

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:29:29
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a18ca61b1a6547bb840c011b0c00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
морфологии и физиологии
_____ С.В. Тербова
(подпись)

«12» января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЗООПСИХОЛОГИЯ СОБАК

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ
ПРОФИЛЬ Непродуктивное животноводство (кинология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования	ИД -2 ПК 1.2	Оценивает уровень подготовки животных в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, направления их использования и породной принадлежности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- учение об онтогенезе животных, понятие роста и развития (ИД-2 ПК 1.2);
- особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов (ИД-2 ПК 1.2);
- определение скорости роста (ИД-2 ПК 1.2);
- изменение телосложения в процессе роста (ИД-2 ПК 1.2);
- влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов (ИД-2 ПК 1.2);
- происхождение и эволюцию собак (ИД-2 ПК 1.2);
- закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и их функции; видовые и возрастные особенности строения организма собаки (ИД-2 ПК 1.2);

уметь:

- отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ИД-2 ПК 1.2);

- собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (ИД-2 ПК 1.2);

- определять анатомо-топографическое расположение органов, их функциональное состояние (ИД-2 ПК 1.2).

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД - 2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое	Темы рефератов

		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД - 2 ПК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоопсихология собак» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 3-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Зоопсихология собак»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД - 2 ПК 1.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	86
В среднем	($\sum B_i$) / n	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология собак»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

и компетенций				
---------------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоопсихология собак» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Отделение собаки от предка, по мнению большинства ученых, произошло:

1. 5.000 лет назад;
2. 15.000 лет назад;

3. 35.000 лет назад;
4. около 135.000 лет назад.

вариант задания 2.

Домашняя собака в современной систематике, это:

1. подвид обыкновенного волка;
2. вид, входящий в род *Canis*;
3. подвид рыжего волка;
4. вид, не входящий в род *Canis*

вариант задания 3.

В результате, каких возможных процессов возникло разнообразие форм домашней собаки:

1. повторная гибридизация «собственно собак» и волка;
2. дестабилизирующий эффект отбора при domestикации;
3. различное по времени и месту возникновение групп собак;
4. все перечисленные процессы вероятны.

вариант задания 4.

Введение половых гормонов отражается на опорно-двигательной системе:

1. преждевременным окостенением, и в результате карликовостью; +
2. замедленным окостенением и в результате гигантизмом;
3. остеопорозом;
4. атрофией скелетной мускулатуры.

вариант задания 5.

К первичным костям относят (развивающимся непосредственно из мезенхимы):

1. Бедренную, берцовые, кости таза;
2. Ребра, грудину, позвонки;
3. Кости кисти и стопы;
4. Верхнюю и нижнюю челюсти.

Вариант задания 6.

Собаки-брахицефалы:

1. Шарпеи;
2. Бульдоги;
3. Мопсы;
4. Все вышеперечисленные.

вариант задания 7.

Группа собак с удлинённым лицевым отделом, с плотно расположенными зубами, без выраженных диастем –

1. Доберманы, борзые;
2. Долихоцефалы;
3. Мезоцефалы;
4. Примитивная порода.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие органов с признаками:

1	Пищевод	1	Ампула
2	Желудок	2	Квадратная доля
3	12-перстная кишка	3	Дуоденальные железы
4	Прямая кишка	4	Кардинальная часть
5	Печень	5	Кардиальное отверстие

вариант задания 2.

Установите соответствие между структурой и морфофункциональными особенностями:

1	Вентральный носовой ход	1	Слизистая покрыта многослойным плоским эпителием
2	Средний носовой ход	2	Открывается носослезное отверстие из конъюнктивного мешка глаза
3	Преддверие гортани	3	Незамкнутые гиалиновые хрящи
4	Легкие	4	Глубокие вырезки
5	Трахея	5	Имеет сообщения с носовыми раковинами и придаточными носовыми пазухами

вариант задания 3

Установите соответствия между выделительными органами и продуктами обмена:

1	Легкие	1	Мочевина, аммиак, креатинин, соли
2	Желудочно-кишечный тракт	2	Углекислый газ, вода
3	Кожа	3	Желчные кислоты, холестерин, соли тяжелых металлов, кальция
4	Почки	4	Соли, мочевина, мочевая кислота, креатинин

вариант задания 4

Установите соответствие:

1	Добавочная	1	Проксимальный ряд запястья
2	Четвертая	2	Дистальный ряд запястья
3	Третья		
4	Промежупочно-лучевая		
5	Локтевая		

4.2 Примерные темы рефератов для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствия:

1	Округлая головка с небольшой ямкой	1	Плечевая кость
2	Округлая головка без ямки	2	Бедренная кость
3	Площадка для закрепления заостренной мышцы		
4	Круглая шероховатость		

5	Малый вертел		
---	--------------	--	--

вариант задания 2.

Установите соответствия:

1	Скуловая мышца	1	Мимические мышцы
2	Щечная мышца	2	Жевательные мышцы
3	Височная мышца	3	
4	Крыловидная мышца	4	
5	Подбородочная мышца	5	

вариант задания 3.

