

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 13.11.2023 08:30:44

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1ddc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль)**начальное образование**

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины(модуля) **обязательная часть Б1.О.07.08**

Курс 2, 3 очн. / 3 курс заочн. Семестр 3,4,5

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени по семестрам

Семестр	Учебные занятия(час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Аудиторные					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
3 семестр	108	52	18		34			56	Зачет
4 семестр	72	52	18		34			20	Зачет
5 семестр	108	52	18		34		27	29	Экзамен
Заочное обучение									
3 курс	180	22	8		14		4	154	Зачет
4 курс	108	28	8		20		9	71	Экзамен
Итого	288/288	156/50	54/16		102/34		27/13	105/225	Зачет/ Зачет/Экзамен/ Зачет/ Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 8 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЛХ

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов в сфере обучения и воспитания младших школьников.

Задачи освоения дисциплины(модуля):

- формировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях образовательного процесса в современной начальной школе, нормативно-правовых основах этого процесса для дальнейшей реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального образования для дальнейшего развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции средствами преподаваемых учебных предметов;
- формировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы начального образования, стимулировать их к собственному творческому поиску;
- обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя младших школьников.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины предметно-методического модуля; осваивается в 3, 4, 5 семестрах (Б1.О.07.08).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины(модуля)направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	научных знаний	ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	----------------	---------	--

В результате освоения дисциплины(модуля)обучающийся должен:

знать:

- критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность;
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- содержание урочной и внеурочной деятельности.

уметь:

- выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении;
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное			Заочное		Всего часов
	3 сем	4 сем	5 сем	3 курс	4 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	52	52	52	22	28	156/50
В том числе:						
Лекции(Л)	18	18	18	8	8	54/16
Практические занятия(ПЗ)	34	34	34	14	20	102/34
Лабораторные работы(ЛР)						
Семинары(С)						
Курсовой проект(работа)						
Коллоквиумы(К)						
Контроль самостоятельной работы						
Другие виды аудиторной работы						
Самостоятельная работа(всего)	56	20	29	154	71	105/225

В том числе:						
курсовой проект(работа), (самостоятельная работа),(КП-КР,СР)		20	29	154	71	49/225
Расчетно-графические работы (РГР)						
Реферат(Р)						
Контрольная работа(КР)						
Другие виды самостоятельной работы	56					56/-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час/зач.ед.	108/3	72/2	108/3	180/5	108/3	288/8

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1Содержание разделов дисциплины(модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины(модуля)	Содержание раздела
1.	Теория и методика обучения младших школьников	Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Классификация методов обучения. Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения. Понятия: методика обучения, образовательная технология. Методика обучения младших школьников. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики. Дидактика как научная дисциплина. Образовательная среда. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения). Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Планирование учебного процесса в начальной школе. Организация учебного процесса в начальной школе. Урок в начальной школе, типология уроков. Технология педагогического проектирования урока в начальной школе. Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Актуальность выбора образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного

		образования. Технология развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология проектной деятельности в начальной школе. Организация проблемного обучения. Технология уровневой дифференциации. Игровые технологии. Система оценивания образовательных результатов в начальной школе. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса. Диагностические методики изучения УУД детей. Технологии оценки их достижений. Методическая работа учителя начальных классов.
2.	Теория и методика воспитания младших школьников	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура. Методика воспитания младших школьников. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания). Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях. Технология воспитательной работы с дела дисциплины. Содержание детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе. Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. Комплексное использование учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и

		внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе и классе. Программы воспитания младших школьников. Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новиков, Н.Е.Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом в младшем, среднем и старшем звеньях школы. Технология организации коллектива младших школьников. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.
3.	Основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Россия как многонациональная держава. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Исторические и архитектурные памятники разных религий. Народные и религиозные праздники разных народов России. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, предания, легенды, притчи), в художественной литературе, произведениях живописи. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО). Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Принципы гражданского воспитания. Принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания. Принципы трудового воспитания. Принципы организации экологического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, в процессе внеурочной деятельности, в процессе внешкольной

		деятельности, в процессе общественно полезной деятельности, в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Организация духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.
--	--	--

Разделы дисциплины(модуля)и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
	3 семестр								
1	Теория и методика обучения младших школьников	18		34				56	108
	Итого за 3 семестр	18		34				56	108
4 семестр									
2	Теория и методика воспитания младших школьников	18		34				20	72
	Итого за 4 семестр	18		34				20	72
5 семестр									
3	Теория и методика воспитания младших школьников	18		34				29	81
	Контроль								27
	Итого за 5 семестр	18		34				29	108
	Всего	54		102				105	288

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия(час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работав команде						
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуацион- ных задач(в команде)						
Исследовательский метод		2			2	4
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2			2	4

Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема 9. Демонстрация готового индивидуального (группового) проекта	Метод проектов: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (групповой проект); это совокупность приёмов, действий учащегося в определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащегося и оформленной в виде конечного продукта (проекта).	2

7 Лабораторный практикум(не предусмотрен)

