

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:31:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b4f8452eb8c6fb1af6547b6d40yff1d460a92

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

«ИНСТИТУТ ЛЕСНОГО И ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

УТВЕРЖДЕН  
заседании ИЖ и ВМ  
«12 » января 2023 г., протокол №5  
Директор ИЖ и ВМ  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Латинский язык»**

**36.05.01 Ветеринария**  
направление подготовки

**Ветеринария**  
направленность (профиль)

**ветеринарный врач**  
Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД - 1 УК 4.3	Применять изученные лексические единицы для академического и профессионального взаимодействия
		ИД - 2 УК 4.4	Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для академического и профессионального взаимодействия

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- изученные лексические единицы (ИД - 1 УК 4.3);
- основные грамматические категории и конструкции (ИД - 2 УК 4.4).

#### **Уметь:**

- использовать изученные лексические единицы для академического и профессионального взаимодействия (ИД - 1 УК 4.3);
- распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для академического и профессионального взаимодействия (ИД - 2 УК 4.4).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 4.3	<i>Знать:</i> изученные лексические единицы	Задание (устно) Опрос.
		<i>Уметь</i> использовать изученные лексические единицы для академического и профессионального взаимодействия.	Практическое задание) (устно и письменно) Опрос. Контрольная работа
2	ИД -2 УК4.4	<i>Знать:</i> основные грамматические категории и конструкции	Задание (устно и письменно)
		<i>Уметь:</i> распознавать изученные грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для академического и профессионального взаимодействия	Практическое задание (письменно) Контрольная работа Реферат (презентация)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект тестов и контрольных работ
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов освоения раздела дисциплины.	Реферат (по темам)

Таблица 3. Критерии шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины.

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 4.3 (ИД-2 УК-4.4)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок

«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД УК4.3, (ИД 2 УК 4.4)			
	Неудовлетворительно, не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Латинский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения

степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета/экзамена в 1 и во 2 семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету/экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Латинский язык»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД - 1 УК 1.1	Б1	76
ИД - 2 УК 1.2	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Латинский язык»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне учебного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и справочной литературы, умеет пользоваться терминологическим словарём.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного ма-

териала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Латинский язык»** проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.3 по показателю «Знать»**

#### **Модуль 1. Орфография и орфоэпия**

##### *1 вариант*

1. Укажите слова, в которых **c** произносится как русское **ц**:  
costa, oculus, cervix, vacca, caput, lac, colon, cerebrum, columna, canis.
2. Укажите слова, в которых **c** произносится как русское **к**:  
processus, cerebrum, cytus, lac, vacca, cauda, cystis, acidum, coelia, costa.
3. Укажите слова, в которых **s** произносится как русское **з**:  
fossa, septum, sanguis, nasus, sulcus, sternum, dens, serum, basis, sinister
4. Укажите слова, в которых **s** произносится как русское **с**:  
nasus, basis, septum, sanguis, sternum, dens, ansa, plasmodium, synovialis, scapula.
5. Укажите слова, в которых слог **ti** произносится как русское **ци**:

solutio, combustio, auscultatio, substantia, mixtio, ostium, operatio, curatio, filtratio.

**6.** Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания:

vertebrae, coelia, epiphysis, thorax, aqua, chole, anaesthesinum, liquor, caecum, auscultatio.

**7.** Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог от конца слова:

ventriculus, processus, incisura, ileum, articulatio, ligamentum, vertebra, intestinum,

**8.** Укажите слова, в которых ударение падает на третий слог от конца слова:

pancreas, hypotonia, acutus, musculus, connexus, substantia, laryngeus, cellularis, peroneus, palpebra.

## 2 вариант

**1.** Укажите слова, в которых **c** произносится как русское **ц**:

cisterna, canis, facies, cystis, clavicula, caulis, cutis, cellula, fascia, scapula.

**2.** Укажите слова, в которых **s** произносится как русское **к**:

cella, collum, соха, acrimonia, acustica, acidum, cera, acre, accurate, cervix.

**3.** Укажите слова, в которых **s** произносится как русское **з**:

plasma, sacrum, sol, tuberosus, frons, vesica, sanguis, mensura, fossa, cavernosus.

