

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:55:55
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af0947b8840c01b0c00ae2

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
Институт животноводства и ветеринарной медицины
Кафедра морфологии и физиологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«12» мая 2021 г., протокол № 9.
Заведующий кафедрой



(подпись)

С.В. Терёбова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки)

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(направленность (профиль))

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2021 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Патологическая анатомия животных**

а) Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
общефессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД -1 ОПК-1.1	Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1);

Уметь:

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1)

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК – 1.1	<i>Знать:</i> общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

. Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача	Средство оценки умения	Комплект задач и заданий

	(практическое задание)	применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3- Критерии оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценки

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК – 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК – 1.1	B1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i)/n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет

привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» (уровень высокой компетентности) - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и лабораторные выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;

- «хорошо» (продвинутый уровень) - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок;

- «удовлетворительно» (базовый уровень) - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;

- «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и лабораторные не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Критерии оценки письменного опроса:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «неудовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно или вообще не выполнил задание.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Анатомия животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Критерии оценки при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты текущей аттестации

Примерный тест по различным разделам патологической анатомии животных

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1. по показателю «Знать»

Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1

Чем характеризуется атрофия

1. врожденное недоразвитие органа
2. отсутствие зачатка органа
3. уменьшение в объеме органа, сопровождающееся снижением функциональной активности
4. прогрессирующее общее изнурение

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2

Местная атрофия наступает при

1. накоплении липофусцина
2. отсутствии зачатка органа
3. врожденном недоразвитии органа
4. нарушении иннервации, кровоснабжения; гормональных расстройствах; бездействии; давлении; воздействии физико-химических факторов

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3

Прогрессирующая общая атрофия называется...

1. эксцентрическая атрофия
2. концентрическая атрофия
3. аплазия
4. кахексия

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Макроскопические изменения печени при атрофии:

1. уменьшена в объеме, края острые, окраска более бледная с буроватым оттенком, поверхность зернистая, консистенция плотная, на разрезе заметны утолщенные прослойки соединительной ткани
2. не увеличена, имеются буровато-зеленоватые пятна, поверхность гладкая, консистенция дряблая, на разрезе выделяется пенящаяся жидкость, ткань органа легко рвется
3. увеличена, окраска серовато-коричневая, поверхность гладкая, консистенция дрябловатая, на разрезе поверхность тусклая, рисунок выражен слабо
4. увеличена, бледно-коричневого цвета, поверхность гладкая, консистенция уплотненная (у лошадей дряблая), поверхность разреза окрашивается раствором йода и серной кислотой в синий цвет

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5

Некрозом называется

1. полное и необратимое прекращение жизнедеятельности тканей
2. уменьшение в объеме органа, ткани или отдельных клеток с соответствующим снижением или угасанием их функций
3. качественное изменение химического состава, физико-химических свойств и морфологического вида клеток и ткани организма, связанное с нарушением обмена веществ
4. процесс медленного отмирания органа или ткани

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6

Марантический некроз кожи и подкожной клетчатки возникает при.

1. травматизации ткани
2. обморожении
3. инфекционных заболеваниях
4. истощении старых животных

Правильный ответ: 1.

вариант задания 7

Какое диагностическое значение имеет демаркационная линия очага некроза?

1. препятствует притоку крови
2. усиливает обмен веществ
3. характеризует реактивность организма
4. препятствует распространению токсинов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8

Какой цвет имеют участки кожи при сухой гангрене?

1. различные оттенки красного

2. сероватый или беловатый
3. коричневатый или черный
4. желтоватый или сероватый

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9

Появление в ядрах клеток светлых неокрашенных участков называется

1. кариопикноз
2. кариолизис
3. кариорексис
4. плазмопикноз

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10

Какие структуры тканей и органов раньше всего погибают при ухудшении питания и развитии некроза?

1. артериальные сосуды
2. высокодифференцированные клетки паренхимы
3. венозные сосуды
4. соединительнотканые волокна

Правильный ответ: 2.

1.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК – 1 по показателю «Уметь»

Пояснение. В перечисленных ниже вопросах, необходимо выбрать правильный ответ.

вариант задания 1

Какой вид некроза постоянно встречается в эпидермисе домашних животных?

1. сухой
2. физиологический
3. влажный
4. травматический

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2

Дистрофией называется.

