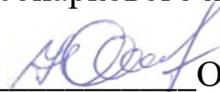


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Александрович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40df11d160af

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

6 марта 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ПИЩЕВЫЕ РАСТЕНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Сохранение биоразнообразия»

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|----------------------------------|---|--|
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | Знает современные технологии в лесном хозяйстве и умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии в области лесного хозяйства | Знает: современные технологии в лесном хозяйстве. Умеет: применять современные технологии в лесном хозяйстве. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | ОПК-4.1 | Знает: современные технологии в лесном хозяйстве. | Тест (письменно) |
| | | Умеет: применять современные технологии в лесном хозяйстве. | Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | Комплект заданий |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/ разделам |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4.1 | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре и экзамена 3 семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По сто балльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД-1 ОПК -4 | Б1 | 80 |
| Итого | ($\sum B_i$) | 80 |
| В среднем | ($\sum B_i$)/ n | 80 |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-78 | 79-85 | 86-100 |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности и компетенций | низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-4.1 по показателю «Знать»

Часть 1 Лекарственные растения

1. Выберите несколько правильных ответов

Какое лекарственное растительное сырье запрещено для безрецептурного отпуска?

- 1) трава череды
- 2) лист ландыша
- 3) цветки пижмы
- 4) лист дурмана
- 5) трава горьцвета

2. Выберите несколько правильных ответов

Препараты на основе водных извлечений из лекарственного растительного сырья - это:

- 1) сиропы
- 2) отвары
- 3) настойки
- 4) жидкие экстракты
- 5) настои

3. Дайте определение термину

Смесь нескольких видов изрезанного, истолченного в крупный порошок или цельного лекарственного сырья растений, иногда с добавлением других лекарственных средств. - это

4. Дайте определение термину

Твердые при комнатной температуре и расплавляющиеся при температуре тела дозированные лекарственные формы, предназначенные для введения в полости тела (ректальные, вагинальные) - это

5. Выберите один правильный ответ

Жидкая лекарственная форма, действующие вещества которой извлечены водой из растительного лекарственного сырья в результате непродолжительного воздействия высоких температур (100°C не более 15 минут) на растительное сырье или извлечения из растительного сырья биологически активных веществ водой комнатной температуры (холодный способ)

1. Emulsum
2. Infusum
3. Dusta
4. Solutio

6. Выберите несколько неправильных ответов

Охранные мероприятия при заготовке большинства трав:

- 1) не вытаптывают заросли
- 2) вырывают растение с корнем
- 3) чередуют районы заготовки
- 4) оставляют часть растений для обсеменения
- 5) заготовка проводится в зимний период

7. Выберите несколько правильных ответов

Корни рекомендуют выкапывать:

- а) зимой,
- б) летом,
- в) весной,

- г) осенью,
- д) в любое время года.

8. Выберите один правильный ответ

Фармакологическое действие корней аралии

- а) кардиотоническое
- б) отхаркивающее
- в) седативное
- г) возбуждающее ЦНС
- д) мочегонное

9. Выберите один правильный ответ

Сердечные гликозиды являются основной группой биологически активных веществ в сырье:

- 1) полыни горькой
- 2) ландыша
- 3) солодки
- 4) дуба

10. Выберите несколько правильных ответов

Горькие гликозиды являются действующими веществами:

- 1) травы полыни
- 2) корней стальника
- 3) корень аира болотного
- 4) цветков липы
- 5) плодов боярышника

Часть 2 Пищевые растения

11. Выберите несколько правильных ответов

Растения, выступающие в роли энергетика

- 1) мать и мачеха
- 2) женьшень обыкновенный
- 3) элеутерококк колючий
- 4) портулак огородный

12. Выберите несколько правильных ответов

Водные пресные пищевые растения:

- 1) Рогоз
- 2) Костария
- 3) Ундария
- 4) Водный орех
- 5) Фукус
- 6) Лотос

13. Выберите несколько правильных ответов

К группе смешанных орехоплодных растений относятся:

- 1) плоды сосны корейской
- 2) плоды ореха амурского

- 3) плоды дуба монгольского
- 4) плоды каштана съедобного
- 5) плоды кедрового стланика

14. Перечислите в каких случаях или на каких землях запрещено или ограничено пребывание граждан в лесу

Пребывание граждан может быть запрещено или ограничено в лесах

15. Дайте определение термину

Специальная обработка растительного сырья для удлинения сроков хранения называется

16. Дайте определение термину

Процесс прекращения жизнедеятельности микроорганизмов с одновременным прекращением жизненных процессов в сырье – это

17. Заполни таблицу

Заготовка дикорастущих растений.

| А. растения, которые сушат для лечебных сборов | Б. растения, из которых варят варенье |
|--|---------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Душица, 2. Малина, 3. Чабрец, 4. Липа 5. Брусника 6. Смородина | |

18. Установите соответствие между названием заготавливаемой части растения и названием растений.

