

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:39:37

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6b47b6d40cd1bdcc0ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДАЮ
Декан института
О.Ю. Приходько
«6» марта 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине (модулю) «Паразитология диких животных»
35.03.01 Лесное дело
(наименование профиля подготовки) Лесное охотоведение

Квалификация (степень) выпускника бакалавра

г. Уссурийск 2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Паразитология диких животных»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-4	Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.	индикатор 3	Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4	Удовлетворительно-Зачтено	Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.
	Хорошо – Зачтено	Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.
	Отлично-Зачтено	Способен в полной мере организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных.

2.1 Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы паразитологии	ПК-4	Конспект, устный опрос
2.	Основы гельминтологии	ПК-4	Конспект, устный опрос
3.	Основы ветеринарной протозоологии	ПК-4	Конспект, устный опрос
4.	Основы ветеринарной акарологии и энтомологии	ПК-4	Конспект, устный опрос

5.	Паразитарные болезни рыб и пчел, имеющие ветеринарно-санитарное значение.	ПК-4	Конспект, устный опрос
----	---	------	------------------------

2.2 . Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	продвинутый	высокой компетенции
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 4.3 по показателю «Знать»

1. Половозрелая стадия сосальщиков называется ... (марита)
2. Вместо кошачьего сосальщика на юге Дальнего Востока обитает ... (китайский сосальщик (клонорх))
3. Расположите в правильном порядке стадии развития кошачьего сосальщика: мирацидий, яйцо, марита, спороциста, церкарий, редия, метацеркарий
(яйцо – мирацидий – спороциста – редия – церкарий – метацеркарий–марита)
4. Расположите в правильном порядке стадии развития широкого лентеца: корацидий, взрослая особь, процеркоид, плероцеркоид
(яйцо – корацидий – процеркоид – плероцеркоид – взрослая особь)
5. Органы фиксации лентецов называются ...:
А) **ботрии**,
Б) крючья,
В) присоски,
Г) колюще-сосущий ротовой аппарат.
6. Иксодовые клещи относятся к:
А) насекомым,
Б) нематодам,
В) **паукообразным**,
Г) простейшим.
7. К биогельминтам относятся:
А) **трихинеллы**,
Б) аскариды,
В) острицы,
Г) нематодовирусы,
Д) **метастронгилюсы**.
8. К природно-очаговым заболеваниям относятся:

- А) бешенство,
 Б) энцефалит,
 В) пневмония,
 Г) гепатит,
 Д) ВИЧ,
 Е) ГЛПС.
9. К хозяевам трихинелл относятся:
 А) коровы,
 Б) косули,
 В) **медведи**,
 Г) лошади,
 Д) **человек**,
 Е) **барсуки**.
10. Установите соответствие между понятиями:

1	Эктопаразиты	Перенос гельминтами на себе большого количества микроорганизмов и обсеменение ими различных органов и тканей хозяина
2	Девастация	группа болезней, возбудителями которых являются одноклеточные простейшие
3	Протозоозы	паразиты, живущие на поверхности тела и на наружных органах животных и человека.
4	Инокуляторное воздействие	комплекс активных методов борьбы с инвазионными и инфекционными болезнями человека, животных и растений в целях рационального истребления этих болезней в отдельных зонах.

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 4.3 по показателю «Уметь»

- Рыбак, спустя две недели после употребления свежей щуцьеи икры, обратился к врачу с жалобой на тошноту, рвоту, понос, боли в животе. Заражение, каким ленточным паразитом можно подозревать? Какой биологический материал больного необходимо исследовать для обнаружения паразита?
 Ответ: Широкий лентец, анализ фекалий.
- Охотник обратился к врачу с жалобами на тупую, ноющую боль в области печени. Обследование показало плотный узел в печени. О каком гельминтозе может идти речь?
 Ответ: Альвеолококк.
- У человека, систематически употребляющего в пищу строганину (сырую мороженую рыбу), отмечается увеличение печени и явления хронического гепатита. О каком трематодозе может идти речь?
 Ответ: метагонимоз
- Больной житель Дальнего Востока, у которого подозревается туберкулез легких (кашель с ржаво-коричневой мокротой), употребляет в пищу плохо проваренных раков. Какой трематодоз можно предположить? Какой биологический материал больного необходимо исследовать для обнаружения паразита?
 Ответ: Парагонимоз, анализ фекалий.
- Обнаружение гельминтов или их фрагментов в фекалиях, выделениях из глаз, носовых истечениях называется ... (гельминтоскопия)
- Промежуточными хозяевами метастронгилюсов являются ... (дождевые черви)
- Расположите в правильном порядке хозяев легочного сосальщика: корова, муравей, яйцо в фекалиях, брюхоногий моллюск
 Ответ: (яйцо в фекалиях – брюхоногий моллюск – муравей – корова)
- Расположите в правильном порядке схему функционирования очага природно-очаговой инфекции: переносчик, животное-реципиент, животное-донор
 Ответ: (животное-донор – переносчик – животное-реципиент).

