

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aac6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

г. Уссурийск 2022

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД -1 УК 4.1	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		ИД - 2 УК 4.2	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

#### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

##### **знать:**

– основные понятия по русскому языку и культуре речи; структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению (ИД-1 УК 4.1);

– виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление (ИД-2 УК 4.2);

##### **уметь:**

– создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источника (ИД-1 УК 4.1);

– создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности (ИД-2 УК 4.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 4.1	<i>Знать:</i> структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 УК 4.2	<i>Знать:</i> виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 4.1	Б1	76
ИД - 2 УК 4.2	Б2	86
Итого	( $\sum$ Б <sub>і</sub> )	162
В среднем	( $\sum$ Б <sub>і</sub> )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).



**Какая из функций языка помогает сохранять и передавать информацию:**

- а) коммуникативная;
- б) волонтеративная;
- в) познавательная;
- г) аккумулятивная.

Правильный ответ - г

вариант задания 4.

**Как называется одна из форм национального русского языка, которая характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка:**

- а) жаргон;
- б) диалект;
- в) просторечие;
- г) термины.

Правильный ответ - в.

вариант задания 5.

**Диалект – это:**

- а) территориальная разновидность языка;
- б) всевозможные нарушения норм литературного языка;
- в) язык безграмотных людей;
- г) профессиональная речь.

Правильный ответ - а

вариант задания 6

**Важнейшей формой национального русского языка является:**

- а) диалект;
- б) жаргон;
- в) литературный язык;
- г) термины.

Правильный ответ - в .

вариант задания 7.

**Какому способу образования жаргонизмов характерно использование слова в переносном значении:**

- а) заимствование;
- б) метафоризация;
- в) универбация;
- г) сокращение.

Правильный ответ - б.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью.**

Правильный ответ - диалект.

вариант задания 2.

**Речь какой-либо социальной, профессиональной или иной группы, содержащая много отличных от общенационального языка, в том числе искусственных и условных, слов и выражений.**

Правильный ответ- жаргон.

вариант задания 3.

**Высшая форма существования языка, понимаемая его носителями как образцовая.**  
Правильный ответ - литературный язык.

вариант задания 4.

**Естественная знаковая система, универсальное средство человеческого общения; система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе.**

Правильный ответ – русский язык.

вариант задания 5.

**Словарь, объясняющий лексические значения слов языка, содержит грамматическую и стилистическую характеристику языковых единиц, примеры употребления в речи.**

Правильный ответ - толковый словарь.

вариант задания 6.

**Предназначение языка для осуществления определенной задачи коммуникации (передачи информации, воздействия на адресата, выражения оценки и др.).**

Правильный ответ – функция языка.

вариант задания 7.

**Слова, составляющие устную некодифицированную сферу общенациональной речевой коммуникации (народно-разговорный язык) и имеющие наддиалектный характер.**

Правильный ответ – просторечные слова.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

**Правильный ответ - в**

вариант задания 2.

**Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?**

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

**Правильный ответ - г**

вариант задания 3.

**Какое из слов является разговорным?**

- а) планетарий
- б) начертать
- в) картошка
- г) усыновитель

**Правильный ответ - в**

вариант задания 4.

**Какое из слов является просторечным?**

- а) голова
- б) глава
- в) головушка
- г) башка

**Правильный ответ - г**

вариант задания 5.

**Какое из слов является диалектным?**

- а) солнце
- б) ратник
- в) зеленя
- г) меломан

**Правильный ответ - в**

вариант задания 6.

**Какое из слов является устаревшим?**

- а) священник
- б) кочевник
- в) нигилист
- г) бражник

**Правильный ответ - г**

вариант задания 7.

**Какое слово является термином?**

- а) зачетка
- б) камзол
- в) инъекция
- г) писатель

**Правильный ответ - в**

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?**

- а) Ей нравилась его **прямота** и непринуждённость.
- б) Это был человек **представительской** внешности.
- в) Марья была **искусственная** мастерица.

г) В магазине продавались изделия из **искусственного** шёлка.

**Правильный ответ – бв.**

вариант задания 2.

**Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?**

а) Коренной житель – коренной вопрос

б) Человек худой – худой мир

в) Больной заснул – больной ребёнок

г) Пачка газет – пачка балерины

**Правильный ответ – бг.**

вариант задания 3.

**Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?**

а) Отец узнал об этом **по происшествии** двух лет.

б) Набеги кочевником привели **к опустению** этих земель.

в) Крещение Руси – **поворотный** момент в её истории.

г) Язык – **средоточие** и выражение народного духа.

**Правильный ответ –аб.**

вариант задания 4.

**В каком ряду все слова – синонимы?**

а) время, период, эпоха, эра;

б) лингвист, историк, литературовед;

в) фрукты, овощи, вишня;

г) контуры, очертания, силуэты

**Правильный ответ –аб.**

вариант задания 5.

**Выберите слова, имеющие омонимы.**

а) платить по таксе;

б) важное событие;

в) перебить оратора;

г) заплывать за буйки;

**Правильный ответ –аб.**

вариант задания 6.

**Укажите предложения, в котором используется слово в переносном значении.**

а) Сестре подарили золотые серёжки.

б) Золотые колосья пшеницы клонились к земле.

в) В моей коллекции есть золотые монеты.

г) У моей мамы золотые руки.

**Правильный ответ –бг.**

вариант задания 7.

**Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:**

а) как с гуся вода;

б) сломя голову;

в) хоть пруд прудив;

г) во весь дух.

**Правильный ответ –бг.**





Подражание стилю какого-либо автора, речевым особенностям, присущим определенной социальной среде, исторической эпохе, литературному направлению, тому или иному функциональному стилю.

Правильный ответ: стилизация

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определите, какие из перечисленных жанров не относятся к дипломатическому подстилю.**

- а) Нота протеста;
- б) договор;
- в) доверенность;
- г) коммюнике.

**Правильный ответ - бв**

вариант задания 2.

**Определите, какие из перечисленных жанров не относятся к канцелярско-деловому подстилю.**

- а) Пакт;
- б) объявление;
- в) контракт;
- г) коммюнике

**Правильный ответ - бв**

вариант задания 3.

**Для текстов официально-делового стиля характерны выражения.**

- а) в соответствии с занимаемой должностью;
- б) просовещаться три часа;
- в) ответственность возлагается на...;
- г) подготовиться к выступлению.

**Правильный ответ – ав**

вариант задания 4.

**Определите, где используется публицистический стиль речи.**

- а) В общественно-политической сфере деятельности;
- б) в газетах, общественно-политических журналах, пропагандистских радио- и телепередачах;
- в) в официально-деловой сфере деятельности;
- г) все, перечисленное выше.

**Правильный ответ – аб**

вариант задания 5.

**Определите лексические признаки научного стиля речи.**

- а) Использование научных терминов;
- б) использование слов с абстрактным значением;
- в) наличие эмоционально-оценочной лексики;
- г) наличие терминов со словообразовательными элементами макро-, микро-, интер- и др.

**Правильный ответ – абг**

вариант задания 6.

**Отметьте неверные утверждения.**

- а) Одним из условий существования разговорного стиля является спонтанность;
- б) ситуация речи влияет на разговорный стиль;
- в) в разговорном стиле преобладает монологическая форма;
- г) в разговорном стиле используется специальная терминология.

**Правильный ответ – аб**

вариант задания 7.

**Какие из перечисленных черт не относятся к особенностям разговорного стиля?**

- а) Неофициальность и непринужденность;
- б) точность и логичность;
- в) наличие слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- г) абстрактность и обобщенность.

**Правильный ответ – бг**

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определите, какие синонимы могут использоваться в речи разговорного стиля.**

- а) Заведующий – администратор – ответственное лицо;
- б) босс – директриса – начальница;
- в) директор – руководитель – начальник;
- г) шеф – сам – главный

**Правильный ответ – аг**

вариант задания 2.

**Укажите морфологические формы, характерные для разговорного стиля речи.**

- а) В соответствии с вышеизложенным, с семьюдесятью сотрудниками, трое армян;
- б) пять килограмм помидор, электричка, попить чайку;
- в) побыстрее, тихонечко, зайти на огонек;
- г) представляется возможным, более подходящий, соответствующий действительности.

**Правильный ответ – аг**

вариант задания 3.

**Определите синтаксические признаки научного стиля речи.**

- а) Наличие вопросительных предложений;
- б) употребление безличных предложений разных типов, сложных предложений с различными типами союзов;
- в) использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения, на логику оформления мысли;
- г) все, перечисленное выше;

**Правильный ответ – бв**

вариант задания 4.