**4.** Укажите слова, в которых **s** произносится как русское **с**:

sinister, mensis, dorsalis, sutura, superior, offensio, possum, stomachus, spasmus, ossa.

**5.** Укажите слова, в которых слог **ti** произносится как русское **ци**:

spatium, tibia, rotatio, gustibus, dissectio, combustio, vitium, ostium, lectio, mixtio.

**6.** Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания: rhi-

zoma, rhaps, haema, ischium, fracturae, pharmakon, chole, quantum, chirurgus, arthron

**7.** Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог от конца слова:

ostium, metacarpus, patella, ischium, patella, adductor, solutio, tuberosus, amnesia, labium.

**8.** Укажите слова, в которых ударение падает на третий слог от конца слова:

pancreas, hypotonia, acutus, musculus, connexus, substantia, laryngeus, cellularis, peroneus, palpebra.

## Модуль 2. Анатомическая терминология

1. Определите склонение следующих существительных:

*1 вариант*

*2 вариант*

cauda, ae, f

oculus, i, m

capitulum, i, *n*  
facies, e, *f*  
arcus, us, *m*

vulnus, eris, *n*  
cornu, us, *n*  
foramen, inis, *n*

2. Определите тип III склонения существительных:

semen, inis, *n*  
pulmo, onis, *m*  
radix, icis, *f*  
animal, is, *n*

os, ossis, *n*  
avis, avis, *f*  
tempus, oris, *n*  
tendo, inis, *m*

3. Образуйте родительный падеж единственного числа существительных:

caput	tuber
dens	pectus
facies	scapula
regio	sternum

4. Образуйте родительный падеж множественного числа существительных:

fructus	radix
folium	semen
flos	rhizoma
herba	species

5. Переведите на латинский язык термины:

тело позвонка	головка ребра
кости черепа	гребень головки ребра
сустав запястья	мышцы спины
гребень шейки ребра	щель век

6. Определите склонение прилагательных:

obliquus	occipitale
zygomata	lata
rectum	longum
temporalis	brevis

7. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательных:

internus	obliqua
latum	teres
recta	zygomaticum

8. Образуйте форму родительного падежа ед. числа причастий

laxans	destilata
obturatus	perforatus
diffusa	dilutum
transversum	latens

9.Согласуйте прилагательное с существительными:

morbus, i, m - chronicus, a, um;	nervus, i, m - spinalis, e verte-
bra, ae, f - cervicalis, e;	ligamentum, i, n - latus, a, um re-
gion, onis, f - parietalis, e;	scapula, ae, f - dexter, tra, trum
pulmo, onis, m - sinister, tra, trum;	solutio, onis, f - recens, ntis

Переведите на русский язык термины:

1) fractura ossis femoris, 2) fracturae ossium capitis, 3) ulnera tendium. 4) luxatio vertebrae cervicalis, 5) ulcus ventriculi, 6) ruptura et perforatio uteri, 7. fractura ossium metacarpalium, 8) distorsio articulationis coxae.

### **Модуль 3. Клиническая терминология.**

I. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое термин?
- 2) Что такое терминологический элемент?
- 3) На какие группы делятся все терминологические элементы?
- 4) Назовите наиболее употребительные суффиксы, участвующие в образовании термина?

II. Допишите термины:

наука о строении, развитии и функции клеток - ... logia;  
недостаток красных телец в крови - ... penia;  
белые кровяные тельца - ... cytii;  
белокровие - ... aemia;  
увеличение количества белых кровяных телец - ... cytosis;  
содержание сахара в крови - ... aemia;  
уменьшение числа лимфоцитов в крови - lympho ...;  
учения об опухолях - onco ...;  
мышечная опухоль - ... oma;  
жировая опухоль - ... oma;  
железистая опухоль - ... oma;  
заболевание мышц - myo ...;  
воспаление околосердечной сумки - peri ...;  
боль по ходу нерва - neur ...;

заболевание кровеносных сосудов - angio ...;  
боль в суставе - ... algia;  
воспаление надхрящницы - peri ... itis;  
опухоль из хрящевой ткани - ... oma;  
воспаление желчного пузыря - ... cystitis;  
удаление почки - nephr ...;  
вскрытие желудка - gastro ...

