования педагогической теории (ОПК 2.1; ОПК 2.2; ОПК 2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2);

- иметь представление о педагогике как науке, объекте и предмете ее исследования, системе педагогических наук, понятийном аппарате педагогики, роли воспитания, образования в современной России (ОПК 2.1; ОПК 2.2; ОПК 2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2);

уметь:

- участвовать в комплексных педагогических и междисциплинарных исследованиях (ОПК 2.1; ОПК 2.2; ОПК 2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2);

- использовать конкретные результаты исследований (ОПК 2.1; ОПК 2.2; ОПК 2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2);

- применять общенаучные методы исследований (ОПК 2.1; ОПК 2.2; ОПК 2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2);

- при организации исследовательской работы использовать в педагогике знания из других научных областей, а также идей и обобщающих выводов других наук (ОПК 2.1; ОПК 2.2; ОПК 2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2);

2.3; ОПК 5.1; ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 6.1; ОПК 6.2; ОПК 6.3; ОПК 7.1; ОПК 7.2; ОПК 7.3; ОПК 8.1; ОПК 8.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	ОПК – 2.1	Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

	ОПК – 5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК – 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

	ОПК – 8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам
		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивание	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Показатель оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено /
сформированности компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена, зачета, экзамена в 3,4-5-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины

литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

о стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Педагогика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	
ИД - 2 УК 3.2	Б2	
Итого	$(\sum B_i)$	
В среднем	$(\sum B_i)/n$	

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 6.1	Б1	
ИД - 2 ОПК 6.2	Б2	
Итого	$(\sum B_i)$	
В среднем	$(\sum B_i)/n$	

пределить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Итоговый балл				
---------------	--	--	--	--

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

2 курс

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

Задание 2.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение «раздел психологии, изучающий особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности»

Тип вопроса: открытый

Ответ: Педагогическая психология.

В

р

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

1. способы умственной деятельности.
2. теория поэтапного формирования умственных действий.
3. качество образования.
4. обученность.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 2 мин.

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Принципы обучения - это

1. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
2. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
3. основные положения какой-либо теории или концепции.
4. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

н

.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

1. Крупская Н.К
2. Ушинский К.Д.
3. Бабанский Ю.К.
4. Макаренко А.С.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 2 мин.

Задание 6.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны теории обучения и их представители. Соотнесите теорию обучения и его представителя

Теория обучения:		Представитель:	
А	проблемное обучение;	1	П.Я.Гальперин;
Б	теория формирования умственных действий.	2	М.М.Махмутов;
В	развивающее обучение	3	А.М.Матюшкин;
		4	Л.В. Занков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б1 В4

Время выполнения: 3 мин.

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

1. внутренние и внешние.
2. коррекционные, организационные и общедидактические.
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
4. воспитательные, образовательные и развивающие.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

В

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Обучение имеет следующие категории:

1. преподавание и научение.
2. учение и воспитание.
3. преподавание и учение.

п

о

л

н

с

4. социализация и адаптация.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 2 мин.

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

1. техникумы,
2. лицеи.
3. училища.
4. колледжи.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 2 мин.

Задание 10.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Образование - это

1. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
2. предметная поддержка учебного процесса.
3. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
4. способ сотрудничества учителя и учащихся.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 2 мин.

Задание 11.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

Задание 12.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны педагогические понятия их определения. Соотнесите понятие с определением.

Понятие		Определение	
А	умение	1	Освоенный человеком способ выполнения действий
Б	навык	2	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
В	знание	3	Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

		4	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
--	--	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А1 Б3 В4

Время выполнения: 3 мин.

Задание 13.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны педагогические понятия их определения. Соотнесите понятие с определением.

Понятие		Определение	
А	обучение	1	Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
Б	преподавание	2	Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
В	самообразование	3	Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
		4	Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А4 Б2 В3

Время выполнения: 3 мин.

Задание 14.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте ответ, какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

Тип вопроса: открытый

Ответ: Оперативные задачи.

Время выполнения: 3 мин.

Задание 15.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 16.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны педагогические понятия их определения. Соотнесите понятие с определением.

Понятие		Определение	
А	педагогическая проблема	1	Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
Б	педагогическая технология	2	Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
В	педагогический процесс	3	Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
		4	Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б2 В4

Время выполнения: 3 мин.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 17.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны принципы обучения и их характеристики. Соотнесите принцип с характеристикой.

Принцип обучения		Характеристика	
А	Принцип научности	1	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
Б	Принцип наглядности	2	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
В	Принцип систематичности и последовательности	3	требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук
		4	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б4 В1

Время выполнения: 3 мин.

Задание 18.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Принципы обучения - это

1. приемы работы по организации процесса обучения.
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
3. основные положения теории обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

В

Р

Задание 19.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Средства обучения могут быть:

1. материальные (технические, информационные...), идеальные
2. идеальные и реальные.
3. материальные и идеологические.
4. технические и эстетические.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

В

Задание 20.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Педагогическая технология – это

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
2. инструментарий достижения цели обучения.
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

:

2

м

и

н

.

3 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными категориями педагогики являются...

бразование, воспитание, обучение, развитие

бразование, социализация, воспитание, формирование

адачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

бразование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Ответ: 1

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.

аучной;

огнитивной;

еоретической;

оциальной.

Ответ: 2

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны педагогические понятия их определения. Соотнесите понятие с определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Понятие		Определение	
А	умение	1	Освоенный человеком способ выполнения действий
Б	навык	2	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
В	знание	3	Способ выполнения действий и операций, ставший в результате

			многократных упражнений автоматизированным
		4	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны педагогические понятия их определения. Соотнесите понятие с определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Понятие		Определение	
А	обучение	1	Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
Б	преподавание	2	Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
В	самообразование	3	Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
		4	Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Установление национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта возлагается на ...