9. К природно-очаговым заболеваниям относится:
 - А) грипп,
 - Б) сахарный диабет,
 - В) чума,
 - Г) туберкулез.
10. К мерам профилактики клещевого энцефалита относят:
 - А) **вакцинацию,**
 - Б) **соответствующую одежду,**
 - В) проветривание помещений,
 - Г) прием антигистаминных препаратов,
 - Д) здоровое питание.

Примерный перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Паразитология диких животных»

1. Паразитология как наука, ее задачи и значение. Медицинская и ветеринарная паразитология. Роль зоологических исследований в изучении паразитарных заболеваний человека и животных
2. Дефиниция паразитизма. Разнообразие форм паразитизма
3. Происхождение паразитизма
4. Многообразие взаимоотношений паразита и хозяина
5. Коэволюция паразитов и хозяев. Модели коэволюции
6. Патологическое влияние паразита на организм хозяина
7. Особенности энергетического метаболизма паразитов
8. Особенности противопаразитарного иммунитета
9. Популяционные аспекты паразитизма. Особенности, присущие популяциям паразитических организмов
10. Паразитарные сообщества. Классификация паразитарных сообществ. Паразитарное богатство
11. Разнообразие жизненных циклов паразитических организмов
12. Морфологические адаптации к паразитическому образу жизни
13. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний
14. Учение о природной очаговости А.К. Павловского
15. Учение о девакации акад. Скрыбина
16. Метаболическая зависимость паразитов от хозяев. Формы метаболической зависимости
17. Паразитарное богатство. Гипотезы формирования паразитарного богатства
18. Взаимодействие паразитов и хозяев. Разнообразие (классификация) хозяев
19. Паразитические простейшие
20. Распространение паразитизма в животном мире. Трематоды
21. Распространение паразитизма в животном мире. Цестоды
22. Распространение паразитизма в животном мире. Круглые черви
23. Распространение паразитизма в животном мире. Насекомые
24. Распространение паразитизма в животном мире. Ракообразные

25. Распространение паразитизма в животном мире. Паукообразные
26. Специализация паразитов к их хозяевам
27. Классификация паразитов по месту локализации на теле хозяина
28. Классификация паразитов по продолжительности паразитирования
29. Формы социального паразитизма
30. Основные пути проникновения и выхода паразитов
31. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma brucei*
32. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma cruzi*
33. Циркадная синхронизация в физиологии паразитов
34. Гипобиоз у паразитов. Значение гипобиоза в реализации паразитических жизненных циклов
35. Внутриклеточные паразиты. Механизм проникновения паразита в клетку
36. Особенности пространственного распределения паразитических организмов
37. Закон большого числа яиц
38. Условия формирования природного очага паразитарного заболевания
39. Типы природных очагов паразитарных заболеваний
40. Типы векторов паразитарных заболеваний
41. Типы трансмиссивных заболеваний
42. Принцип кодирования жизненных циклов паразитов
43. Распространение паразитизма в животном мире. Волосатики
44. Распространение паразитизма в животном мире. Скребни
45. Распространение паразитизма в животном мире. Mesozoa
46. Спарганозы. Природа заболевания, пути заражения.
47. Особенности внутриклеточного паразитирования *Trichinella spiralis*
48. Распространение паразитизма в животном мире. Пентастомиды
49. Паразитарный тиф. Возбудитель, вектор, особенности передачи
50. Паразитарная чума. Возбудитель, вектор, особенности передачи
51. Особенности строения, биология *Entamoeba histolytica*. Характер вызываемого заболевания
52. Особенности строения, биология *Trypanosoma cruzi*. Характер вызываемого заболевания
53. Особенности строения, биология *Trypanosoma brucei*. Характер вызываемого заболевания
54. Особенности строения, биология *Leishmania donovani* и *L. tropica*. Характер вызываемых заболеваний
55. Особенности строения, биология *Lambliia (Giardia) intestinalis*. Характер вызываемого заболевания
56. Особенности строения, биология *Trichomonas vaginalis*. Характер вызываемого заболевания
57. Особенности строения, биология *Toxoplasma gondii*. Характер вызываемого заболевания
58. Особенности строения, биология *Plasmodium vivax*. Характер вызываемого заболевания
59. Особенности строения, биология *Nosema apis*. Характер вызываемого заболевания
60. Особенности строения, биология *Ichthyophthirius multifiliis*. Характер