1. увеличение объема органа, ткани вследствие увеличения в объеме его структурных элементов
2. уменьшение органа, ткани в объеме, сопровождающиеся снижением функциональной активности
3. морфологические изменения органов и тканей, возникающие под влиянием нарушения обмена веществ
4. сосудисто-тканевая, защитно-приспособительная реакция тканей, возникающая под влиянием патогенных факторов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3

Что характерно для гиалиноза стенок кровеносных сосудов?

1. способствует повышению эластичности стенок
2. вызывает расширение просвета
3. вызывает сужение просвета
4. хорошо выражен при внешнем осмотре даже в начальных стадиях

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4

Что характерно для амилоидоза печени?

1. сопровождается уменьшением органа
2. сопровождается синтезом липофусцина
3. характеризуется синтезом аномального белка в клетках ретикуло-эндотелиальной системы
4. возникает при хронической застойной гиперемии

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5

Назовите гемоглиногенные пигменты.

1. ферритин, билирубин
2. меланин, адренохром
3. липофусцин, гемофусцин
4. холестерин, пигмент энтерохромаффинных клеток

Правильный ответ: 1.

вариант задания 6

Нарушение обмена нуклеопротеидов сопровождается..

1. жировой дистрофией
2. мочекислым диатезом и подагрой
3. углеводной дистрофией
4. нарушением обмена холестерина

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7

Билирубин образуется

1. при нарушении обмена холестерина
2. при нарушении обмена меланина
3. при отложении липофусцина
4. при разрушении эритроцитов и гемоглобина в клетках РЭС

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8

Что называется альтерацией в очаге воспаления?

1. выход жидкой части плазмы и клеток крови через стенку сосудов
2. размножение клеток и регенерация ткани
3. уменьшение ткани в объеме
4. дистрофические, некротические и атрофические изменения

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9

Что называется экссудацией в очаге воспаления? .

1. уменьшение ткани в объеме за счет уменьшения притока крови
2. гиперемия сосудов, выход за их пределы жидкой части плазмы и клеток крови
3. увеличение ткани в объеме за счет усиления притока крови
4. повреждение ткани и размножение клеток в очаге воспаления

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Воспаление капсулы печени называется.. .

1. гепатитом
2. перигепатитом
3. гепатозом
4. гепатопатией

Правильный ответ: 2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД -1 ОПК-1.1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД -1 ОПК-1.1	60	
Всего	100	

Вопросы (для опроса) по теме «Показательное вскрытие животного»

1. Дифференцируйте посмертное вздутие от прижизненного метеоризма желудка и кишечника.
2. Дифференцируйте обезвоживание трупа животного от посмертного высыхания.
3. Дифференцируйте асфиксию у трупа при утоплении от удушения веревкой или цепью и от закупорки пищевода, трахеи инородными телами.
4. Образование трупных пятен..
5. Трупное охлаждение.
6. Трупное высыхание.
7. Трупное окоченение.
8. Стадии разложения трупа животного.
9. Как отличить посмертные сгустки крови от прижизненных тромбов?
10. Как отличить трупные пятна от кровоизлияний?
11. Как отличить трупный трансудат, образовавшийся посмертно, от прижизненно образовавшихся жидкостей (при водянке, воспалении).

Вопросы (для опроса) по теме «Атрофия»

1. Виды общей и местной атрофии.
2. Патологоанатомические признаки при атрофии
3. Бурая атрофия .
4. Ультраструктурные изменения в тканях и клетках при атрофии.
5. Исход и значение атрофии для организма .

Вопросы (для опроса) по теме «Дистрофия»

- 1.Классификация дистрофий..
- 2.Внутриклеточные диспротеинозы.
- 3.Внеклеточные диспротеинозы.
- 3.Смешанные диспротеинозы.
- 4.Виды жировых дистрофий.
- 5 .Минеральные дистрофии.

б . Ультраструктурные изменения в тканях и клетках при дистрофиях. Исход и значение разных видов дистрофий для организма животного .

Вопросы (для опроса) по теме «Болезни сердца, сосудов иммунной системы»

1. Формы и патологоанатомическая характеристика:

- эндокардитов;
- миокардитов;
- перикардитов;

2. Патологоанатомические изменения при:

- расширении сердца;
- атеросклерозе;
- лимфодените;
- сплените.

Вопросы (для опроса) по теме «Болезни органов пищеварения»

1. Этиология и патогенез повреждений и закупорки ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника .

2. Патологоанатомические изменения при:

- остром расширении желудка;
- тимпании рубца;
- травматическом ретикулите;
- гастритах;
- энтеритах;
- колитах;
- язвенной болезни желудка;
- гепатитах;
- гепатозах;
- циррозах печени;
- токсической дистрофии печени;
- перитоните;
- асците.

3. Виды кишечной непроходимости.

Вопросы на коллоквиум № 1:

1. Патологическая анатомия, её содержание, значение для развития ветеринарной науки и практики.
2. Учение о смерти - танатология.
3. Посмертные изменения на трупе
4. Ультраструктурная патология клетки.
5. Морфологические проявления нарушения обмена веществ .
6. Классификация дистрофий.
7. Белковая дистрофия.
8. Жировая дистрофия.
9. Углеводная дистрофия.
10. Минеральная дистрофия.
11. Некроз и апоптоз.
12. Атрофия.
13. Воспаление.
14. Опухоли.
15. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости

Вопросы на коллоквиум № 2:

1. Патологоморфологические изменения при болезнях сердечнососудистой системы
Патологоморфологические изменения при болезнях органов кроветворения.
2. Бронхопневмония молодняка .
 1. Крупозная пневмония .
 2. Ателектаз и эмфизема легких ..
 3. Плеврит. .
 4. Виды кишечной непроходимости .
 5. Болезни желудка .
 6. Болезни кишечника .
 7. Болезни печени .
 8. Болезни органов мочеполовой системы .
 9. Болезни нервной системы .
10. Патологическая морфология инфекционных болезней

Темы докладов (рефератов):

1. Сибирская язва
2. Клостридиозы .
3. Патоморфология пастереллеза с/х животных
4. Дифференциальная диагностика рожи и чумы свиней .
5. Эмфизематозный карбункул животных .
6. Патоморфология сальмонеллеза животных .
7. Туберкулез крупного рогатого скота .
8. Бруцеллез с/х животных .
9. Патоморфология ящура с/х животных .
10. Бешенство животных .
11. Болезнь Ауески животных .
12. Оспа животных .
13. Оспа птиц .
14. Чума крупного рогатого скот .
15. Чума собак .
16. Лейкоз крупного рогатого скота .
17. Лейкоз птиц .
18. Злокачественный отек.
19. Вирусные гепатиты животных .
20. Аспергиллез животных .
21. Браздот овец. .
22. Актиномикоз с.-х. животных. .
23. Стахиботриотоксикоз с.-х. животных .
24. Фузариотоксикоз с.-х. животных .
25. Сальмонеллез (пуллороз) птиц .

Критерии оценки реферата

Оценка реферата	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	--

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы на экзамен (4 курс)

1. Патологическая анатомия, её содержание, значение для развития ветеринарной науки и практики .
2. Учение о смерти (танатология) .
3. Посмертные изменения, их отличие от прижизненных .
4. Некроз (причины, классификация, морфологическая характеристика, исход)
5. Классификация патологических атрофии, их исход и значение для организма
6. Общие причины, механизм развития и классификация дистрофических процессов .
7. Сущность белковых дистрофий, их классификация.
8. Патоморфологическая характеристика внутриклеточных диспротеинозов .
9. Патоморфологическая характеристика внеклеточных диспротеинозов
10. Нарушение обмена гликопротеидов (этиология, виды, макроскопия, исход) .
11. Нарушение обмена нуклеопропротеидов (этиология, виды, макроскопия, исход) .

12. Гемоглиногенные пигменты, их морфологическая характеристика
13. Ангемоглиногенные пигменты: (меланин, липофусцин, лютеин).
14. Жировые дистрофии (этиология, виды, морфологические изменения).
15. Нарушение обмена кальция - рахит , остеомаляция, фиброзная остеомаляция, фиброзная остеодистрофия, петрификация.
16. Камни и конкременты. Причины, механизм их образования, виды.
17. Понятие об общих и местных расстройствах кровообращения, их взаимосвязь.
18. Понятие об артериальной и венозной гиперемиях (причины, классификация, морфологическая характеристика).
19. Тромбоз, кровоизлияния, их причины, механизм образования, виды морфология.
20. Расстройства обмена тканевой жидкости - отек, водянка.
21. Биологическая сущность воспаления.
22. Морфологическая классификация воспалений а) альтеративное; б) экссудативное; в) пролиферативное .
23. Патоморфология, виды гнойного воспаления .
24. Патоморфология и виды фибринозного воспаления Патоморфология и виды катарального и интерстициального воспалений .
25. Патоморфология и виды серозного и геморрагического воспалений
26. Опухолевый рост и его отличие от других появлений патологического разрастания тканей .
27. Внешний вид и строение опухолей .
- 29 .Клиническая и морфологическая классификация опухолей.
- 30 .Морфологическая характеристика опухолей эпителиальной ткани