дминистрацию образовательного учреждения
органы местного самоуправления
образовательное учреждение
субъекты Российской Федерации
Ответ: 14

Задание 6.

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Квалификационная характеристика - это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

коммуникативного;
практического;
технологического;
общественного.

Ответ: 13

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дидактика изучает...

основы профессиональной подготовки
теорию обучения
управление образовательными системами
теорию воспитания

Ответ: 2

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

дидактикой
теорией обучения
философией
методологией

Ответ: 4

Задание 9.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте ответ, к какой группе профессий по классификации Е.А. Климовой относится педагогическая профессия.

Ответ: Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий человек-человек

Задание 10.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте ответ, кто является автором книги «Сердце отдаю детям».

Ответ: В.А. Сухомлинский является автором книги «Сердце отдаю детям»

Задание 11.

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К учреждениям дополнительного образования относятся...

олледжи

колы искусств

ома детского творчества

еабилитационные центры

Ответ: 23

Задание 12.

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Обязательным признаком авторской школы является...

асширенное содержание обучения

ригинальная основополагающая идея

аличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции

ригинальная концепция функционирования

Ответ: 13

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Средства обучения могут быть:

1. материальные (технические, информационные...), идеальные

2. идеальные и реальные.

3. материальные и идеологические.

4. технические и эстетические.

Ответ: 1

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогическая технология – это

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

2. инструментарий достижения цели обучения.

3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Ответ: 1

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Ответ: 1

Задание 4.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение педагогической психологии

Ответ: Педагогическая психология изучает особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Психологическая теория обучения:		Характеристика
А	позапное формирование умственных действий и понятий;	1	ориентировочная основа действия;
Б	программированное обучение;	2	высокий уровень трудности обучения;
В	развивающее обучение Л.В.Занкова.	3	материал и деятельность ученика расчленяются на части и этапы.
		4	Материал и деятельность ученика разделяется в соответствии с ФГОСом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение основного метода исследования в педагогике- эксперимента.

Ответ: Эксперимент – это метод исследования, который выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

1. способы умственной деятельности.
2. теория поэтапного формирования умственных действий.
3. качество образования.
4. обученность.

Ответ: 2

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Принципы обучения - это

1. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
2. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
3. основные положения какой-либо теории или концепции.
4. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Ответ: 4

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

1. Крупская Н.К.
2. Ушинский К.Д.
3. Бабанский Ю.К.
4. Макаренко А.С.

Ответ: 2

Обоснование: согласно учебному пособию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны теории обучения и их представителей. Соотнесите теорию обучения и его представителя

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Теория обучения:		Представитель:	
А	проблемное обучение;	1	П.Я.Гальперин;
Б	теория формирования умственных действий.	2	М.М.Махмутов;
В	развивающее обучение	3	А.М.Матюшкин;
		4	Л.В. Занков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 11.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение педагогической технологии.

Ответ: Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

Задание 12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны мотивы учения и разные возрастные этапы. Соотнесите мотив учения с возрастным этапом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Возрастной этап		Мотив учения	
А	Младший школьник	1	Практический мотив (связь с профессией)
Б	Подросток	2	Мотив получения хорошей оценки
В	Старшеклассник	3	Желание быть не хуже других
		4	Мотив сделать свою жизнь лучше

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение достоверности.

Ответ: Достоверность – это степень соответствия среднего значения, полученного в ходе проведения большого числа наблюдений, базовому значению.

Задание 2.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение закона.

Ответ: Закон – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией страны порядке.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны фамилии авторов и их теории. Соотнесите автора с разработанной им теорией.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Автор		Теория	
А	Д.Б. Эльконин	1	Периодизация интеллектуального развития ребенка
Б	З. Фрейд	2	Периодизация на основе смены зон либидо
В	Ж. Пиаже	3	Периодизация, основанная на принципе ведущей деятельности
		4	Теория рекапитуляции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод диагностики помогает выявить разрывы в знаниях и умениях между учениками разного уровня?

1. Адаптивное тестирование
2. Проектная деятельность
3. Практические задания
4. Сравнительный анализ

Ответ: 4

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов диагностики применяется для изучения уровня креативности учеников?

1. Письменные тесты
2. Оценка творческих проектов и заданий
3. Анкетирование
4. Лекции

Ответ: 2

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов педагогической диагностики позволяет определить, как изменяются учебные достижения учеников со временем?

1. Динамическое наблюдение
2. Оценка тестов
3. Анкетирование
4. Информационные интервью

Ответ: 1

Задание 6.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение законам педагогики.

Ответ: Законы педагогики – это основные закономерности воспитания как общественного явления, на которые опирается и из которых исходит педагогическая наука.

Задание 7.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение профессионально-педагогическим знаниям.

Ответ: Профессионально-педагогические знания – это знания о целях, закономерностях и технологии осуществления педагогической деятельности.

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны подростковые поведенческие реакции и их названия. Соотнесите подростковую поведенческую реакцию с названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Подростковая поведенческая реакция		Название	
А	Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому	1	Появление хобби
Б	Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них	2	Появление многочисленных увлечений
В	Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения	3	Реакция группирования со сверстниками
		4	Реакция эмансипации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из методов педагогической диагностики наиболее подходит для выявления индивидуальных особенностей учеников?

1. Тестирование на интеллектуальные способности
2. Личное интервью с учащимися
3. Оценка письменных заданий
4. Анализ посещаемости

Ответ: 1

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из следующих методов диагностики позволяет выявить недочеты в понимании материала и способы их исправления?

1. Проверочные тесты

2. Разбор ошибок в письменных работах
3. Опросы родителей
4. Прямое наблюдение за поведением

Ответ: 1