

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0e986157611e18b448457488c841f654b16168cdf11dc606b3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования **а. модели контролируемых**

**компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК-1.2	Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения

**б. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения (ПК-1.2).

**Уметь:** применять документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения (ПК-1.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1. Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.2	<i>Знать:</i> документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения.	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> применять документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения.	Практическое задание (письменно) Контрольная работа

Таблица 2. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД.

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов
		обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3. Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.2)*			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований, имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено множество негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок.
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все

			некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированное™ компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированное™ компетенции	Низкий	Пороговый	Высокий	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0-60	61-75	76-85	86-100

\* - Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* - Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания:

- 1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sup>^</sup>, полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4. Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.2	Б1	86
	(ЕБ1)	86
	№/ n	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5. Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	пороговый	базовый	высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» - обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает

отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Знать»**

##### **1. Объекты макроуровня это:**

- А. национальные парки и заповедники;
- Б. городские и загородные зоны массового отдыха;
- В. сады, скверы, бульвары.

##### **2. Объекты мезоуровня это:**

- А. городские многопрофильные и специализированные парки; Б. территории школ, детских учреждений;
- В. зеленые (лесопарковые) пояса вокруг городов.

##### **3. Объекты микроуровня это:**

- А. зоны отдыха и рекреационно-планировочные районы;
- Б. историко-культурные и историко-архитектурные заповедники;
- В. скверы, бульвары, набережные.

##### **4. Детские парки предназначены для:**

- А. спортивных игр, состязаний; Б. тихого отдыха; развлечений,
- В. физкультуры, культурно-просветительных занятий.



**5. Этнографические парки - это:**

- А. парки игр, развлечений, физкультуры; Б. парки-музеи народного творчества;
- В. площадки для занятий спортом. Правильный ответ Б

**6. Мемориальные парки и комплексы предназначены для:**

- А. ознакомления с историческими ландшафтами, событиями, жизнью выдающихся людей;
- Б. проведения спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- В. тихого отдыха.

**7. Парки аттракционов это:**

- А. музеи под открытым небом;
- Б. парки для спортивных игр, состязаний;
- В. программно-развлекательные парки.

*Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Уметь»*

**1. Подберите минимальную площадь территории для создания городского парка (га)**

- А.15
- Б. 10
- В. 3
- Г. 0,5

**2. Подберите из перечня зеленые насаждения, относящиеся к типу насаждений специального назначения:**

- А. лесопарки;
- Б. парки планировочных районов;
- В. насаждения жилых районов;
- Г. противопожарные насаждения защитного и мелиоративного назначения.

**3. Определите масштабный уровень объекта - набережные - из перечня:**

- А. объекты микроуровня;
- Б. объекты мезоуровня;
- В. объекты макроуровня.

**4. Определите положение насаждений вдоль транспортных магистралей в классификации по назначению элементов зеленых насаждений:**

А. санитарно-защитные зоны между промышленными предприятиями и районами и жилой застройкой;

Б. полосы отвода вдоль автомобильных и железных дорог;

В. озелененные полосы водоохранных, мелиоративных насаждений;

Г. питомники и цветочные хозяйства.

**5. Определите зону размещения лугопарков:**

А. на городской территории;

Б. в пригородной зоне;

В. на особо охраняемой территории.

**6. Определите тип объекта архитектурно-ландшафтной деятельности, к которому относится среда жилой застройки:**

А. ландшафтные объекты населенных мест;

Б. объекты архитектурно- ландшафтного проектирования;

В. промышленно-территориальные комплексы (ПТК) межселенных территорий.

**7. Определите территорию размещения гидропарков:**

А. полосы водоохранных, мелиоративных насаждений;

Б. полосы отвода вдоль автомобильных и железных дорог;

В. пригородные зоны, парки.

**8. Определите место городских садов в классификации озеленённых территорий:**

А. территории общего назначения;

Б. территории специального назначения

В. городские малые озелененные территории;

Г. территории ограниченного пользования.

**9. Подберите категорию для озеленённых территорий, располагающихся на территории учреждений:**

А. озеленённые территории ограниченного пользования;

Б. насаждения жилых районов;

В. общегородские зеленые насаждения.

**10. Используйте композиционные приемы, обеспечивающие высокий уровень гигиенического и психологического комфорта на участках, находящихся в гуще движения городского транспорта:**

А. многоуровневая композиция скверов с использованием подпорных стен, переходов, лестниц;

Б. создание на центральных улицах и площадях «карманных» мини парков с древесной растительностью по периферии;

В. использование вертикального озеленения

Г. включение насаждений, водных устройств, камня и других материалов в композицию жилых и общественных объектов.

**Темы для собеседования:**

- 1) Озелененные территории общего пользования
- 2) Архитектурно-ландшафтная организация пешеходных улиц
- 3) Озеленение общественных городских пространств
- 4) Разнообразие приемов создания озеленения площадей
- 5) Ландшафтная организация территорий скверов и бульваров
- 6) Зоны набережных, их ландшафтное проектирование
- 7) Озеленение жилых микрорайонов
- 8) Многофункциональные парки
- 9) Сады-выставки в России и зарубежом
- 10) Городские сады
- 11) Специализированные парки
- 12) Парки и сады в различных ландшафтных условиях
- 13) Ландшафтная организация территорий объектов ограниченного пользования
- 14) Благоустройство и озеленение территорий дошкольных учреждений
- 15) Основные принципы ландшафтной организации территорий общеобразовательных школ
- 16) Благоустройство и озеленение придомовых территорий
- 17) Благоустройство и озеленение внутриквартальных территорий

- 18) Зеленые насаждения на территориях детских учреждений
- 19) Композиционные приемы ландшафтной организации территорий лечебных учреждений
- 20) Основные функции ландшафтных объектов внутриквартального озеленения
- 21) Ландшафтная организация пригородной зоны
- 22) Ландшафтная организация территорий массового отдыха
- 23) Лесопарки, лугопарки
- 24) Зоны отдыха в лесопарках

### **Вопросы к зачету:**

1. Классификация зеленых насаждений по их назначению
2. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования
3. Озеленение городских площадей
4. Архитектурно-ландшафтная организация территорий пешеходных улиц
5. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования
6. Типология ландшафтного проектирования
7. Система озеленения города
8. Архитектурно-ландшафтная организация территорий набережных
9. Типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории
10. Требования предъявляются к озеленению территорий больниц
11. Полифункциональные парки, ландшафтная организация и требованиям к озеленению
12. Основные функциональные зоны и особенности озеленения зоопарков и ботанических садов
13. Современные российские парки
14. Малые сады
15. Специализированные парки
16. Архитектурно-ландшафтная организация территорий детских садов и школ
17. Архитектурно-ландшафтная организация территорий больничных комплексов
18. Санитарно-защитные зоны, их структура
19. Национальные парки
20. Парки и сады в различных ландшафтных условиях

21. Основные функции ландшафтных объектов внутриквартального озеленения
22. Принципы композиции зеленых насаждений в жилых районах
23. Озелененные пространства в структуре современных городских центров
24. Современные тенденции при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
25. Городские бульвары