Заготавливаемые части растений.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Ель, пихта | А. Верхняя часть растения |
| 2. Иван-чай, полынь | Б. Молодые побеги, хвоя |

19. Установите соответствие между названием заготавливаемой части растения и названием растений

Заготавливаемые части растений.

| | |
|------------------------------|-----------|
| 1. Ландыш, крапива, брусника | А. Кора |
| 2. Дуб, крушина, ива | Б. Листья |

20. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

1. абрикос, персик, слива, вишня
2. яблоня, рябина, смородина, малина
3. груша, вишня, каштан, клён

Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-4.1 по показателю «Уметь»

Часть 1 Лекарственные растения

1. Установите соответствие растений указанным фармакологическим эффектам.

| | |
|-------------------------|-----------------|
| а) Щавель конский | 1. Слабительный |
| б) Хвощ полевой | 2. Седативный |
| в) Пустырник сердечный | 3. Тонизирующий |
| г) Ландыш Кейске | 4. Сердечное |
| д) Элеутерококк колючий | 5. Мочегонный |

2. Установите соответствие терапевтических эффектов и названных растений.

| | |
|--|------------------------|
| а) противокашлевый, отхаркивающий | 1. Сушеница топяная |
| б) дисфункции сердечной деятельности, гипертония | 2. Полынь горькая |
| в) против язвенное желудка и 12-перстной кишки | 3. Барбарис |
| г) улучшающий пищеварение | 4. Бедренец-камнеломка |

3. Установите соответствие между названием группы растений и названием растений.

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| а) Травы | 1. Календула, ромашка, подорожник |
| б) Кустарники | 2. Смородина, орешник |
| в) Деревья | 3. Лавр, ель, липа |

4. Установите соотношение растений указанным фармакологическим эффектам.

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| а) Кровохлебка лекарственная | 1. Тонизирующее |
| б) Чемерица Лобеля | 2. Седативный |
| в) Валериана лекарственная | 3. Противопаразитарное |
| г) Шиповник коричное | 4. Кровоостанавливающее |
| д) Заманиха высокая | 5. Витаминосное |

5. Установите соответствие терапевтических эффектов и названных растений

| | |
|-------------------------|-------------------|
| а) желчегонный | 1. Крушина ломкая |
| б) послабляющий | 2. Полынь горькая |
| в) усиливающий секрецию | 3. Барбарис |
| г) успокаивающий | 4. Валериана |

6. Установите соответствие между названием группы растений и названием растений.

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| а) Травы | 1. Смородина, орешник |
| б) Кустарники | 2. Лавр, ель, липа |
| в) Деревья | 3. Календула, ромашка, подорожник |

7. Определите показатели при которых можно определить запасы лекарственных растений методом «конкретных зарослей»

- 1) приуроченных к элементам рельефа и мало изменяющих по годам свою численность
- 2) распространение которых связано с деятельностью человека (сорно-полевых видов)
- 3) имеющих большую фитомассу
- 4) ни чего не верно

5) все верно

8. Определите показатели при которых можно определить запасы лекарственных растений методом «ключевых участков»:

- 1) распространение которых связано обычно с деятельностью человека (сорно-рудеральных видов)
- 2) имеющих большую фитомассу
- 3) не образующих густых зарослей
- 4) приуроченных к элементам рельефа и мало изменяющих по годам свою численность
- 5) все верно

9. Дайте определение.

Эксплуатационным запасом в ресурсоведении называют:

1. величина сырьевой фитомассы, образованной товарными экземплярами на участках, пригодных для промысловых заготовок.
2. величину сырьевой фитомассы, образованной всеми (товарными и нетоварными) экземплярами данного вида на любых участках
3. величина сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади, занятой зарослью

10. Величина биологического запаса определяется по формуле:

1. $V \cdot (M + 2m)$
2. $V \cdot (M - 2m)$
3. $\sum v^2 - \frac{(\sum v)^2}{n}$

Часть 2 Пищевые растения

11. Установите соответствие:

| Разрешение или запрет на заготовку | Виды растений |
|-------------------------------------|--|
| 1) Красно книжные виды растений | А) орляк Б) венерин башмачок настоящий В) болетинус раскрашенный |
| 2) Растения разрешенные к заготовке | Г) барбарис амурский Д) женьшень настоящий Е) заманиха высокая |

12. Установите соответствие между названием группы растений и названием растений.

