

Документ подписан простой электронной подписью

Информаци
ФИО: Ко
Должнос
Дата под
Уникальн
f6c6d686

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК 1.1	ПК-1.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– содержание основных образовательных программ по учебному предмету (ИД-1 ПК 1.1).;

уметь:

– выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ИД-1 ПК 1.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> содержание основных образовательных программ по учебному предмету	Опрос (устно) Тест (письменно)

		<i>Уметь:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Контрольная работа (письменно) Тест (письменно)
--	--	--	--

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 1.1 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4 и экзамена в 1, 2, 3 и 5-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 1.1	B_1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в

результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1

1. Что такое бинарное отношение на непустом множестве A ?
 1. Это рефлексивное, симметричное и транзитивное отношение.
 2. Это прямое произведение множеств $A \times A$.
 3. Это подмножество прямого произведения множеств $A \times A$.
 4. Это функция.

2. Что такое бинарная операция на непустом множестве A ?
 1. Отображение множества A в множество A .
 2. Отображение множества A на множество A .
 3. Отображение множества A в множество $A \times A$.
 4. Отображение множества $A \times A$ в множество A .

3. Что называется натуральным рядом?
 1. Система $\langle N, ' \rangle$, удовлетворяющая трем аксиомам Пеано.
 2. Система $\langle N, ' \rangle$, удовлетворяющая аксиоме индукции.
 3. Система $\langle N, ' \rangle$, удовлетворяющая аксиомам Пеано.
 4. Множество чисел, которые используются при счете.

4. Как формулируется принцип полной математической индукции?
 1. $(T(1) \text{ истинно} \wedge (T(n) \text{ истинно} \Rightarrow T(n') \text{ истинно})) \Rightarrow (\forall n T(n) \text{ истинно})$.
 2. Из предположения о том, что $T(n)$ истинно следует, что $T(n')$ истинно.
 3. $T(1)$ истинно и $T(n)$ истинно $\Rightarrow T(n')$ истинно. истинно, то $T(n)$ истинно для любого n .
 4. Если $T(1)$ истинно, $T(n)$ истинно и $T(n)$

5. Как определяется сложение натуральных чисел?
 1. $m + 1 = m'$, $(n + m') = (n + m)'$ для любых $m, n \in N$.
 2. $\underbrace{1+1+\dots+1}_m + \underbrace{1+1+\dots+1}_n = \underbrace{1+1+\dots+1}_{m+n}$
 3. $m + n' = (m + n)'$.
 4. $m + 1 = m'$, $m + n' = (m + n)'$ для любых $m, n \in N$.

6. Как определяется умножение натуральных чисел?

1. $\underbrace{m + m + \dots + m}_n = m \cdot n$.
2. $m \cdot 1 = m'$, $m \cdot n' = (m \cdot n)'$ для любых $m, n \in N$.
3. $m \cdot 1 = m'$, $m \cdot n' = m \cdot n + m$ для любых $m, n \in N$.
4. $m \cdot 1 = m$, $m \cdot n = m \cdot n + m$ для любых $m, n \in N$.

7. Что называется системой целых чисел?

1. Поле, которое содержит полукольцо натуральных чисел, и всякий элемент которого представим в виде разности натуральных чисел.
2. Кольцо, которое содержит полукольцо натуральных чисел, и элементы которого исчерпываются натуральными числами, нулем и числами, противоположными натуральным.
3. Коммутативное кольцо, которое содержит полукольцо натуральных чисел, и всякий элемент которого представим в виде разности натуральных чисел.
4. Кольцо, которое содержит полукольцо натуральных чисел, и всякий элемент которого представим в виде суммы натуральных чисел.

8. Что называется системой рациональных чисел?

1. Кольцо, содержащее кольцо целых чисел, и всякий элемент которого представим в виде отношения двух целых чисел.
2. Поле, содержащее кольцо целых чисел, и всякий элемент которого представим в виде разности двух целых чисел.
3. Поле, содержащее кольцо целых чисел, и всякий элемент которого представим в виде отношения двух целых чисел.
4. Множество всех дробей вида $\frac{a}{b}$, где $a, b \in Z$, $b \neq 0$.

9. Что называется упорядоченным полем?