III. Выделите терминологические элементы и переведите термины:

nephritis	arthritis
nephrolithiasis	arthrosis
nephropathia	arthropathia
nephrorragia	arthrotomia
nephrosis	arthrolysis
nephroma	arthralgia

IV. Составьте термины с заданным значением:

белокровие, ядовитые вещества в крови, недостаточное количество лейкоцитов в крови, процесс разрушения крови, выделение крови с мочой, выделение гноя с мочой, выделение белка с мочой, прекращение мочеотделения.

V. Подберите приставки, соответствующие значению термина: ...occipitalis, e – подзатылочный; ... vesicalis, e - надпузырный; ... pleuralis, e – внеплевральный; ... medularis, e - внемозговой; ... thoracalis, e – внутригрудной; ... muscularis, e - внутримышечный.

VI. Образуйте термины:

a) с конечными терминологическими элементами;

b) с начальными терминологическими элементами:

-logia (bio-, physi-, path-, cyt-) -pathia (cholecyst-, mast-, my-, spondyl-) -tomia (kerat-, aden-, cyst-, myel-) cyst- (-graphia, -ectomia, -tomia) phleb- (-tomia, -graphia, -pathia)

VII. Напишите на латинском языке следующие термины:

олигурия	уремия
артропатия	олигемия
одонтопатия	кардиопатия
гастроскопия	метроррагия
уретрит	уретростомия
ларингит	цистит
гепатит	мастит

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 4.3 по показателю «Уметь»

I. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

*1 вариант*

порошок

настой

отвар

настойка

таблетка

эмульсия

*2 вариант*

мазь

жидкая мазь

раствор

свеча

экстракт

слизь

II. Укажите, какие из указанных анионов образованы от кислот:

а) содержащих кислород

б) бескислородных

bromidum, *i, n*

hydrocarbonas, *atis, m*

hydrochloridum, *i, n*

phosphas, *atis, m*

benzoas, *atis, m*

chloridum, *i, n*

calycylas, *atis, m*

sulfis, *tis, m*

III. Допишите названия солей и кислот.

acidum (ацетилсалициловая)

kalii (бромид)

natrii (бензоат)

natrii (хлорид)

acidum (салициловая)

acidum (хлористоводородная)

codeini (фосфат)

natrii (гидрокарбонат)

natrii (бромид)

acidum (никотиновая)

IV. Допишите названия катионов:

(калия) bromidum

(морфина) hydrochloridum

(водорода) peroxydum

(цинка) oxydum

(ртути) oxydum

(магния) oxydum

(стрихнина) nitras

(натрия) hydrocarbonas

V. Напишите названия растворов.

масляный раствор камфоры; гипертонический рас-

твор хлорида натрия ; спиртовой раствор йо-

да;разведенный раствор перекиси водорода;

раствор гидрохлорида морфина;спиртовой раствор

калия йодида.

VI. Напишите в словарной форме название части растений:

кора

лист

плод

корневище

цветок

трава

корень

семя

VII. Переведите на латинский язык названия растений:

алтей

термопсис

ромашка

горицвет весенний

ландыш

красавка

пустырник

солодка

VIII. Выпишите в рецептах:

1. Возьми: Cloroformium 25,0; Oleum Helicinthi 75,0. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.

2. Возьми: Analginum 0,15; Amidopyrinum 0,2. Смешать, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 5. Обозначь.

3. Ихтиола 60,0, молочной кислоты 40,0, дистиллированной воды 800 мл. Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 стакану на прием 3 раза в день.

4. Касторового масла, желатина (Gelatosae, ae, f) по 10 грамм, воды дистиллированной 100 мл. Смешай, чтобы получилась эмульсия. Дай. Обозначь. На 1 прием.

### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 4.4 по показателю «Знать»**

#### *1 вариант*

I. Прочитайте и переведите письменно следующие слова и словосочетания на русский язык

1. Articulatio humeri
2. Musculi abdominis
3. Aorta et arteria
4. Praeparata pilulas
5. Os occipitale
6. Infusorum
7. Rima palpebrarum
8. Ostium uteri internum
9. Spina scapulae
10. Foramina

II. Переведите следующие слова и словосочетания на латинский язык.

1. Настойка пустырника
2. Острый бронхит
3. Мышцы груди
4. Смешай настойки
5. Перелом ключицы и ребер
6. Корни растений
7. Вещество роговицы
8. Тело нижней челюсти
9. Восходящий нерв
10. Дай таблеток валерьяны

III. От следующих глаголов напишите форму повелительного наклонения.

Стерилизуй, обозначьте, пусть будет выдано, живите, приходи.