вызываемого заболевания		
61. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Dactylogyrus vastator</i> .	Характер
62. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Dicrocoelium dendriticum</i> .	Характер
63. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Schistosoma mansoni</i> .	Характер
64. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Hymenolepis nana</i> .	Характер
65. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Echinococcus granulosus</i> .	Характер
66. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Alveococcus multilocularis</i> .	Характер
67. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Multiceps multiceps</i> .	Характер
68. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Ancylostoma duodenale</i> .	Характер
69. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Wuchereria bancrofti</i> .	Характер
70. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Toxocara canis</i> .	Характер вызываемого заболевания
71. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология представителей рода <i>Babesia</i> .	Характер вызываемого заболевания
72. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Dioctophyme renale</i> .	Характер
73. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Strongyloides stercoralis</i>	Характер
74. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Linguatula serrate</i> .	Характер
75. Особенности строения, вызываемого заболевания	биология <i>Gasterophilus intestinalis</i> .	Характер

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{n+n+n+\dots+n}{q}$$

где n – количество баллов набранных студентом по компетенции (максимальное количество баллов – 5);

q – количество компетенций

Оценка полученных результатов

1. Менее 60%	2. не зачтено	3. неудовлетворительно
4. От 61% до 74%	5. зачтено	6. удовлетворительно
7. От 75% до 80%	8. зачтено	9. хорошо
10. От 81% до 100%	11. зачтено	12. отлично

Контроль формирования компетенций *контрольная работа*

1. Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	2. Критерии оценки	3. Отличительные признаки
ПК-4	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 61-74% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.</p>
	Продвинутый уровень	4 (хорошо)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>

			Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.
Уровень высокой компетентности	5 (отлично)		Содержание соответствует теме задания. В работе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа четко структурирована и выстроена в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания); постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Текущий контроль формирования компетенций *устный опрос*

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	1. Отличительные признаки
ПК-4	Базовый уровень	3	Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, встречаются ошибки в употреблении терминов.
	Продвинутый уровень	4	Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано владение освоенным материалом.

Уровень высокой компетенции	5	Видно уверенное владение освоенным материалом, приведены примеры из практики. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Даны обстоятельные, связанные ответы на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу.
-----------------------------	---	---

Текущий контроль формирования компетенций экзамен

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-4	Усвоенный уровень	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоен предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано раскрыты все вопросы с приведением примеров; - показаны глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; теория связана с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. <p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.</p>
	Неусвоенный уровень	не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, умения и навыки.
	Неусвоенный уровень	не аттестован	Обучающийся не явился на зачет по уважительной или неуважительной причине.

Шаблон для примера (добавочные элементы)

Текущий контроль формирования компетенций практическое задание

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-4	Базовый уровень	удовлетворительно	В целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Последовательность выполнения задания возможна при наводящих вопросах преподавателя
	Продвинутый уровень	хорошо	Демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при составлении таблиц, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения практического задания
	Уровень высокой компетенции	отлично	Имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы

Текущий контроль формирования компетенций *тестирование*

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ПК-4	Базовый уровень	удовлетворительно	Результаты теста соответствуют критерию не менее 60% правильных ответов
	Продвинутый уровень	хорошо	Результаты теста соответствуют критерию не менее 80% правильных ответов
	Уровень высокой компетенции	отлично	Результаты теста соответствуют критерию не менее 95% правильных ответов