

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 08.04.2024 08:36:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448f32ab8eac6f81a694768d40cd16d00ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Инженерно-технологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

_____ /Фалько В.В./

(подпись)

26 января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

Нормативная документация, технологические регламенты в мелиорации

(наименование дисциплины)

35.03.11 Гидромелиорация

(код и наименование направления подготовки)

Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК 2.3	Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
ПК-1	Способен к выполнению комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-2 ПК-1.2	Осуществляет выбор технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле (ИД-1 УК 2.3);
- методику выбора наиболее эффективных технологических решений в области мелиорации земель сельскохозяйственного назначения (ИД-2 ПК 1.2).

уметь:

- определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм (ИД-1 УК 2.3);
- применять выбранные технологии проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения (ИД-2 ПК 1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 2.3	<i>Знать:</i> способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле	Собеседование (устно) Конспект (письменно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм	Реферат (письменно) Проектная работа (письменно)
2	ИД-2 УК 1.2	<i>Знать:</i> методику выбора наиболее эффективных технологических решений в области мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Собеседование (устно) Конспект (письменно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять выбранные технологии проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Реферат (письменно) Проектная работа (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к экзамену
4	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
5	Проектная работа	Представляет собой метод обучения, основанный на реализации учебных проектов обучающимися под руководством преподавателя.	Перечень расчетных работ

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 2.3; ИД-2 УК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Нормативная документация, технологические регламенты в мелиорации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 8-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Нормативная документация, технологические регламенты в мелиорации»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 2.3	Б1	38
ИД-2 ПК-1.2	Б2	38
Итого	($\sum B_i$)	76
В среднем	($\sum B_i$) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Нормативная документация, технологические регламенты в мелиорации» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов со слайд-презентацией

«Организация проектных работ»

1. Назвать участников строительства и их функции (обязанности).
2. Как выбирают проектировщика? Требования к ним.
3. Какие документы необходимы для заключения договора «заказчик-проектировщик»?
4. Кто разрабатывает задание на проектирование и что оно должно включать?
5. Определение «проект». Разновидности проектов по типу, классу, по масштабу, по виду.
6. Какие бывают стадии проектирования при разработке проекта, в чем их суть?
7. Перечислить разделы технического проекта, пояснить их содержание.
8. Назначение инженерных изысканий, их виды и этапы.
9. Назовите этапы проектирования, основные участники.
10. Кто выполняет экспертизу проекта, что проверяют эксперты?

«Проектирование организации строительства и производства работ»

1. Что такое ПОС и кто разрабатывает?
2. Назовите исходные данные для разработки ПОС?
3. Какой объем и содержание ПОС?
4. Что такое ППР и кто его разрабатывает?
5. Назовите исходные данные для разработки ППР?
6. Состав и содержание ППР.
7. В чем назначение календарных планов, графиков?
8. Виды календарных графиков ППР
9. Расскажите последовательность разработки линейных календарных графиков.
10. Как строятся графики движения рабочих и механизмов?
11. Назовите основные элементы сетевого графика, дайте им определения
12. Что такое критический путь, критические работы?
13. Каковы основные правила построения сетевых графиков?
14. Для чего нужна карточка-определитель?
15. Назовите основные способы расчета сетевых графиков.
16. В чем основное назначение стройгенпланов?
17. Назовите виды стройгенпланов, в чем их различие?
18. Какие основные принципы проектирование общеплощадочных стройгенпланов?
19. Последовательность разработки объектного сройгенплана
20. Как производится привязка кранов к объекту? Какие варианты работы крана на объекте возможны?
21. Что такое опасная зона крана, дорог? Принцип проектирования временных дорог на объекте.
22. Назовите виды временных зданий и сооружений при возведении объекта
23. Какой принцип размещения на стройплощадке временных зданий и сооружений.
24. Какие факторы определяют нормы запаса материалов на стройплощадке?
25. Как определяется потребность в воде, электроэнергии при проектировании стройгенпланов?