1. Система $\langle P, +, \cdot, < \rangle$, где $\langle P, +, \cdot \rangle$ есть поле, $\langle P, < \rangle$ есть линейно упорядоченное множество, и операции сложения и умножения монотонны.
2. Система $\langle P, +, \cdot, < \rangle$, где $\langle P, +, \cdot \rangle$ есть поле, $\langle P, < \rangle$ есть линейно упорядоченное множество, и для любых $a, b, c \in P$, если $a < b$, то $a + c < b + c$ и $a \cdot c < b \cdot c$.
3. Система $\langle P, +, \cdot, < \rangle$, где $\langle P, + \rangle$ – коммутативная группа, $\langle P, \cdot \rangle$ – коммутативная группа, для любых $a, b, c \in P$ $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$, система $\langle P, < \rangle$ есть линейно упорядоченное множество и если $a < b$, то $a + c < b + c$, и если $a < b$ и $c > 0$, то $a \cdot c < b \cdot c$.
4. Система $\langle P, +, \cdot, < \rangle$, где $\langle P, +, \cdot \rangle$ есть поле, отношение $<$ транзитивно, для любых $a, b \in P$ одно и только одно из трех: либо $a < b$, либо $a = b$, либо $b < a$ и если $a < b$, то $a + c < b + c$ и $a \cdot c < b \cdot c$.

10. Каково наименьшее числовое поле?

1. Наименьшего числового поля не существует.
2. Поле рациональных чисел.
3. Целые числа.
4. Поле действительных чисел.

11. Что называется системой действительных чисел?
1. Упорядоченное поле, удовлетворяющее аксиоме Архимеда.
 2. Поле, удовлетворяющее аксиоме Архимеда и аксиоме Кантора.
 3. Упорядоченное поле, в котором для любого элемента a и любого элемента b существует натуральное число n такое, что $na > b$, и для всякой последовательности вложенных отрезков существует элемент, принадлежащий всем отрезкам последовательности.
 4. Непрерывное упорядоченное поле.
12. Что такое сечение линейно упорядоченного множества?
1. Пара непустых подмножеств, пересечение которых пусто, а объединение есть данное упорядоченное множество.
 2. Сечением линейно упорядоченного множества $\langle M, < \rangle$ называется упорядоченная пара подмножеств $A, B \subseteq M$ таких, что $A \neq \emptyset, B \neq \emptyset; A \cap B = \emptyset; A \cup B = M$; для любого $a \in A$ и любого $b \in B$ $a < b$.
 3. Сечением линейно упорядоченного множества $\langle M, < \rangle$ называется пара подмножеств $A, B \subseteq M$ таких, что $A \neq \emptyset, B \neq \emptyset; A \cap B \neq \emptyset; A \cup B = M$; для любого $a \in A$ и любого $b \in B$ $a < b$.
 4. Сечением линейно упорядоченного множества $\langle M, < \rangle$ называется упорядоченная пара подмножеств $A, B \subseteq M$ таких, что $A \neq \emptyset, B \neq \emptyset; A \cap B = \emptyset; A \cup B = M$; для любого $a \in A$ и любого $b \in B$ $a \leq b$.
13. Что такое граничный элемент сечения?
1. Граничным элементом сечения (A, B) называется элемент c , расположенный между A и B .
 2. Граничным элементом сечения (A, B) называется элемент c такой, что для любого $a \in A$ и любого $b \in B$ имеем $a \leq c \leq b$.
 3. Граничным элементом сечения (A, B) называется наибольший элемент множества A .
 4. Элемент c называется граничным элементом сечения (A, B) , если он является наибольшим элементом множества A или наименьшим элементом множества B .
14. Как определяется система действительных чисел по Дедекинду?
1. Системой действительных чисел называется поле, в котором выполняется аксиома Дедекинда.
 2. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого сечения существует граничный элемент.
 3. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого сечения существует не более одного граничного элемента.
 4. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого сечения существует не менее одного граничного элемента.
15. Как определяется система действительных чисел с помощью понятия точной верхней границы?
1. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого непустого ограниченного сверху подмножества существует наибольший элемент.
 2. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого непустого ограниченного сверху подмножества существует наименьший элемент.

3. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого непустого ограниченного сверху подмножества существует точная верхняя граница.

4. Системой действительных чисел называется упорядоченное поле, в котором для всякого непустого ограниченного сверху подмножества существует точная нижняя граница.

16. Зачем строится модель кольца целых чисел?

