

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:44:24

Уникальный идентификатор документа: f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
Институт лесного и лесопаркового хозяйства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института лесного и
лесопаркового хозяйства | О.Ю.

Приходько 26 января
2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки)

Лесное хозяйство

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экологическое образование»**

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

б. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ законы развития природы, общества и мышления;
- ✓ данные о специфике взаимодействия загрязненной окружающей среды и живых систем;
- ✓ теоретико-методологические основы экологического образования;
- ✓ значение экологического образования в формировании экологической политики государства;
- ✓ место экологического образования в поддержании устойчивого развития человечества;
- ✓ причины малой эффективности современного экологического образования и пути её преодоления.

Уметь:

- ✓ оперировать знаниями о законах развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;
- ✓ работать с разноплановыми источниками;
- ✓ осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ✓ анализировать социально-значимые процессы и проблемы;
- ✓ формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным экологическим проблемам;
- ✓ организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-3.1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ законы развития природы, общества и мышления; ✓ данные о специфике взаимодействия загрязненной окружающей среды и живых систем; ✓ теоретико-методологические основы экологического образования; ✓ значение экологического образования в формировании экологической политики государства; ✓ место экологического образования в поддержании устойчивого развития человечества; ✓ причины малой эффективности современного экологического образования и пути её преодоления. 	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оперировать знаниями о законах развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; ✓ работать с разноплановыми источниками; ✓ осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; ✓ анализировать социально-значимые процессы и проблемы; ✓ формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным экологическим проблемам; ✓ организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения. 	Тест (письменно) Собеседование (устно) Выполнение заданий

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы,	Вопросы по темам/ разделам

		раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	---	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-3 (УК-3.1)			
	неудовлетворительно, Не зачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-3.1	B_1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

№	Раздел дисциплины	Темы докладов
1	Экологическое образование в историческом аспекте и в отечественной педагогической мысли	История зарубежной педагогической мысли История дошкольного воспитания в России Особенности педагогических взглядов В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова, Н.И.Пирогова на необходимость раннего воспитания и обучения детей. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого. Специфические черты развития отечественной дошкольной педагогики и её место в мировой педагогической практике. Характеристика педагогических взглядов Е.Н.Водовозовой, Е.И.Конради и их роль в создании теории дошкольного воспитания Основные направления реорганизации и развития образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.
2	Концепция общего экологического образования в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования	Становление и развитие отечественной системы экологического воспитания и образования Концептуальные подходы к организации системы непрерывного экологического воспитания и образования в общеобразовательном учреждении Мировоззренческие аспекты экологического воспитания и образования школьников Компоненты системы «человек – общество – среда обитания» Модели поведения в системе «человек – общество природа» Экологические законы в социуме

3	Познание человека как задача современного экологического образования	Рекреационный потенциал городских природных парков Экологическая политика России и как к ней приспособиться Человек и животные: этика отношений Об инвазии в биоразнообразии Городские стоки. Как вернуть чистую воду природе Экологические мультфильмы юных Экологическая культура и образование в историческом аспекте и в отечественной педагогической мысли От чего зависит состояние биоразнообразия Форум ЮНЕСКО по дошкольному образованию Локальные знания как проблема экологии
4	Методологические основы экологического образования	Объект экологической педагогики Предмет экологической педагогики Цель экологического образования Задачи экологической педагогики Теория экологического образования закон приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве
5	Проектные технологии в экологическом образовании	Состав природной воды и влияние ее примесей на здоровье человека Оценка экологического состояния реки Уссури Экологическое исследование загрязнений приземного слоя атмосферы отработавшими газами автотранспорта в центральной части г. Уссурийска Глобальные экологические проблемы Заповедные земли Приморского края Озоновые дыры: причины их образования Современные проблемы человечества Радиация и состояние живого организма Климатические изменения – это «проделки» человечества или природы
6	Инновационные технологии в экологическом образовании	Определение уровня экологической культуры, экологического сознания дошкольников путем психологической диагностики Разработки диагностического, учебно-методического и научно-исследовательского обеспечения экологического образования и воспитания дошкольников Определение положительного опыта, а также имеющихся недостатков в системе экологического образования и воспитания с целью ее дальнейшего развития, реформирования и совершенствования Реализация основных положений и направлений концепции развития экологического сознания личности Становление системы практических действий экологического характера для дошкольников, школьников, студентов

1. Выберите принцип, на котором основана антропоцентрическая парадигма
 - а. Согласование потребностей с экологическими требованиями
 - б. Уважение ко всем формам жизни
 - в. Мир для человека

г. Мера вещей — уникальность жизни

2. Выберите утверждение, соответствующее экоцентрической парадигме:

- а. Съедобные и ядовитые грибы
- б. Природа знает лучше нас
- в. Море – наше богатство, оно даёт нам продукты питания
- г. Природу нужно улучшать, помогать ей

3. Выберите ответ, в котором провозглашена цель экологического воспитания дошкольников

- а. Развитие экологического сознания дошкольников
- б. Формирование экологического мировоззрения
- в. Формирование экологической культуры
- г. Формирование начал экологической культуры

4. Биоцентрический подход к вопросам экологического образования заключается в следующем:

- а. Ставит человека в центр внимания, природа служит для удовлетворения его потребностей
- б. Ставит в центр внимания природу и рассматривает человека как её часть

5. Определите вид наблюдения, который позволяет детям познакомиться с ближайшим природным окружением небольшими порциями. Включает ряд взаимосвязанных наблюдений, посвященных одному или однородным объектам.