Вопросы на зачет (3 курс)

1. Патоморфологическая характеристика эндокардитов
2. Патоморфология болезней сердца (миокардиты, перикардиты) .
3. Патоморфология болезней кровеносных сосудов (атеросклероз, варикозы, флебиты, артерииты) .
4. Лимфодениты. Сплениты их виды, причины, патоморфология, исходы) .
5. Бронхопневмонии, их этиология, патогенез, патоморфология, исходы
6. Пневмония - серозная, геморрагическая. Её этиология, патогенез, патоморфология, исходы .
7. Патоморфология крупозной пневмонии животных.
8. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема.
9. Ателектаз легких, виды, патоморфология .
10. Патоморфология болезней органов пищеварения - гастриты, энтериты, колиты .
11. Травматический ретикулит и его осложнения .
12. Язвенная болезнь желудка и кишечника .
13. Патоморфология болезней печени - токсическая дистрофия, циррозы печени.
14. Патоморфология, этиология, патогенез тубулонефрозов
15. Гломерулонефрозы. Этиология, патогенез и патоморфология .
16. Патоморфология, этиология и патогенез гематогенных негнойных нефритов .
17. Патоморфология, этиология и патогенез гнойных нефритов
18. Урогенные нефриты, их этиология, патогенез, патоморфология .
19. Болезни мочевого пузыря животных .

20. Болезни молочной железы животных .
21. Эндометриты, их этиология, патогенез, патоморфология
22. Кетозы и остеодистрофия молочных коров .
23. Этиология, патогенез, патоморфология и диагностика миоглобинурии лошадей и беломышечной болезни .
24. Патоморфология болезней, связанных с гиповитаминозами: вит А, аскорбиноз .
25. Энзоотическая атаксия. Этиология, патогенез, патоморфология, диагностика .
26. Гиповитаминоз Д, этиология, патогенез, патоморфология, диагностика .
27. Общая характеристика патоморфологических изменений при отравлениях минеральными ядами .
27. Характеристика патоморфологических изменений при отравлениях растительными ядами .
29. Этиология, патогенез и патоморфология отравлений поваренной солью, мышьяком.
30. Патоморфология отравлений фосфорорганическими соединениями
31. Сепсис, его виды и патоморфология .
32. Сибирская язва, виды, патоморфология .
33. Общая патоморфологическая характеристика клостридиозов.
34. Патоморфология пастереллеза животных .
35. Дифференциальная диагностика рожи и чумы свиней
36. Эмфизематозный карбункул животных
37. Патоморфология сальмонеллеза животных.
38. Туберкулез КРС.
39. Бруцеллез животных.
40. Патоморфология ящура животных .
41. Бешенство животных
42. Болезнь Ауески животных
43. Оспа животных .
44. Оспа птиц .
45. Чума КРС .
46. Чума собак .
47. Лейкоз КРС
47. Лейкоз птиц .
49. Злокачественный отек КРС .
50. Вирусные гепатиты животных .
52. Аспергиллез животных .
53. Брандзот овец.
54. Актиномикоз животных.
55. Стахиботриотоксикоз животных
56. Фузариотоксикоз животных .
57. Сальмонеллез (пуллороз) птиц .
58. Общая характеристика вирусных инфекций .
59. Дифференциация туберкула и сапного узелка .
60. Патоморфология чумы свиней.
61. Оформление документации при вскрытии трупов с/х животных.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативноправового характера. Обучающийся знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Оценка «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Панлейкопения кошек
2. Чума собак
3. Аденовироз собак
4. Парвовирусный энтерит собак
5. Заворот желудка у лошади
6. Завал рубца и сетки у КРС
7. Геморрагическая септицемия у кролика
8. Саркома у крысы
9. Инфекционный перитонит кошек
10. Бронхопневмония у телят.