Установите соответствия:

1	Респираторные бронхиолы	1	Бронхиальное дерево
2	Альвеолярный ход	2	Альвеолярное дерево
3	Альвеолы		
4	Бронх малого калибра		
5	Бронх среднего калибра		

II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа)

вариант задания 1.

При сокращении наружных межреберных мышц и диафрагмы происходит процесс _____.

вариант задания 2.

Измерить величину жизненной емкости легких можно с помощью специального прибора _____.

вариант задания 3.

Между висцеральной и париетальной плеврой существует щелевидное пространство _____.

вариант задания 4.

Слизь в желудке секретируют добавочные клетки желудочных желёз. Что она формирует в желудке?

вариант задания 5.

Одним из продуктов расщепления белка является ядовитый аммиак. В основном в какое безвредное вещество превращается аммиак в печени?

вариант задания 6.

Конечные бронхи обладают хорошей растяжимостью при вдохе и легко возвращаются в исходное состояние при выдохе. За счет каких структур стенки конечных бронхов это происходит?

вариант задания 7.

При болевых раздражениях рефлекторно уменьшается диурез вплоть до полного его прекращения (болевая анурия). Назвать отдел вегетативной нервной системы, управляющей данным явлением.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ПК 1.2	40	
	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-2 ПК 1.2	60	
	60	
Всего	100	

Примерные темы рефератов

1. Сроки дифференцировки скелета собаки
2. Синдесмозы, синхондрозы, синостозы
3. Прерывные соединения костей (суставы одно-, двух-, многоосные)
4. Форма головы, грудной клетки как важные экстерьерные показатели
5. Статика и динамика конечностей
6. Виды линьки собак
7. Строение и особенности зубной системы собак
8. Физиологический прикус
9. Особенности кровоснабжения и иннервации пищеварительной системы
10. Особенности кровоснабжения и иннервации дыхательной системы
11. Особенности кровоснабжения и иннервации мочеполовой системы
12. Половая и физиологическая зрелость
13. Нейроэндокринная регуляция половых процессов у самок
14. Нейроэндокринная регуляция половых процессов у самцов
15. Участие гормонов в регулировании репродуктивной функции у собак

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,

статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень примерных экзаменационных вопросов по всему курсу:

1. Полости тела, деление брюшной полости на отделы и области. Филогенез аппарата дыхания
2. Развитие серозных полостей тела. Отделы аппарата пищеварения, значение аппарата пищеварения в жизнедеятельности организма.
3. Закономерности строения внутренних органов. Онтогенез органов мочеотделения.
4. Филогенез аппарата пищеварения.
5. Онтогенез аппарата пищеварения
6. Развитие зубов.
7. Онтогенез аппарата дыхания.
8. Филогенез органов мочеотделения.
9. Филогенез аппарата размножения.
10. Онтогенез аппарата размножения.
11. Органы краниального отдела брюшной полости КРС
12. Органы краниального отдела брюшной полости лошади
13. Органы краниального отдела брюшной полости свиньи.
14. Органы краниального отдела брюшной полости собаки.
15. Органы среднего отдела брюшной полости КРС.
16. Органы среднего отдела брюшной полости лошади.
17. Органы среднего отдела брюшной полости свиньи.
18. Органы среднего отдела брюшной полости собаки.
19. Органы каудального отдела брюшной полости КРС, лошади, свиньи, собаки.
20. Органы тазовой полости самца * самки КРС, лошади, свиньи, собаки.
21. Строение и топография органов ротовой полости.
22. Строение глотки» слюнные железы.
23. Видовые особенности строения головной кишки.
24. Пищевод, однокамерный желудок - строение, топография видовые особенности.
25. Многокамерный желудок - строение и топография,
26. Застенные пищеварительные железы - строение, топография, видовые особенности. -
27. Строение стенки кишечника. Тонкий отдел кишечника - строение, топография, видовые особенности.
28. Толстый отдел кишечника - строение, топография, видовые особенности.

29. Характеристика желез аппарата пищеварения - строение, топография, видовые особенности. ,
30. Лимфоидные органы аппарата пищеварения - строение, топография, видовые особенности.
31. Строение органов мочеотделения.
32. Видовые особенности строения органов мочеотделения.
33. Строение верхних дыхательных путей,
34. Видовые особенности строения и топографии аппарата дыхания.
35. Строение трахеи и легких.
36. Органы размножения самца - строение и топография.
37. Органы размножения самки - строение и топография.
38. Видовые особенности строения и топографии органов размножения самца.
39. Типы маток, классификация плацент.
40. Видовые особенности строения и топографии органов размножения самки.
41. Внутренние органы, их функция, топография, подразделение на аппараты.
42. Морфофункциональная характеристика головной кишки.
43. Морфофункциональная характеристика средней кишки.
44. Морфофункциональная характеристика передней кишки.
45. Морфофункциональная характеристика задней кишки.
46. Морфофункциональная характеристика аппарата дыхания.
47. Морфофункциональная характеристика органов мочеотделения.
48. Морфофункциональная характеристика аппарата размножения.
49. Морфофункциональная характеристика аппарата пищеварения.
50. Роль внутренних органов в процессе взаимодействия организма и среды обитания.