«Исполнительная документация»

1. Назвать содержание проекта организации строительства. Кто его разрабатывает?
2. Назначение и содержание типовых технологических карт.
3. Какие документы необходимы для заключения договора «заказчик-проектировщик»?
4. Кто разрабатывает задание на проектирование и что оно должно включать?
5. Дать определение картам трудовых процессов, их содержание.
6. Какие виды документов оформляются при строительстве объектов?
7. Содержание «Акт на скрытые работы», кто их составляет и подписывает?
8. Кто выполняет контроль качества при выполнении строительных работ?.
9. Кто выполняет экспертизу рабочего проекта, что проверяют эксперты?
10. Какие функции у экспертов?

Расчетные работы

Расчетная работа №1 «Разработка технологической карты на строительство качественной насыпи». Цель работы: научиться подсчитывать объемы работ, подбирать машины для комплексной механизации земляных работ при отсыпке земляной насыпной плотины, определять основные технико-экономические показатели по принятым вариантам производства работ.

Расчетная работа №2 «Составление калькуляции трудозатрат». Цель работы: используя сборники ЕНиР, рассчитать трудоемкость, машиноемкость и продолжительность выполняемых операций.

Расчетная работа №3 «Разработка линейного календарного графика, графиков движения рабочих и механизмов». **Цель работы:** приняв способ производства работ по отсыпке качественной насыпи, построить график производства работ и определить продолжительность строительства, коэффициент неравномерности.

Расчетная работа № 4 «Разработка и расчет модели сетевого графика». **Цель работы:** разработать карточку-определитель и разработать модель сетевого графика. Рассчитать его параметры и определить критический путь.

Работа с проектной документацией

Работа №1 «Типовой проект».

Цель занятия: познакомить студентов с содержанием типового проекта.

Задание:

1. Записать номер и название типового проекта.
2. Назначение и область применения данного т.п.
3. Архитектурно-строительные решения (плановые и высотные размеры, класс капитальности и пожарной опасности).
4. Конструктивные решения (сделать выборку материалов).
5. Техничко-экономические показатели.
6. Указания по привязке типового проекта.
7. Выполнить эскиз сооружения.

Работа №2 «Рабочий проект»

Цель занятия: познакомить студентов с содержанием рабочего проекта, его расчетной и графической частью.

Задание:

1. Записать название проекта. Ознакомиться с содержанием проекта.
2. Из пояснительной записки сделать следующую выборку:
 - указать местоположение объекта;
 - состав проектируемых сооружений, водоисточник;
 - сделать краткое описание объекта (протяженность трассы, материал труб, диаметр, насосная станция и др.);
 - продолжительность строительства;
 - потребность в строительных материалах, машинах и механизмах, рабочих.
3. Познакомиться с рабочими чертежами:
 - генплан (выписать технико-экономические показатели)
 - оросительная (дренажная) сеть;
 - насосная станция (типовой проект, размеры);
 - выполнить эскиз сооружения.

Работа №3 «Проект организации строительства»

Цель занятия: познакомить студентов с данным разделом рабочего проекта.

Задание

1. Записать название проекта. Познакомиться с содержанием проекта.
2. Из пояснительной записки сделать следующую выборку:
 - сделать краткое описание условий строительства (местоположение, климат, грунты, УГВ, глубина промерзания грунта;
 - основные положения организации строительства (продолжительность строительства, потребность в рабочих кадрах, временных зданиях и сооружениях, воде, электроэнергии и т.д.);
 - организация и производство работ (коротко описать технологию производства

- земляных, бетонных, монтажных работ и т.д.);
- познакомиться с календарным планом строительства, выделить работы и объекты зимнего периода);
 - выписать технико-экономические показатели;
 - потребность в строительных материалах, машинах и механизмах, рабочих.
3. Познакомиться со стройгенпланом, сделать эскиз

Работа №4 «Стройгенпланы»

Цель занятия: научить студентов читать строительные чертежи и находить нужную информацию

Задание

1. Ознакомиться с выданным стройгенпланом. Записать, на какой объект он разработан, какой вид стройгенплана представлен
2. Найти и записать вид водоисточника и каким образом вода подается на орошаемый участок (открытая или закрытая ОС).
3. Найти места складирования грунта, ось движения крана.
4. Определить местоположение временной базы и ее размеры.
5. Найти местоположение вагончиков и их количество и назначение.
6. Где расположена трансформаторная подстанция, ее потребители.
7. Какие складские помещения имеются на стройгенплане, количество
8. Выполнить эскиз временной базы в рабочей тетради и экспликацию к ней.