**Определите лексические признаки научного стиля речи.**

- а) Использование научных терминов;
- б) использование слов с абстрактным значением;
- в) наличие эмоционально-оценочной лексики;
- г) наличие терминов со словообразовательными элементами макро-, микро-, интер- и др

**Правильный ответ – абг**

вариант задания 5.

**Укажите, в каком ответе все словосочетания имеют эмоционально-экспрессивную окраску.**

- а) Ужасающая бедность, любопытный факт, твердая позиция;
- б) варварское убийство, политический спектакль, безумная авантюра;
- в) наглый налет, грязные избирательные технологии, скоростное шоссе;
- г) туманный взгляд, бледное лицо, глобальный кризис

**Правильный ответ – абг**

вариант задания 6.

**В публицистической речи часто используется оценочная лексика. Укажите, какие словосочетания не имеют эмоциональной окраски.**

- а) Длинный маршрут;
- б) оружие против пьяных водителей;
- в) реформы в образовании;
- г) оригинальное изобретение.

**Правильный ответ – ав**

вариант задания 7.

**Укажите, какие грамматические черты характерны для публицистического стиля речи.**

- а) Использование глаголов в императивной форме;
- б) использование единственного числа имени существительного в значении множественного;
- в) использование глаголов настоящего времени;
- г) использование цепочек существительных в родительном падеже.

**Правильный ответ – вг**

## **Содержательный элемент (модуль): Культура речи**

### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.1 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая сладостенка.**

- а) средний;
- б) женский;
- в) общий;
- г) мужской.

Правильный ответ: б.

вариант задания 2 .

**Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- а) ляг на кровать;

- б) три девушки;
- в) скучаю по вам;
- г) сорок граммов.

Правильный ответ: в

вариант задания 3.

**Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.**

- а) Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- б) Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- в) Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
- г) Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.

Правильный ответ: г

вариант задания 4.

**Точность речи – это:**

- а) умение четко выражать свои мысли;
- б) строгое соответствие слов обозначаемым предметам;
- в) знание того, о чем говоришь;
- г) соблюдение правил речевого этикета.

Правильный ответ: в

вариант задания 5.

**Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень любить*.**

- а) души не чаять;
- б) яблоко раздора;
- в) яблоку негде упасть;
- г) положила руку на сердце.

Правильный ответ: а

вариант задания 6.

**Выделите из словосочетаний эпитет:**

- а) вода бежит;
- б) царь зверей;
- в) слепая любовь;
- г) ждать трепетно.

Правильный ответ: в

вариант задания 7.

**В каком слове верно поставлено ударение?**

- а) жАлюзи
- б) дОсуг
- в) откУпорить
- г) катАлог

Правильный ответ: в

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Совокупность требований к лингвистической (языковой) и коммуникативной компетенции носителя языка; владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.**

Правильный ответ: культура речи

вариант задания 2.

**Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации.**

Правильный ответ: норма современного литературного языка

вариант задания 3.

**Многословие; употребление в речи близких по смыслу и потому излишних слов: «Лично я», «поступательное движение вперед». Могут служить задачам стилистической выразительности, например в разговорной речи: «Видел собственными глазами».**

Правильный ответ: плеоназм

вариант задания 4.

**Национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых речевых формул, принятых в ситуациях «вежливого» контакта с собеседником (знакомство, прощание, благодарность и др.).**

Правильный ответ: речевой этикет

вариант задания 5.

**Обороты речи, строящиеся на отступлении от привычного речевого стандарта и придающие выразительность художественной речи.**

Правильный ответ: стилистические фигуры

вариант задания 6.

**Слово, взятое из другого языка или из другого стиля, жаргона, диалекта.**

Правильный ответ: заимствование

вариант задания 7.

**Это такое написание слова, которое выбивается из ряда возможных при одном и том же произнесении и отвечает определенному орфографическому правилу.**

Правильный ответ: орфограмма

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**К аспектам культуры речи относятся:**

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) этический;
- г) логический

Правильный ответ: **абв**

вариант задания 2

**Литературная форма языка характеризуется:**

- а) нормативностью;
- б) употреблением только в художественном стиле;
- в) профессиональной сферой употребления;
- г) широтой распространения.

**Правильный ответ: аг**

вариант задания 3

**На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.**

- а) паронимы;
- б) синонимы;
- в) омонимы;
- г) антонимы.