8 Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
3 семестр			
1	1	Урок в начальной школе	2
2	2	Развивающее обучение	2
3	3	Системно-деятельностный подход в образовательной системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова	2
4	4	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	2
5	5	Уровневая дифференциация в обучении младших школьников	2
6	6	Методическая работа учителя начальных классов	2
7	7	Профессиональная задача	2
8	8	Самообразование учителя начальных классов	2
9	9	Образовательная среда	2
10	10	Проблемное обучение в начальной школе	2
11	11	Игровые технологии	2
12	12	Оценка сформированности универсальных учебных действий в начальной школе	2
13	13	Методика решения профессионально-педагогических задач	2
14	14	Алгоритм решения профессиональной задачи	2
15	15	Педагогические ситуации	2
16	16	Диагностика, прогнозирование и проектирование профессиональной деятельности	2
	17	Педагогическая рефлексия	1
	18	Учебно-методическая документация в начальной школе	1
		Итого за 3 семестр	34

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
4 семестр			
1	1	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания	2
2	2	Задачи воспитания в начальной школе	2
3	3	Воспитание как педагогический компонент социализации	2
4	4	Диагностика воспитательного процесса в начальной школе	2
5	5	Методы воспитания в процессе обучения	2
6	6	Методы воспитания во внеурочной деятельности	2
7	7	Методы воспитания в группе продленного дня	2

8	8	Методы воспитания в добровольных общественных объединениях	2
9	9	Методы воспитания в загородном лагере	2
10	10	Коллектив и его признаки	2
11	11	Личность и коллектив	2
12	12	Этапы развития детского коллектива	2
13	13	Профессиональная задача	2
14	14	Воспитательная ситуация и воспитательная задача	2
15	15	Приемы воспитания	2
16	16	Диагностика развития детского коллектива	2
17	17	Воспитывающая среда в общеобразовательной организации	1
18	18	Система самоуправления	1
Итого за 4 семестр			34

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
5 семестр			
1	1	Россия как многонациональная держава	2
2	2	Традиционные религии России	2
3	3	Исторические и архитектурные памятники разных религий	2
4	4	Народные и религиозные праздники разных народов Рос-	2
		сии	
5	5	Фольклор разных народов РФ	4
6	6	Художественная литература разных народов Росси	4
7	7	Живопись разных народов РФ	2
8	8	Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе обучения	2
9	9	Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе внеурочной деятельности	2
10	10	Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе внешкольной деятельности	2
11	11	Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе общественно-полезной деятельности	2
12	12	Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	2
13	13	Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	2
14	14	Организация духовно-нравственного развития и воспитания	2
15	15	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания	1
16	16	Диагностика духовно-нравственного развития	1
Итого за 5 семестр			34

	Всего		156
--	--------------	--	------------

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№раз- дела дисци- плины (моду- ля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	1	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
2.	2	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
3.	3	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
4.	4	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
5.	5	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
6.	6	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией

15.	15	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
16.	16	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
17.	17	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата (доклада) по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат(письменно) Доклад с презентацией
18.	18	Подготовка к практическому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата(доклада)по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест(устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией

10 Примерная тематика курсовых проектов(работ)

1. Формирование духовно-нравственных ценностей в начальной школе во внеурочной деятельности.
2. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в школе.
3. Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.
4. Теоретические аспекты духовно - нравственного воспитания младших школьников.
5. Методика проведения классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора.
7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
8. Политика государства в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
9. Использование культурного потенциала родного региона (Дальнего Востока / Приморского края / родного города) для духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка.
11. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках литературного чтения.
12. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках по окружающему миру.
13. Система работы учителя по патриотическому воспитанию младших школьников.
14. Проблемы формирования патриотизма младших школьников в современной России.
15. Физическое воспитание, как одна из главных составляющих нравственного воспитания младших школьников.
16. Патриотическое воспитание младших школьников на занятиях «Разговор о важном».
17. Особенности взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников.
18. Формирование нравственно-волевой готовности ребенка к школе.
19. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе.
20. Влияние неблагополучной семьи на становление личности младшего школьника.
21. Агрессивность младших школьников как социально-педагогическая

проблема.

22. Особенности ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.
23. Антинаркотическое воспитание младших школьников.
24. Экологическое воспитание младших школьников на уроках природоведения.
25. Формирование духовной культуры младших школьников в процессе эстетического воспитания.
26. Эстетическое развитие личности младшего школьника средствами искусства на уроках художественного цикла.
27. Экологическое воспитание учащихся начальных классов.
28. Формирование у младших школьников положительного отношения к учебной деятельности.
29. Формирование нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста в учебной и вне учебной деятельности.
30. Формирование детского коллектива как средство развития субъектной позиции младшего школьника.
31. Взаимоотношения между мальчиками и девочками в младших классах.
32. Межличностные конфликты в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Методика обучения и воспитания младших школьников / составители Л. И. Архарова [и др.]. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88006-982-8. —URL: <https://e.lanbook.com/book/164479>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 138 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/143521>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-534-08491-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490680>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ.

— Текст: электронный.

2. Мусс, Г. Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника: учебно-методическое пособие / составители Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 65 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113337>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/493717>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением(LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам

Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/
------------------------	---

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 336. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест -84. Комплект специальной учебной мебели, переносной комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 319, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Количество посадочных мест -46. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, кафедра, переносной комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест -42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине

«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПримГАТУ / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВО ПримГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2023. – 50 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для

обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.