

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 08.04.2024 08:36:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448f32ab8eac6f81a6947688f0cd16d00ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Инженерно-технологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

_____ /Фалько В.В./

(подпись)

26 января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
РЕКУЛЬТИВАЦИЯ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ
(наименование дисциплины)

35.03.11 Гидромелиорация
(код и наименование направления подготовки)

Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр
квалификация выпускника

Уссурийск, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-1 | Способен к выполнению комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения | ИД-3 ПК 1.3 | Оценивает мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий. |
| ПК-2 | Способен к организации работ по эксплуатации мелиоративных систем | ИД-2 ПК 2.2 | Осуществляет контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах |

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий (ИД-3 ПК 1.3);
- методы контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах (ИД-2 ПК 2.2).

уметь:

- достоверно оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий (ИД-3 ПК 1.3);
- обеспечить эффективный контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах (ИД-2 ПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | ИД-3 ПК 1.3 | <i>Знать:</i> способы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> достоверно оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мелиоративных мероприятий | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| 2 | ИД-2 ПК 2.2 | <i>Знать:</i> методы контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> обеспечить эффективный контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах | Тест (письменно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы к экзамену |
| 3 | Конспект | Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации. | Вопросы лекции |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-3 ПК 1.3; ИД-2 ПК 2.2* | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Рекультивация и охрана земель» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Рекультивация и охрана земель»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ИД-3 ПК 1.3 | Б1 | 60 |
| ИД-2 ПК 2.2 | Б2 | 70 |
| Итого | ($\sum B_i$) | 130 |
| В среднем | ($\sum B_i$) / n | 65 |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Рекультивация и охрана земель»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Рекультивация и охрана земель» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Укажите только возможные направления рекультивации нарушенных земель:

1. нефтедобывающее
2. лесохозяйственное
3. природоохранное
4. горно-обогатительное
5. рекреационное

вариант задания 2.

Перечислите только те виды работ, которые входят в состав технического этапа рекультивации:

1. снятие и складирование плодородного слоя почвы
2. внесение плодородных почв на рекультивируемую поверхность
3. посев сидеральных культур на рекультивируемую поверхность
4. строительство каналов осушительной и оросительной сети
5. разведение полезной фауны на рекультивируемой территории

вариант задания 3.

Укажите только те виды деятельности человека, которые могут привести к нарушению и деградации земель:

1. добыча полезных ископаемых
2. защитное лесоразведение
3. геологоразведочные работы
4. интенсивное сельское хозяйство
5. органическое сельское хозяйство;

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, числового значения)

вариант задания 1.

Рекультивация земель – это комплекс мероприятий, направленных на ... продуктивности нарушенных земель в процессе природопользования. Укажите пропущенное слово в этом определении:

вариант задания 2.

В рекультивации земель термин ... означает комплекс работ по снятию, транспортированию и нанесению плодородного слоя почвы и (или) потенциально плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения

вариант задания 3.

Как называется этап рекультивации земель, на котором выполняется ее обоснование и разработка проектной документации?

вариант задания 4.

В рекультивации земель различают два этапа: технический и ...

вариант задания 5.

Растения семейства ... способны фиксировать атмосферный азот и лучше всего подходят для повышения качества земель в процессе их рекультивации

вариант задания 6.

В соответствии с ГОСТ, на участках занятых лесом плодородный слой почвы мощностью менее ... сантиметров не снимается

вариант задания 7.

В соответствии с ГОСТ, плодородный слой почвы, не использованный сразу в ходе работ, может храниться в буртах в течение ... лет

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1

Соотнесите плодородие почв с его характеристикой

| | | | |
|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Потенциальное плодородие почв проявляется | 1 | при оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры |
| 2 | Эффективное плодородие почв проявляется | 2 | в конкретно сложившихся климатических условиях |
| 3 | Относительное плодородие почв проявляется | 3 | по отношению к определенной культуре |
| | | 4 | эффективностью комплексных мероприятий по выращиванию, уборке, транспортировке и хранению |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | | нию продукции |
|--|--|--|---------------|

Вариант задания 2

| | | | |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Какая кислотность называется актуальной | 1 | определяемая количеством протонов водорода в почвенном растворе |
| 2 | Какая кислотность называется потенциальной | 2 | определяемая количеством водорода и алюминия в ППК |
| 3 | Какая кислотность называется обменной | 3 | определяемая при воздействии на почву гидролитически нейтральных солей |
| | | 4 | определяемая содержанием в почвенном растворе гидролитически щелочных солей |

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

По форме химические новообразования подразделяются на:

- 1.выцветы и налеты;
- 2.корочки и примазки;
- 3.прожилки, трубочки, конкреции;
4. капrolиты;
- 5.дендриты

Вариант задания 2.

Совокупность механических элементов размером менее 0,01 мм это:

1. физическая глина;
2. физический песок;
3. ил;
4. мелкозем;

Вариант задания 3.

Совокупность механических элементов размером более 0,01 мм это:

1. физическая глина;
2. физический песок;
3. ил;
4. мелкозем;

II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде цифры, термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги называют _____

Вариант задания 2.

Наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах при наличии капиллярно-подпертой системы называют _____

Вариант задания 3.

Способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности называют _____

Вариант задания 4.

Увеличение объема почвы при увлажнении называют _____

Вариант задания 5.

Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты называют _____

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 2.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Определите какой размер агрегатов в почве называют агрономически ценной структурой:

1. от 0,25 до 10 мм;
2. более 10мм и менее 0,25мм;
3. от 7 мм до 10 мм;

Вариант задания 2

Определите, что такое плотность почвы:

1. отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему;
2. отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 0С;
3. суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах;

Вариант задания 3

Определите, что называют пластичностью почвы

1. способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности;
2. свойство почвы прилипать к другим телам;
3. увеличение объема почвы при увлажнении;
4. сокращение объема почвы при высыхании;

5. способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты;

Вариант задания 4

Определите при каких условиях формируется промывной тип водного режима

1. при $KУ > 1$ и промачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод;
2. при $KУ < 1$ и промачивании только пахотного и подпахотного горизонтов;
3. при $KУ < 0,4$ в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод;
4. на орошаемых участках;

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Водоудерживающая способность | 1 | способность почвы удерживать воду |
| 2 | Водопроницаемость это | 2 | способность почвы впитывать и пропускать воду |
| 3 | Водоподъемная способность это | 3 | способность почвы поднимать влагу по капиллярам |
| | | 4 | наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги |

вариант задания 2.

Установите соответствие между термином и его сущностью:

| | | | |
|---|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полная влагоемкость | 1 | наибольшее количество воды, которое почва может вместить в себя |
| 2 | Полевая влагоемкость | 2 | наибольшее количество влаги, которое почва может удержать в своих капиллярах при оттоке всей гравитационной влаги |
| 3 | Капиллярная влагоемкость | 3 | наибольшее количество воды, которое почва может удержать в своих капиллярах при наличии капиллярно-подпертой системы |
| | | 4 | способность почвы впитывать и пропускать воду |

вариант задания 3.

Установите соответствие между типом водного режима и условиями его формирования:

| | | | |
|---|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Промывной тип | 1 | при $KУ > 1$ и промачивании влаги выпадающих осадков до грунтовых вод |
|---|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Не промывной тип | 2 | при КУ < 1 и промачивании только пахотного и подпахотного горизонтов |
| 3 | Выпотной тип | 3 | при КУ < 0,4 в полупустынях и пустынях при близком залегании грунтовых вод |
| 4 | | 4 | на орошаемых участках |

вариант задания 4.

Установите соответствие между термином и его сущностью:

| | | | |
|---|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Воздухопроницаемость | 1 | способность почвы пропускать через себя воздух |
| 2 | Воздухоемкость | 2 | содержание воздуха в почве в % |
| 3 | Аэрация | 3 | обмен воздухом между почвой и атмосферой |
| | | 4 | перемещение газов в соответствии с их парциальным давлением |

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40 | |
| ИД-3 ПК 1.3 | 20 | |
| ИД-2 ПК 2.2 | 20 | |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь» | 60 | |
| ИД-3 ПК 1.3 | 30 | |
| ИД-2 ПК 2.2 | 30 | |
| Всего | 100 | |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Рекультивация и охрана земель»

1. Потенциальная способность почв к самоочищению. Потенциальная способность почв к самоочищению от нефтеуглеводородов.
2. Факторы, лимитирующие процессы биологического разложения нефти в почвах и методы их нейтрализации.
3. Предмет и задачи рекультивации земель.
4. Геохимические барьеры почв.
5. Объекты рекультивации.
6. Классификация земель по признакам пригодности к рекультивации.
7. Нарушенные земли и их влияние на окружающую среду.
8. Виды нарушений в зависимости от технологического освоения земель.
9. Состав и свойства торфа, необходимые при его использовании в качестве засыпки при рекультивации болот.
10. Особенности микроклиматических и гидротермических условий нарушенных земель.
11. Устойчивость почв от воздействия органоминеральных загрязнений.

12. Приоритеты рекультивации по природным зонам.
13. Миграция химических загрязнителей в почве. Эволюция растительного покрова на нарушенных землях.
14. Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации загрязненных земель.
15. Рекультивационный период.
16. Состав проекта рекультивации земель.
17. Природоохранные технологии рекультивации нарушенных земель.
18. Зарубежный опыт детоксикации почв, загрязненных тяжелыми металлами.
19. Задачи земельного законодательства. Формы собственности на землю.
20. Мониторинг земель, задачи и содержание.
21. Земельный кадастр.
22. Пригодные и непригодные к рекультивации земли.
23. Задача и показатели рекультивационного режима.
24. Экологическая экспертиза проектов рекультивации
25. Приемы, снижающие токсичность загрязняющих веществ в почве
26. Приемы очистки почв от загрязняющих веществ
27. Приемы восстановления деградированных земель сельскохозяйственного назначения
28. Технологии рекультивации почв, загрязненных органическими и неорганическими токсикантами
29. Технологии рекультивации деградированных почв
30. Мероприятия по предотвращению процессов деградации и загрязнения агроландшафтов

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержа-

нии ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.