**Правильный ответ: бг**

вариант задания 4

– У нас и считается, у мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы считаетесь, ежели, не дай бог, помрете, то в **ящик сыграли**. А человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, **приказал долго жить**. А если кто чиновом поменьше, дворник, например, про того говорят: перекинулся или **ноги протянул**. Но самые могучие, как железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что **дуба дают**. Выделенные в фрагменте текста выражения являются:

- а) синонимичными;
- б) антонимичными;
- в) диалектными;
- г) фразеологическими.

**Правильный ответ: ав**

вариант задания 5

**На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.**

- а) паронимы;
- б) синонимы;
- в) омонимы;
- г) антонимы.

**Правильный ответ: бг**

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях.**

- а) крайне удивительные результаты;
- б) добиться улучшения условий;
- в) ребенок представлен самому себе;
- г) интересный вопрос.

**Правильный ответ – ав**

вариант задания 2

**Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях:**

- а) пристальное внимание;
- б) уяснить существо вопроса;
- в) прототип героя;
- г) сытный суп.

**Правильный ответ – бв**

вариант задания 3

**Определите, в каких словосочетаниях присутствует тавтология.**

- а) Окончательно закончен;
- б) собрались на собрание;
- в) для наших с вами сотрудников
- г) сложилась сложная ситуация.

**Правильный ответ – абг**

вариант задания 4

**Определите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм.**

- а) Свободная вакансия;
- б) обсуждать вопросы;
- в) открытие вернисажа сезона;
- г) заброшенный парк.

**Правильный ответ – ав**

вариант задания 5

**Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность.**

- а) Всем участникам круглого стола подарили памятные сувениры;
- б) Много повидал на своем веку;
- в) Солнце печет, и укрыться негде;
- г) Урал известен промышленной индустрией.

**Правильный ответ – аг**

вариант задания 6

**Укажите, в каких случаях глаголы употреблены правильно.**

- а) Он махает рукой;
- б) он машет рукой;
- в) Кладите на стол!;
- г) Положите на стол!

**Правильный ответ - бв**

вариант задания 7

**Укажите, в каких случаях числительные употреблены правильно.**

- а) Трое собак;
- б) три собаки;
- в) шестеро столов;
- г) шесть столов.

**Правильный ответ - бг**

**Содержательный элемент (модуль): Основы ораторского искусства**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.1 по показателю «Знать»**

## **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Выделите формы, которые используются как приемы диалогизации монологической речи:**

- а) повтор, параллелизм, период;
- б) обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход;
- в) литота, метонимия, синекдоха;
- г) эпитет, метафора, градация.

Правильный ответ: б.

вариант задания 2 .

**Где зародилось ораторское искусство?**

- а) в Древней Греции;
- б) в Древнем Риме;
- в) в Древней Руси;
- г) в Древней Индии.

Правильный ответ: а

вариант задания 3.

**Риторика - это:**

- а) теория красноречия;
- б) напыщенность речи;
- в) умение красиво говорить;
- г) грамотная речь.

Правильный ответ: а

вариант задания 4.

**План - это**

- а) краткая программа какого-нибудь изложения;
- б) материал в сокращении;
- в) порядок изложения материала;
- г) основная мысль текста.

Правильный ответ: а

вариант задания 5.

**Главная задача оратора**

- а) оказать желаемое воздействие на аудиторию;
- б) быстро изложить материал;
- в) показать себя;
- г) уложиться во времени.

Правильный ответ: а

вариант задания 6.

**Основной недостаток в композиции публичного выступления**

- а) много примеров;
- б) нарушение логической последовательности;
- в) нечеткость изложения;
- г) отсутствие введения.

Правильный ответ: б

вариант задания 7.

**К академическому красноречию относят**

- а) выступление, посвященное вопросам этики и культуры;
- б) юбилейные и поминальные речи;
- в) учебная лекция, научный доклад;
- г) митинг, выступление в телепередаче.

Правильный ответ: в

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Яркие, запоминающиеся слова, меткие определения, образные выражения, вошедшие в речь из литературных источников и исторических документов.**

Правильный ответ: крылатые слова

вариант задания 2.

**Фигура речи, такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы.**

Правильный ответ: парцеляция

вариант задания 3.

**Способ воздействия на слушателей с целью привлечения внимания к тому или иному явлению, процессу, предмету.**

Правильный ответ: риторический прием

вариант задания 4.

**Последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей. Данный способ изложения материала очень напоминает исторический.**

Правильный ответ: ступенчатый метод

вариант задания 5.

**Положение (утверждение), которое нуждается в обосновании.**

Правильный ответ: тезис

вариант задания 6.

**Намеренный обрыв высказывания, придающий эмоциональность, взволнованность речи.**

Правильный ответ: умолчание

вариант задания 7.

**Высокая степень мастерства публичного выступления, качественная характеристика ораторской речи, искусное владение живым убеждающим словом.**

Правильный ответ: ораторское искусство

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**В чем заключается принцип кооперации?**

- а) В знании участников разговора интересов друг друга и предположении, что их интересы совпадают;
- б) в стремлении сторон к взаимопониманию и продолжению общения;
- в) в регулировании социального поведения людей, в том числе их коммуникативной деятельности;
- г) в необходимости вносить коммуникативный вклад в речевое общение только в соответствии с собственной позицией, независимо от цели и направления разговора.

**Правильный ответ: аб**

вариант задания 2

**Какие диалоги являются кооперативными?**

- а) Преподаватель – студент;
- б) врач – пациент;
- в) преступник – следователь;
- г) продавец – покупатель.

**Правильный ответ: вг**

вариант задания 3.

**Постулат «Выражайся ясно» содержит несколько частных постулатов. В том числе следующие:**

- а) Избегай непонятных выражений;
- б) Избегай неоднозначности;
- в) Будь краток (избегай ненужного многословия);
- г) Не отклоняйся от темы.

**Правильный ответ: абг**

вариант задания 4.

**Назовите утверждения, которые являются верными.**

- а) Оратор во время выступления должен выбрать в аудитории одного человека и все ему рассказывать;
- б) Первая фраза выступления должна быть заранее продумана и отрепетирована;
- в) Оратор во время выступления должен разбить аудиторию на секторы и рассказывать им по-очереди;
- г) Первая фраза выступления должна быть спонтанной.

**Правильный ответ: ав**

вариант задания 5.

**Установлению контакта с аудиторией мешает?**

- а) знание особенностей аудитории;
- б) уверенность оратора;
- в) длинное вступление;
- г) плохая дикция оратора.

**Правильный ответ: вг**

вариант задания 6.

**Распространенными ошибками молодых ораторов являются следующие:**

- а) смотреть в упор на одного и того же человека, смотреть только в текст доклада;

- б) смотреть поверх голов слушателей, требовать тишины;
- в) время от времени смотреть в глаза слушателям, демонстрировать хорошее настроение;
- г) одергивать аудиторию, делать замечания опоздавшим.

**Правильный ответ: аг**

вариант задания 7.

**Перед началом выступления необходимо:**

- 1) выдержать паузу;
- 2) установить зрительный контакт с аудиторией;
- 3) показать свою значимость;
- 4) дать строгую оценку плохо подготовленной аудитории, опоздавшим и др.

**Правильный ответ: аб**

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.2 по показателю «Уметь»**

вариант задания 1.

**Какие фразы оратор не должен использовать во время выступления?**

- а) Я плохой оратор, редко говорю перед публикой, поэтому сильно волнуюсь и могу выступить неудачно;
- б) Не хочу вызвать у вас скуку длинными математическими вычислениями;
- в) Прошу простить меня за... (мой внешний вид, плохое качество слайдов, слишком короткое выступление, слишком длинную речь и др.);
- г) Перейду к последнему, заключительному вопросу моего выступления.

**Правильный ответ: абв**

вариант задания 2.

**Во время выступления не допускается использование:**

- а) афоризмов, крылатых слов;
- б) разговорной, жаргонной лексики;
- в) просторечных, диалектных слов;
- г) неологизмов, заимствований.

**Правильный ответ: бв**

вариант задания 3.

**В заключении оратор должен:**

- а) использовать приемы, способствующие запоминанию основных положений;
- б) делать выводы, обобщать информацию;
- в) извиняться по поводу того, что недостаточно подготовился;
- г) использовать дополнительные аргументы выдвинутого тезиса.

**Правильный ответ: аб**

вариант задания 4.

**В конце выступления недопустимо:**

- а) извиняться перед слушателями за то, что не сообщил ничего нового;
- б) обрывать речь без заключения и уходить;
- в) заканчивать речь шуткой, не относящейся к теме выступления;
- г) делать комплимент аудитории.