1. Для аксиоматического построения теории целых чисел.
2. Для доказательства независимости аксиом, определяющих систему целых чисел.
3. Для доказательства непротиворечивости теории целых чисел.
4. Для доказательства того, что множество целых чисел образует кольцо.

17. Что называется системой комплексных чисел?

1. Упорядоченное поле, состоящее из чисел вида $a + bi$, где $a, b \in R$, i – мнимая единица.
2. Упорядоченное поле, содержащее упорядоченное поле действительных чисел, мнимую единицу i такую, что $i^2 = -1$, и всякий элемент которого представим в виде $a + bi$, где $a, b \in R$.
3. Поле, содержащее упорядоченное поле действительных чисел, мнимую единицу i такую, что $i^2 = -1$, и всякий элемент которого представим в виде $a + bi$, где $a, b \in R$.
4. Поле, содержащее поле действительных чисел, мнимую единицу i такую, что $i^2 = -1$, и всякий элемент которого представим в виде $a + bi$, где $a, b \in R$.

18. Вычислить: $\sqrt{3-4i}$

1. $\pm(2-i)$
2. $2-i$
3. $i-2$
4. $\sqrt{3}-2i$

19. Вычислить: $(1-2i)^4$

1. $3+i$
2. $-7+24i$
3. $16i$
4. $1-16i$

20. Найти действительные числа $x, y \in R$ такие, что $(4+i)x + (1-3i)y = 2+i$

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

3. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Числовые системы»

1. Алгебраические операции, их свойства.
2. Алгебры (группа, подгруппа, кольцо, поле)
3. Определение системы натуральных чисел и построение ее модели.
4. Теорема о методе математической индукции.
5. Свойство ассоциативности сложения натуральных чисел.
6. Лемма: $\forall a, v \in N \quad (a + 1) + v = a + (v + 1)$
7. Коммутативность сложения.
8. Закон сохранения сложения.
9. Теорема: $\forall a \in N \quad a = 0$ или $\exists v \in N \quad a = v + 1$
10. Следствие $\forall a, v \in N \quad a \neq 0$ или $v \neq 0 \rightarrow a + v \neq 0$
11. Свойство ассоциативности умножения натуральных чисел.
 $\forall a, v \in N \quad (a \neq 0 \text{ и } v \neq 0 \rightarrow a \cdot v \neq 0)$
12. Закон сокращения для умножения
13. Отношения порядка на множестве натуральных чисел и его свойства.
14. Теорема: Система $\langle N, < \rangle$ является вполне упорядоченным множеством.
15. Правый закон дистрибутивности умножения относительно сложения.
16. Система целых чисел, план построения модели.
17. Показать, что $\langle P, \oplus, \otimes \rangle$ - коммутативное полукольцо, где $P = N \times N$
18. Показать, что отношения $\langle a, v \rangle \infty \langle a', v' \rangle \leftrightarrow a + v' = a' + v$ - отношение эквивалентности на $P = N \times N$
19. Доказать изоморфизм множества N_0 и натуральных чисел.
20. Всякое целое число есть разность натуральных чисел.
21. Свойства целых чисел.
22. Теорема о делении с остатком.
23. Определение системы рациональных чисел и план построения модели.
24. Показать, что $\langle P, \oplus \rangle$ и $\langle P, \otimes \rangle$ коммутативные полугруппы с нейтральным элементом, где $P = Z \times N$
25. Показать, что отношение $\langle a, n \rangle$ и $\langle a', n' \rangle \leftrightarrow an' = a'n$ на $P = Z \times N$ эквивалентность
26. Доказать изоморфизм Z_0 и целых чисел
27. Определение системы действительных чисел и план построения модели.
28. Система комплексных чисел и план построения модели.

Критерии оценивания устного ответа на зачете/экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 84-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	<p>1. По тексту слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»» заменить на слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный аграрно-технологический университет»».</p> <p>2. По тексту ВО слова «ФГБОУ ВО Приморская ГСХА» заменить на слова «ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ».</p> <p>3. По тексту слово «Академия» заменить на слово «Университет».</p>	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 551 от 01.06.2023г.; изменения в Устав университета, зарегистрированные МИФНС 16.06.2023г. (лист записи ЕГРЮЛ от 16.06.2023г., ГРН 2232500277139).</p>		<p>Главный юрист Рыженко М.А.</p>	<p>16.06.2023 г.</p>