IV. Согласуйте существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, и переведите данный термин на русский язык.

- Infusum, I, n – herbalis (e)
- Fractura, ae, f-completus (a, um)
- Vertebra, ae, f- cervicalis (e)
- Processus, us, m -transversus (a, um)
- Musculus, I, m – latus (a, um)

V. В следующих терминах выделите известные терминологические элементы, переведите значение каждого из них и напишите термин в русской транскрипции.

Образец: gastropathia- гастропатия  
gastr- желудок  
pathia-заболевание

osteoma, heliotherapia, nephrorrhagia, urethrostomia, laryngitis, erythrocythaemia, spondylosis, oligaemia, toxicologia.

III. Составьте термин с заданным значением:

- Ядовитые вещества в крови
- Вскрытие вены
- Воспаление почки и почечной клетчатки
- Перегревание
- Повышенное количество сахара в крови

*2 вариант*

I. Прочитайте и переведите письменно следующие слова и словосочетания на русский язык

1. Regio occipitalis
2. Solutio aquaosa
3. Plicae alarum
4. Ruptura splenitis

5. Morbi chronici
6. Arteria epigastrica cranialis
7. Dictuli testis
8. Recipe tincturae Convallariae
9. Articulationes simplices
10. Bronchitis acuta

II. Переведите следующие слова и словосочетания на латинский язык.

1. Листья паперстянки
2. Сладкие корни
3. Резаная рана
4. Возьми таблетку аспирина
5. Левый глаз
6. Кости таза
7. Каудальная пазуха
8. Слабительные средства
9. Язва желудка
10. Сустав запястья

III. Согласуйте существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, и переведите данный термин на русский язык.

Spiritus, us, m	rectificatus (a, um)
Camphora, ae, f	tritatus (a, um) Ruptura, ae, f
Arteria, ae, f	cinternus (a, um)
Ductus, us, m	pulmonalis (e)
	efferens, (tis)

IV. От следующих глаголов напишите форму повелительного наклонения  
Растворите, повторить, пусть будет обозначено, послушай, вылечи.

V. В следующих терминах выделите известные терминологические элементы, переведите значение каждого из них и напишите термин в русской транскрипции.

Образец: gastropathia- гастропатия  
gastr- желудок  
pathia-заболевание

lymphopenia, dystrophia, physiotherapia, amnesia, cholecystostomia, aphagia, polyuria, myocarditis.

VI. Составьте термин с заданным значением:

- Сужение гортани
- Воспаление кожи
- Наука о происхождении болезни
- Разрушение красных кровяных клеток
- Содержание сахара в крови

1. Найдите верный вариант:

- a) canalis palatinus majus
- b) canalis palatinus major
- c) canalis palatina major
- d) canalis palatinum majus

2. Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже
- d) в творительном падеже

3. Структура анатомического термина:

согласованное определение, главное существительное, несогласованное определение

- a) главное существительное, согласованное определение, несогласованное определение
- b) несогласованное определение, согласованное определение, главное существительное
- c) главное существительное, несогласованное определение, согласованное определение

4. Определите тип склонения существительного *caput, capitis, n*:

- a) III склонение, смешанный тип
- b) III склонение, гласный тип
- c) III склонение, согласный тип
- d) IV склонение

5. Найдите верный перевод термина «верхний отросток»:

- a) *processus anterior*
- b) *processus superius*
- c) *processus antarius*
- d) *processus superior*

6. В рецепте не указывается:

- a) срок действия рецепта
- b) адрес лечебного учреждения
- c) возраст больного
- d) пол больного

7. Основа глагола определяется:

- a) из формы повелительного наклонения
- b) из формы инфинитива, если отбросить окончание *-re*
- c) из формы 2 лица ед.ч
- d) из формы 1 лица ед.ч

8. Со строчной буквы внутри строки в рецепте пишутся:

- a) катионы в солях
- b) собственные имена
- c) названия лекарственных растений
- d) прилагательные