**Правильный ответ: аб**

вариант задания 5.

**Контакт с аудиторией устанавливается с помощью мастерства изложения материала, через:**

- а) вопросы к аудитории, создание интриги;
- б) так называемые зацепки (автобиографический рассказ, анекдот, интересный факт, легенда) и небольшие отступления от темы;
- в) спор со слушателями, публичные замечания;
- г) выражение вслух своих предпочтений или антипатий, выпады в адрес аудитории.

**Правильный ответ: аб**

вариант задания 6.

**Среди вариантов допустимых концовок выделяют:**

- а) иллюстрацию;
- б) благодарность за внимание;
- в) извинение;
- г) призыв к действию.

**Правильный ответ: бг**

вариант задания 7.

**К логическим аргументам не относятся:**

- а) дедуктивные доказательства;
- б) индуктивные доказательства;
- в) ссылки на авторитеты;
- г) обращения к сочувствию.

**Правильный ответ: вг**

## **Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 4.1	20	
ИД-2 УК 4.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 4.1	30	
ИД-1 УК 4.2	30	
Всего	100	

### **1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи»**

1. Язык как знаковая система. Функции языков. Естественные и искусственные знаки.
2. Происхождение и становление русского национального языка. Место русского языка в генеалогической классификации языков.
3. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.
4. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.
5. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный).

Особенности книжной и разговорной речи.

6. Устная и письменная форма речи, их особенности; разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.

7. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

8. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме.

9. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)

10. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.

11. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).

12. Характеристика лексической нормы литературного языка.

13. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков

грамотного письма и говорения.

14. Коммуникативные качества речи.

15. Характеристика основных средств речевой выразительности (2-3 на выбор).

16. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.

17. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный.

18. Взаимодействие функциональных стилей.

19. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный.

Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.

20. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная);

жанровое разнообразие.

21. Основные стилевые черты официально-делового стиля; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).

22. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.

23. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи.

24. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.

25. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение и развертывание речи).

Основные виды аргументов.

26. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.

28. История обращения людей в России.

29. Вербальное и невербальное общение как основной вид взаимодействия людей.

30. Основы ораторского искусства.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

### 1. Основные понятия культуры речи.

Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи

### 2. Литературный язык — основа культуры речи.

При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.

### 3. Основные признаки литературного языка.

Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка

### 4. Нормативность литературного языка.

Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.

### 5. Формы существования языка.

Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.

### 6. Языковые нормы русской речи.

В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.

#### 7. Русский язык среди других языков мира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

#### 8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

#### 9. Современное состояние русского литературного языка.

Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития

#### 10. Проблема экологии слова.

Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.

#### 11. Функциональные стили русского языка.

В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.

#### 12. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.

В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного, языка, с особенностями употребления и специфической организацией.

#### 13. Основные характеристики письменной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь графически закрепленная, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

#### 14. Основные характеристики устной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.

#### 15. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.

Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сферы их функционирования

#### 16. Языковые особенности научной речи.

Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.

#### 17. Средства выразительности речи.

Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств

#### 18. Языковые особенности деловой речи.

Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).

### 19. Основные условия делового общения.

Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет

### 20. Виды делового общения.

К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.

### 21. Условия эффективного разговора.

В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.

### 22. Основные формулы речевого этикета.

Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные

### 23. Невербальные средства общения.

Следует обратить внимание на особенности этих средств и их взаимодействие с вербальными (лингвистическими).

### 24. Служебная документация и правила ее оформления.

Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.

### 25. Особенности языка рекламы.

Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.

### 26. Методика публичного выступления.

Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.

### 27. Основы полемического мастерства.

Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.

### 28. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)

В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.

### 29. Культура дискусивно- полемической речи.

Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.

### 30. Культура научной и профессиональной речи.

Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

### 31. Характеристика литературного языка.

### 32. Публичная речь, ее особенности

### 33. Культура разговорной речи.

Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.

#### 34. Культура ораторской речи.

Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.

#### 35. Культура дискусивно- полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.

36. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.

#### 37. Культура деловой речи.

Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.

#### 38. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.

#### 39. Точность, ясность речи.

Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизм, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.

#### 40. Богатство речи.

Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.

#### 41. Правильность речи.

Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.

#### 42. Литературное произношение.

Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--