

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный: продвинутый уровень» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой учебным планом по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

Целью итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы и решение вопроса о выдаче слушателям сертификата.

Задачей итоговой аттестации является оценка:

- сформированности представления о причинах и путях преодоления иностранного акцента, расширения знаний о фонетической основе, орфоэпических нормах и фоностилистических возможностях русского языка;
- повышения языковой компетенции в области грамматики и стилистики, а также порождения письменного текста;
- достижения понимания звучащего и письменного текста во всей глубине смысловых оттенков и подтекстовых значений, выработка навыков структурирования, компрессии и развертывания текста, реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Слушатели, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный: продвинутый уровень» должны:

знать: ритмическую структуру русского слова, фразы и текста; фоностилистические средства русского языка; основные черты фоностилей; синтаксис простого и сложного предложения; грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины; синтаксис и стилистику научного текста; функционально-стилевую дифференциацию русского языка; культурные и образовательные традиции страны изучаемого языка; особенности географического положения и социально-экономического устройства страны; национальную специфику государства;

уметь: сопоставлять фонетические системы родного и русского языков и анализировать отклонения в собственной речи; работать над слитностью и беглостью произношения; связывать смысловую и интонационную структуру речи; выразительно и художественно читать русскую поэзию и прозу; использовать синонимический синтаксические конструкции; применять нужные грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины; употреблять причастия и причастные обороты, деепричастия и деепричастные обороты, глаголы в нужном виде, местоимения, союзы; строить устное и письменное высказывание; структурировать, реферировать и аннотировать тексты разных жанров и стилей; обсуждать предложенные темы лингвострановедческого характера.

3 Формы и объем итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации 36 часов (1 ЗЕ). Форма проведения итогового аттестационного испытания представляет собой экзамен по всей тематике Программы. Сроки проведения итоговой аттестации - 2 недели (включают в себя подготовку слушателей к итоговой аттестации и экзамен).

4 Методические указания слушателям

Итоговый экзамен является обязательным компонентом итоговой аттестации. Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление у каждого из экзаменуемых степени освоения и сформированности целостной системы базовых знаний, умений и навыков.

К сдаче итогового экзамена допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и не имеющие задолженностей. Подготовка к итоговому экзамену является самостоятельной работой слушателя. В ходе подготовки к итоговой аттестации слушатель должен систематизировать ранее полученные знания и ознакомиться с новыми научными взглядами. С этой целью необходимо обратиться к конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям.

На итоговой аттестации слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные вопросы, продемонстрировать знания, полученные в течение всего периода программы.

5 Фонд оценочных средств

5.1 Показатели и критерии оценивания знаний и умений, сформированных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели «знать», «уметь» при итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

5.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений сформированных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

ЗАДАНИЕ 1.

Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу: прочитать газету - а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.
2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.
3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.

5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.
6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения

1. Мы часто с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы с друзьями в кино (идти - ходить).
2. Студенты на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать - ездить).
3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать - лететь, ехать - ездить).
4. Хуан и Анвар на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать - бегать).

ЗАДАНИЕ 3.

Напишите существительные от следующих глаголов:

Снижать жизненный уровень - Перестраивать производство - Использовать новую технологию - Обменивать товары на товары - Распределять энергетические ресурсы - Содержать государственный аппарат - Отрицать рыночную экономику

ЗАДАНИЕ 4.

Составьте диалог по ситуации

- Вы живете в России уже год, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.

ЗАДАНИЕ 5.

Выберите верный ответ

Иван работает	А) на этот завод Б) с этим заводом В)на этом заводе
Я приехал в Астрахань	А) в прошлом году Б) прошлый год В)этот год
Ольга была на выставке	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В)мои друзья
Уесть эта новая книга	А) мой друг Б) своего друга В)моего друга
Андрей ..на первом курсе	А) изучает Б) учит В)учится
Скоро мы ...экзамены	А) сделаем Б) будем сдавать В)сдавали
Этот самолет ..в Дели каждый день	А) летит Б) полетит В) летает

Студенты ..задачи за один час	А) решили Б) решали в) делали
МГУ ..в 1755 году	А) основал Б) был основан В) создается
Все ошибки самостоятельно.. ..студентами	А) исправлены Б) исправленные

ЗАДАНИЕ 6.

Составьте сообщение по теме «Путешествие по России»

ЗАДАНИЕ 7.

Назовите русского композитора, известного во всем мире:

1. Моцарт
2. Вивальди
3. Чайковский

Правильный ответ: 3

ЗАДАНИЕ 8.

Кто является автором картины «Утро в сосновом бору»?

1. Репин
2. Шишкин
3. Васнецов

Правильный ответ: 2

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

6.1 Основная литература

1. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон, Время учить русский: учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж 2003. - 260 с.

2. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. -178 с .

3. Г.Г. Малышев «Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях». - М: Русский язык. Курсы, 2017. - 296 с., илл.

4. Архипова, Л.В. Мы живём в России: учеб.-метод. Пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. технического ун-та, 2007. - 88 с.

5. Большаник, П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 241 с.

6. Голубева, А.В. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Гананольская. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011. - 124 с.