9. Найдите правильный вариант

- a) *Misce, fieri species*

- b) Misce, fiat specierum
- c) Misce, fiat species
- d) Misce, fiant species

10. Подсолнечное масло:

- a) Oleum Cacao
- b) Oleum Persicorum
- c) Oleum Helianthi
- d) Oleum Olivarum

11. Порошок корня валерианы:

- a) Pulvis radices Valerianae
- b) Radix Valerianae
- c) Rhizoma Valerianae
- d) Extractum Valerianae

12. Количество лекарственного вещества (доза) ставится в:

- a) аблятиве
- b) родительном падеже
- c) винительном падеже
- d) именительном падеже

13. Поставьте нужное окончание

Oleum Vaseline...

- a) a
- b) orum
- c) i
- d) um

14. Заполните пропуски

Rp.: Solutionis Iod... spirituos... 5% - 20 ml Tannini 3,0 Glycerini 10,0 Misce.

Da.

Signa

- a) i, ae
- b) um, a
- c) i, i
- d) um, ae

15. Выберите правильный ответ

Haematuria

- a) наличие крови в моче
- b) наличие мочевины в крови
- c) наличие сахара в крови
- d) наличие сахара в моче

16. Выберите правильный ответ

lipaemia

- a) доброкачественная опухоль из жировой ткани
- b) пониженное содержание лейкоцитов в крови
- c) выделение жиров с мочой
- d) повышенное содержание жира в крови

17. Выберите правильный ответ

lipaemia

- e) доброкачественная опухоль из жировой ткани
- f) пониженное содержание лейкоцитов в крови
- g) выделение жиров с мочой
- h) повышенное содержание жира в крови

*2 вариант*

1. Найдите верный вариант

- a) processus articulare superior
- b) processus articularis superior
- c) processus articulare superius
- d) processus articularis superius

2. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- a) форму именительного и окончание родительного падежей
- b) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов
- c) форму единственного и множественного числа
- d) форму мужского и окончание среднего родов

3. Структура анатомического термина:

- a) согласованное определение, главное существительное, несогласованное определение
- b) главное существительное, согласованное определение, несогласованное определение
- c) несогласованное определение, согласованное определение, главное существительное
- d) главное существительное, несогласованное определение, согласованное определение

4. Существительное cortex, icis m относится к:

- a) IV склонению
- b) III склонению, смешанному типу
- c) III склонению, согласному типу
- d) I склонению

5. Найдите правильный перевод термина "apex pulmonis sinistri"

- a) верхушка правого легкого
- b) стенка правого легкого
- c) верхушка левого легкого
- d) левая верхушка легкого

6. Misc. Da. Signa – это:

- a) Повтори
- b) Выдай такие дозы
- c) Простерилизовать!
- d) Смешай. Выдай. Обозначь.

7. В латинском языке глагол имеет :

- a) 2 спряжения
- b) 1 спряжение
- c) 3 спряжения
- d) 4 спряжения

8.Чаще всего названия лекарственных веществ или препаратов указываются в рецептуре в:

- a) именительном падеже
- b) родительном падеже
- c) аблятиве
- d) винительном падеже

9.Смешай, пусть получится мазь:

- a) *Misce, fiat pilula*
- b) *Misce, fiat unguentum*
- c) *Misce, fiat pulvis*
- d) *Misce, fiat mixtura*

10.Кора дуба:

- a) *Cortex Quercus*
- b) *Cortex Viburni*
- c) *Cortex Alni*
- d) *Cortex Frangulae*

11.Порошок корня валерианы:

- a) *Pulvis radices Valerianae*
- b) *Radix Valerianae*
- c) *Rhizoma Valerianae*
- d) *Extractum Valerianae*

12.Вспомогательное средство:

- a) *Remedium constituens*
- b) *Remedium externum*
- c) *Remedium adjuvans*
- d) *Remedium laxans*

13.Поставьте нужное окончание *Unguentum Hydrargyri cinere...*

- a) *is*
- b) *um*
- c) *i*
- d) *o*

14.Заполните пропуски

*Rp.: Suppositori... cum Synthomycin... 0,25 N. 10*

*Da.*

*Signa*

- a) *um, as*
- b) *ae, ae*
- c) *ae, i*
- d) *i, o*

15.Выберите правильный ответ *parametritis*

- a) ощущение боли во всем теле
- b) воспаление околоматочной клетчатки
- c) воспаление слизистой матки
- d) воспаление слизистой желудка