Работа №5 «Карты трудовых процессов»

Цель занятия: познакомить студентов с проектной документацией по разработке технологических операций при выполнении строительно-монтажных работ

Задание:

1. Ознакомиться с содержанием
2. По каждой технологической операции посмотреть состав звена, механизмы, инвентарь и приспособления, используемые в работе.
3. Какие работы должны быть предварительно закончены?
4. Рассмотреть очередность выполнения операций, продолжительность и перемещение рабочих.
5. Ознакомиться с иллюстрацией.
6. По выбранной Вами операции сделать краткое описание (по схеме) и эскиз.

Работа с проектной документацией №6 «Контроль качества строительно-монтажных работ»

Цель занятия: познакомить студентов с проектными и нормативными источниками по контролю качества выполнения строительно-монтажных работ

Задание:

1. Записать название строительного процесса, на который разработано данное руководство по контролю качества
 2. Выписать назначение (цель) операционного контроля качества, ответственные лица
 3. Выписать контролируемые операции, состав операционного контроля, контролирующее лицо, метод и средства контроля, документация
- Нормативные требования (допуски).

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Как называется комплект графических и текстовых документов с решениями по технологии и конструкциям будущего сооружения и технико-экономическими расчетами?

- А) рабочая документация
- Б) *проект*
- в) паспорт

2. Какой из видов проектов подлежит «привязке» к местным условиям?

- А) *типовой*
- Б) индивидуальный
- В) экспериментальный

3. Является ли «охрана окружающей среды» частью рабочего проекта?

- А) *да*
- Б) нет

4. Экономические изыскания – это:

- а) *вид изысканий*
- б) этап изысканий

5. Какие изыскания проводятся в первую очередь?

- А) инженерно-технические
- Б) *экономические*

6. На каком этапе изысканий собираются данные о климатических условиях строительства?

- А) на подготовительном
- Б) *на полевом*
- В) на камеральном

7. Является ли технико-экономическое обоснование исходным материалом для проекта производства работ (ППР)?

- А) *да*
- Б) нет

8. Проект производства работ (ППР) разрабатывается:

- а) при одностадийном проектировании
- б) *при двухстадийном проектировании*

9. Входят ли «технологические карты» в состав проекта организации строительства (ПОСа)?

- А) *да*
- Б) *нет*

10. Какой вид стройгенплана входит в состав ППР?

- А) ситуационный
- Б) общеплощадочный
- В) *объектный*

Вариант 2

1. Состав и содержание проекта производства работ (ППР) и проекта организации строительства (ПОС) определяются в зависимости:

- а) *от вида и сложности объекта строительства*
- б) от стоимости объекта строительства

в) от решений авторского надзора

2. Проект организации строительства разрабатывается:

- а) органами строительного надзора
- б) *генеральной проектной организацией*
- в) подрядной организацией

3. Оптимальную продолжительность строительства в целом и пусковых комплексов устанавливают:

- а) в проекте производства работ
- б) в наряд-заданиях для бригад рабочих
- в) *в проекте организации строительства*

4. Проект производства работ разрабатывается:

- а) органами экспертизы строительных проектов
- б) *подрядной строительно-монтажной организацией*
- в) генеральной проектной организацией

5. Проектная документация по организации и технологии строительства, разрабатываемая проектной организацией, является:

- А) проектом производства работ
- Б) картой трудовых процессов
- В) *проектом организации строительства*

6. В основу проекта производства работ закладываются решения, принятые:

- А) в архитектурном проекте
- Б) в строительном проекте
- В) *в проекте производства работ*

7. Проектная документация, выполняемая подрядной строительно-монтажной организацией является:

- А) *проектом производства работ*
- Б) проектом организации строительства
- В) картой трудовых процессов

8. Важнейшими частями проекта производства работ являются:

- А) сводная ведомость объемов работ
- Б) *календарные и строительные генеральные планы*
- В) задание на проектирование объекта

9. Сроки выполнения и технологическая последовательность отдельных строительных операций регламентируется:

- А) архитектурным проектом
- Б) проектом организации строительства
- В) *технологическими картами*

10. Основным документом в строительстве, регламентирующим условия, необходимые для высокопроизводительного труда рабочих, это:

- А) *карты трудовых процессов*
- Б) проект организации строительства
- В) проект производства работ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Назвать участников строительства и их функции (обязанности).
2. Как выбирают проектировщика? Требования к ним.
3. Какие документы необходимы для заключения договора «заказчик-проектировщик»?
4. Кто разрабатывает задание на проектирование и что оно должно включать?
5. Дать определение «проекту». Разновидности проектов по типу, классу, по масштабу, по виду.
6. Какие бывают стадии проектирования при разработке проекта, в чем их суть?
7. Перечислить разделы технического проекта, пояснить их содержание.
8. Назначение инженерных изысканий, их виды и этапы.
9. Назовите этапы проектирования, основные участники.
10. Кто выполняет экспертизу проекта, что проверяют эксперты?
11. Что такое ПОС и кто разрабатывает?
12. Назовите исходные данные для разработки ПОС?
13. Какой объем и содержание ПОС?
14. Что такое ППР и кто его разрабатывает?
15. Назовите исходные данные для разработки ППР?
16. Состав и содержание ППР.
17. В чем назначение календарных планов, графиков?
18. Виды календарных графиков ППР
19. Расскажите последовательность разработки линейных календарных графиков.
20. Как строятся графики движения рабочих и механизмов?
21. Назовите основные элементы сетевого графика, дайте им определения
22. Что такое критический путь, критические работы?
23. Каковы основные правила построения сетевых графиков?
24. Для чего нужна карточка-определитель?
25. Назовите основные способы расчета сетевых графиков.
26. В чем основное назначение стройгенпланов?
27. Назовите виды стройгенпланов, в чем их различие?
28. Какие основные принципы проектирование общеплощадочных стройгенпланов?
29. Последовательность разработки объектного сройгенплана
30. Как производится привязка кранов к объекту? Какие варианты работы крана на объекте возможны?
31. Что такое опасная зона крана, дорог? Принцип проектирования временных дорог на объекте.
32. Назовите виды временных зданий и сооружений при возведении объекта
33. Какой принцип размещения на стройплощадке временных зданий и сооружений.
34. Какие факторы определяют нормы запаса материалов на стройплощадке?
35. Как определяется потребность в воде, электроэнергии при проектировании стройгенпланов?
36. Назвать содержание проекта организации строительства. Кто его разрабатывает?
37. Назначение и содержание типовых технологических карт.
38. Какие документы необходимы для заключения договора «заказчик-проектировщик»?
39. Кто разрабатывает задание на проектирование и что оно должно включать?
40. Дать определение картам трудовых процессов, их содержание.
41. Какие виды документов оформляются при строительстве объектов?
42. Содержание «Актов на скрытые работы», кто их составляет и подписывает?
43. Кто выполняет контроль качества при выполнении строительных работ?.
44. Кто выполняет экспертизу рабочего проекта, что проверяют эксперты?
45. Какие функции у экспертов?

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ *зачтено* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ *не зачтено* – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 2.3	20	
ИД-2 ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 2.3	30	
ИД-2 ПК 1.2	30	
Всего	100	

Критерии оценивания расчетной работы, работы с проектной документацией

Зачтено – полно, правильно выполнены расчеты, аккуратно сделаны схемы в рабочей тетради, хорошо знает основной материал, владеет методиками проведения технологических расчетов; отвечает на поставленные вопросы по теме расчетной работы.

Не зачтено – расчеты выполнены небрежно, нет необходимых схем и рисунков; не владеет терминологией, методикой проведения расчетов, не способен защитить работу.