- а. Кратковременные наблюдения
- б. Сравнительные наблюдения
- в. Циклические наблюдения

6. Определите в группе традиционных методов современный метод экологического воспитания дошкольников

- а. Наблюдение
- б. Опыт
- в. Прогнозирование
- г. Труд в природе

7. Отберите несколько вариантов содержания для проведения природоведческой экскурсии

- а. Ознакомление с животными и растениями парка
- б. Ознакомление с выращиванием и уходом за домашними птицами, содержащимися на птицеферме
- в. Ознакомление с выращиванием овощных культур на школьном огороде и уходом за ним
- г. Ознакомление с обитателями пруда

8. Определите форму работы с родителями, вовлекающую их в активную совместную природоохранную деятельность с детьми

- а. Консультация для родителей
- б. Анкетирование
- в. Родительское собрание
- г. Экологическая акция

9. Определите, с какого возраста с дошкольниками организуются экскурсии?

- а. с 2-3 лет
- б. с 3-4 лет
- в. с 4-5 лет
- г. с 5-6 лет

10. Какой из перечисленных методов основан на принципе замещения реальных объектов символами, схемами, условными обозначениями.

- а. Моделирование
- б. Наблюдение

- в. Игра
- г. Труд в природе

11. Выберите несколько вариантов, что можно коллекционировать с дошкольниками, что может служить основой для создания экологической экспозиции с позиции экоцентризма?

- а. Дикорастущие растения (гербарии)
- б. Бросовый природный материал (шишки, семена, палки и пр.)
- в. Минералы
- г. Бабочек, жуков

12. Определите нетрадиционные элементы экологического пространства в ДОУ

- а. Зимний сад
- б. Уголок природы
- в. Альпинарий
- г. Огород

13. Определите вид совместной деятельности детей и взрослого, который соответствует следующему определению: «деятельность, направлена на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира»

- а. Прогнозирование
- б. Поисковая деятельность
- в. Моделирование

14. Определите понятие: «это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год. Это методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения»

- а. Концепция экологического воспитания
- б. Технология экологического воспитания
- в. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию

15. Определите, что определяется во фрагменте диагностики «знания» или «отношение» детей к природе. Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?

- а. Проверяются знания
- б. Проверяется отношение к природе
- в. Проверяются трудовые умения

16. Какое из перечисленных мероприятий формирует эмоционально-положительное отношение детей к природе

- а. Беседа о природе
- б. Развлечение, праздник
- в. Занятие

17. Определите, занятия какого типа построены на основе предварительной организации с дошкольниками цикла наблюдений за природой.

- а. Первично-ознакомительный тип занятия
- б. Обобщающий тип занятия
- в. Углубленно-познавательный тип занятия

18. Вставьте пропущенные слова и дополните определение: «Опыт, это _____, которое проводится в _____ условиях»

19. Соотнесите экологические термины с их определениями

1. Экосистема	а. Всё то, что окружает живой организм (живая и неживая природа)
2. Цепь питания	б. Сообщество живых существ и его среда обитания, объединённые в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей,

	существующих между отдельными экологическими компонентами
3. Среда обитания	в. Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы.

20. Соотнесите конкретные парциальные программы с учетом их специфической направленности на экологическое воспитание дошкольников

1. программы экологической направленности (биологической)	а. Программа А. Вересова Н.Н. «Мы – земляне»
2. программы эстетико- (культурно) - экологической направленности	б. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа»
3. программы социально-экологической направленности	в. Программа Ашикова В.И. «Семицветик»

21. Соотнесите метод обучения по экологическому воспитанию с ведущим анализатором

1. Рассматривание картин, иллюстраций	а. Тактильно-двигательный анализатор
2. Опыты, эксперименты	б. Зрительный анализатор
3. Рассказ воспитателя о природе	в. Слуховой анализатор

22. Соотнесите вид модели с её характеристикой

1. Предметные модели	а. Существенные признаки, связи и отношения представлены в модели в виде предметов-макетов
2. Предметно-схематические модели	б. Передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения природных явлений
3. Графические модели	в. Воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений

23. Распределите фамилии писателей-натуралистов в соответствии с рекомендованным изучением по возрастным группам (технология С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

1. Средняя группа	а. Бианки В.
2. Старшая группа	б. Чарушин Е.
3. Подготовительная группа	в. Танасийчук В.

24. Соотнесите определения с соответствующими экологическими понятиями

1. Это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её	а. Экологическое мировоззрение
2. Продукт образования, становление которого происходит постепенно в течение многих лет	б. Экологическое воспитание
3. Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход	в. Формирование начал экологической культуры

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Исторические аспекты возникновения знаний о природе, традиции, мифы и обычаи во взаимоотношениях человека и природы.
2. Обзор состояния отечественной педагогики, формирующей основы экологических знаний
3. Становление экологических связей человечества.
4. Первые экологические кризисы. Причины возникновения, последствия.
5. Козэволюция природы и человеческого общества – пути достижения.
6. История формирования экологической культуры.
7. Черты цивилизации будущего
8. Основные положения, цели и перспективы концепции общего экологического образования, разработанные ИСМО РАО для современного этапа модернизации отечественного образования.
9. Правовые основы работы в области экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры населения РФ.
10. Изучение стандарта общего образования нового поколения.
11. Новый функционал педагога в свете нового ФГОС – проектировщик учебно-воспитательного процесса.
12. Системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к отбору содержания образования.
13. Современный экологический кризис как гуманитарная проблема.
14. Биосферная функция вида *Homo sapiens*.
15. Экологическое сознание – основной инструмент адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды.
16. Глобальное значение экологического образования.
17. Оценка качества окружающей среды и здоровье населения.
18. Методы изучения состояния здоровья населения урбанизированных территорий.