16. Выберите правильный ответ  
gastrectasia

- a) сужение полости желудка
- b) удаление желудка
- c) расширение полости желудка
- d) боль в желудке

17. Rp.: Tabulett... "Novomigrophen..."

N. 12 Da.

Signa

- a) as, um
- b) ae, i
- c) as, i
- d) ae, um

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК4.3	20	
ИД-2 УК4.4	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК4.3	30	
ИД-2 УК4.4	30	
Всего	100	

## 2. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Латинский язык»

1. Чтение и перевод текста со словарём.

### *Adonisdum*

Adonisdum remedium cardiacum est. Adonisdum ex herba adonidis vernalis praeparatur. Adonisdum liquor limpidus cum gustu amaro est. Adonisdum (in) loco frigido et obscuro servatur. Guttae adonisidi ad usum internum adhibentur. Dosis maxima adonisidi 40 (Quadraginta) guttae, dosis maxima adonisidi pro die 120 (centum viginti) guttae sunt. Solutio adonisidi pro injectionibus sub cutem et in venam interdum adhibetur. Solutio adonisidi in solutione glucosi ex tempore solvitur et in venam introducitur. Tabulettae adonisidi ex adonido, amylo tritico et saccharo praeparantur.

2. Ответить на вопросы:

- 1. Что называется дифтонгом? Как они произносятся?
- 2. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся?
- 3. В каких случаях С произносится как русское «ц»? В каких случаях как русское «к»?
- 4. Объясните правила расстановки ударения.

5. Что такое термин? Какова его структура?
6. Грамматические правила построения анатомического термина.
7. Как определяется род существительных?
8. Как определяется практическая основа существительного?
9. Какая особенность существительных 3 склонения?
10. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
11. Как правильно согласовать прилагательное с существительным?
12. Как образуется повелительное наклонение глаголов?
13. Как образуются и склоняются причастия настоящего времени?
14. Что такое терминологический элемент?
15. На какие группы делятся все терминологические элементы?
16. Назовите лекарственные формы.
17. Какова структура фармацевтического термина?

I. Сделать контрольную работу:

*1 вариант*

1. Напишите в русской транскрипции и прочтите следующие латинские слова: *dulcis, aër, pharynx, sanguis, articulatio, -aemia, -lysis*
2. Определите структуру термина, переведите на русский язык: *Ostia venarum cavarum cranialium*
3. Переведите на латинский язык: а) анатомические термины: ветвь средней фаланги, тела позвонков б) клинический термин: злокачественная опухоль головного мозга
4. Переведите термины, произведя словообразовательный анализ терминов: *haemorrhagia, carcinoma, encephalitis, degeneratio, subacutus*
5. Перевести фармацевтические термины:  
корень солодки, камфорный спирт, жидкая мазь, серная кислота, натриякарбонат.
6. Назовите 10 афоризмов на латинском языке.

*2. вариант*

1. Напишите в русской транскрипции и прочтите следующие латинские слова:  
*dactylus, oesophagus, pix, sphincter, abomasus, tertius, solutio, foetus*
2. Определите структуру термина, переведите на русский язык: *ossasacralia, glutei profundi*
3. Переведите на латинский язык анатомические термины: хрящ слухового прохода, грудные позвонки б) клинический термин: разрыв и прободение матки
4. Переведите термины, произведя словообразовательный анализ терминов: *Hepatitis, dystonia, myoma, degeneratio, subacutus*
5. Перевести фармацевтические термины :

белое корневище, белая кора, таблетки от кашля, ацетилсалициловая кислота, разведённая соляная кислота.

6. Назовите 10 афоризмов на латинском языке.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- прочно усвоен предусмотренный программный материал;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;
- грамотно и по существу изложен материал, нет существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач, продемонстрировано овладение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная устная и письменная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая работа на практических занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий медицинской терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки;
- допущены существенные ошибки в тестах и контрольных работах.

### Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации темы:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие темы</b>	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

