

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2025 11:41:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности (УК-1.1);
- основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения (УК-1.3);
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблема-тику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5.1).

уметь:

- применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности (УК-1.1);
- формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать вы-воды, логически грамотно работать с понятиями (УК-1.2);
- анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, не-противоречивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения (УК-1.3);
- анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений (УК-

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 1.1	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	УК 1.2	<i>Знать:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
3	УК 1.3	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
4	УК 5.1	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

--	--	--	--

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 1.1; УК 1.2; УК-1.3; УК 5.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Философия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 1.1	Б1	76
ИД-2 УК 1.2	Б2	76
ИД-3 УК 1.3	Б3	76
ИД-1 УК 5.1	Б4	76
Итого	($\sum B_i$)	304

В среднем	($\sum B_i$)/n	76
-----------	------------------	----

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении про-

граммного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

2 курс

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Кем является Демокрит:

1. основоположником объективного идеализма
2. творцом атомистической теории строения мира
3. создателем объективного идеализма
4. основателем скептической школы

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 2 мин.

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

1. порядок
2. Бог
3. разум
4. число

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
2. жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов
3. жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
4. жить – значит из всего извлекать пользу

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

Задание 4.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между способами философского познания и их характеристикой

А	Космоцентризм	1	идея, по которой основой мироздания является Бог. Все поступки человека имеют смысл тогда и только тогда, когда они связаны с Богом
Б	Теоцентризм	2	философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий
В	Антропоцентризм	3	пристрастие к мистическому, склонность к неопределенному, неточному мышлению, в тех случаях, когда речь идет о вещах нематериальных
Г	Традиционализм	4	совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящие в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого
		5	мировоззрение или социально-философское направление, которое ставит в основу выраженную в традиции практическую мудрость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А4 Б1 В2 Г5

Время выполнения: 3 мин.

Задание 5.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между содержанием философского направления и термином, его обозначающим

А	направлений в философии, которое исходит из того, что мир – по природе своей материален, материя, природа, бытие существуют вне и независимо от сознания	1	Идеализм
Б	философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал – духа и материи	2	Материализм
В	направление в философии, согласно которому идея, сознание,	3	Дуализм

	дух являются первичными, а природа, бытие, материя – вторичными		
Г	философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме	4	Рационализм
		5	Мистицизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б3 В1 Г5

Время выполнения: 3 мин.

Задание 6.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между разделами философии и их характеристикой

А	Онтология	1	философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами) и о структуре личности
Б	Гносеология	2	раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
В	Аксиология	3	раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности
Г	Праксиология	4	философско-теоретическое постижение и истолкование художественного
		5	совокупное название учений об эффективности человеческой практической деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б3 В1 Г5

Время выполнения: 3 мин.

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какое из приведенных ниже положений характеризует объективный идеализм?

1. Объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности
3. Мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания

4. Существует бесконечная познаваемость мира силами человеческого разума

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какое из определений диалектики наиболее полно выражает ее сущность как науки?

1. наука о движении понятий
2. искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления
4. сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 9.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между определением основных концепций смысла жизни и его термином

А	Гедонизм	1	цель человека – отречение от мира ради близости к богу
Б	Аскетизм	2	принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения
В	Этика долга	3	цель жизни – извлекать пользу из всего
Г	Прагматизм	4	цель – жить ради наслаждения
		5	цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А4 Б1 В5 Г3

Время выполнения: 3 мин.

Задание 10.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

А	Рене Декарт	1	Самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как когда мы существуем, смерть еще не присут-
---	-------------	---	--

			стствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем
Б	Эпикур	2	Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом
В	Иммануил Кант	3	Я мыслю, следовательно существую
Г	Пьер Абеляр	4	Осознание того, что мы умрем, превращает нашу жизнь в шутку
		5	Понимаю, чтобы верить

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б1 В2 Г5

Время выполнения: 3 мин.

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 11.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

А	Вольтер	1	Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное
Б	Сократ	2	Сколько же есть вещей, без которых можно жить
В	Платон	3	Нередко уходят далеко искать то, что имеют у себя дома
Г	Энгельс	4	Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам
		5	Раны от любви, в отличии ран от пуля, никого не убивают, но и не заживают никогда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б2 В1 Г4

Время выполнения: 3 мин.

Задание 12.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

1. Эразм Роттердамский
2. Никколо Макиавелли
3. Франческо Петрарка
4. Томмазо Кампанелла

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 13.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В философии Дэвида Беркли «быть» означает

1. существовать независимо от нашего сознания
2. определяться совокупностью свойств в природе субстанции
3. быть воспринимаемым ощущениями
4. существовать в человеческом сознании

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 14.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установить соответствие между теоретическими моделями общества и философами, их разработавшими

А	Шарль Монтескье и Генри Томас Бокль	1	Идеализм
Б	Августин Блаженный и Фома Аквинский	2	Материализм
В	Карл Маркс и Фридрих Энгельс	3	Плюрализм
Г	Джордано Бруно и Томмазо Кампанелла	4	Натурализм
		5	Космоцентризм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А4 Б1 В2 Г5

Время выполнения: 3 мин.

Задание 15.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

А	Протагор	1	Нельзя войти в одну и ту же реку дважды
Б	Сократ	2	Платон мне друг, но истина дороже
В	Аристотель	3	Я знаю, что ничего не знаю
Г	Гераклит	4	Человек есть мера всех вещей
		5	Я знаю, что ничего не знаю

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А4 Б3 В2 Г1

Время выполнения: 3 мин.

Задание 16.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является

А	Георг Вильгельм Фридрих Гегель	1	Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его
Б	Фрэнсис Бэкон	2	Противоречие — корень всякого движения и жизненности
В	Карл Маркс	3	Знание – сила
Г	Мишель Монтень	4	Человек — самое жестокое животное
		5	В природе нет ничего бесполезного

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б3 В1 Г5

Время выполнения: 3 мин.

Задание 17.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Альбер Камю

1. персонализм
2. психоанализ
3. позитивизм
4. экзистенциализм

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 123

Время выполнения: 2 мин.

Задание 18.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Экзистенциализм вкладывает в категорию свобода следующие смыслы

1. Свобода не свойство человека, а его сущность.
2. Свобода – это уход из-под власти религии, повышение политической активности.
3. Свобода человека не должна быть ограничена, поэтому государство – тюрьма для народа.
4. Страх перед небытием освобождает человека от условностей, позволяет достигнуть свободы и выбрать себя как высшую ценность существования.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 14

Время выполнения: 2 мин.

Задание 19.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Выберите из данных суждений правильное. Мысль – это:

1. продукт мозга, субъективный образ объективного мира

2. хотя и находится в материальном мозгу, но является продуктом нематериальной субстанции
3. биотоки мозга
4. самостоятельное, независимое от мозга явление
5. речь, но произнесенная про себя

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

Задание 20.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Деизм – это толкование Бога...

1. как безличного создателя, который после создания не вмешивается в закономерное течение жизни, созданной им
2. всеобщего закона миропорядка
3. первопричина всего созданного
4. Мировой Дух

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.