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Травы | А. Смородина, орешник |
| 2. Кустарники | Б. Лавр, ель, липа |
| 3. Деревья | В. Календула, ромашка, подорожник |

13. Установите соответствие между названием группы растений по основному способу применения и названием растений

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. Смолоносные | А. Сосна, пихта, лиственница |
| 2. Пищевые | Б. Шиповник, хвощ, мать-и-мачеха |
| 3. Лекарственные | В. Орех, ежевика, клюква, морошка |

14. Укажите дикорастущие растения, которые используются и в косметической и в пищевой промышленности. Выберите несколько вариантов ответа.

1. Жасмин
2. Берёза
3. Шиповник
4. Чертополох
5. Бурые водоросли
6. Чистотел
7. Кора дуба
8. Смородина

15. Распределите дикорастущие пищевые растения по соответствующим группам.

Дикорастущие пищевые растения, у которых используются:

| | |
|-----------|--|
| 1. Орехи | а) Лещина маньчжурская б) Аир болотный |
| 2. Корни | в) Борщевик сибирский г) Черемша |
| 3. Стебли | д) Девясил высокий е) Орляк обыкновенный |
| 4. Листья | ж) Крапива двудомная з) Орех маньчжурский |

16. Выделите эфирно-масличные растения, лекарственные, пищевые растения.

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. эфирно-масличные растения | а) Кориандр б) Душица |
| 2. лекарственные растения | в) Тмин г) Щавель |
| 3. пищевые растения | д) Полынь е) лисички |

17. Установите соответствие между способами и видами консервирования

| | |
|------------|---|
| 1. Анабиоз | 1. Физические, физико-химические, химические, биохимические |
| 2. Абиоз | 2. Физические, химические |

18. Дайте определение термину

Процесс замедления и подавления жизнедеятельности микроорганизмов в растительных объектах при помощи различных факторов – это

19. Установите соответствие между группами травянистых растений по виду использования частей в пищевых целях

| | |
|----------------------------|---|
| 1. салатные части растений | 1. стебли, листья, корни, луковицы, клубни |
| 2. овощные части растений | 2. стебли, листья, корни, луковицы, клубни, бутоны, плоды |

20. Установите соответствие между термином и определением

| | |
|----------|---|
| 1. Плоды | 1. плоды, у которых съедобной частью является семя, покрытое твердой деревянистой нераскрывающейся оболочкой — скорлупой. |
| 2. Ягоды | 2. продукты кустарниковых и древесных пород растений. Исключение |

| | |
|----------|--|
| | составляют ягоды земляника и клубника, которые в России отнесены к плодам, хотя представляют собой продукты многолетних травянистых растений. |
| 3. Орехи | 3. листья папоротников, развивающиеся над почвой из почек возобновления, расположенных на корневищах растения. В технической литературе и быту их называют побегами. |
| 4. Овощи | 4. плоды многолетних кустарниковых и травянистых растений, состоящие из тонкой кожицы, сочной мякоти и семян, погруженных непосредственно в мякоть в определенном порядке, но без камер. |
| 5. Вайи | 5. продукт одно-, двух- и многолетних травянистых растений. |

Вопросы выносимые на экзамен «Лекарственные и пищевые растения Дальнего Востока» (ОПК-4.1)

- 1) Биологически активные вещества лекарственных растений и их влияние на организм человека.
- 2) Влияние различных факторов на плодоношение грибов.
- 3) Влияние факторов на урожайность дикорастущих плодово-ягодных растений.
- 4) Виды заготовки и переработки грибов.
- 5) Заготовка и переработка кедрового ореха.
- 6) Засолка грибов, способы.
- 7) Значение и виды пищевых ресурсов леса.
- 8) Изучение запасов сырья и возможности заготовок лекарственных растений.
- 9) Классификация съедобных грибов по пищевой ценности.
- 10) Маринование грибов.
- 11) Определение урожайности (плотности запаса) сырья лекарственных растений.
- 12) Основные виды лекарственных растений Дальнего Востока, их краткая характеристика.
- 13) Основные виды орехоплодных РФ и Дальнего Востока.
- 14) Основные виды плодово-ягодных растений Дальнего Востока. Краткая характеристика.
- 15) Основные виды съедобных грибов, их пищевое значение.
- 16) Основные правила при заготовке лекарственных растений.
- 17) Первичная обработка и сушка лекарственного сырья.
- 18) Переработка плодов и ягод, методы консервирования.
- 19) Сбор и заготовка дикорастущих ягод и плодов.
- 20) Сушка грибов.
- 21) Технология консервирования скоропортящегося сырья.
- 22) Учет запасов и прогнозирование урожайности плодово-ягодных растений.
- 23) Растения, стимулирующие центральную нервную систему.
- 24) Растения, оказывающие успокаивающее воздействие на центральную нервную систему.
- 25) Растения, применяемые при лечении заболеваний сердечнососудистой системы.
- 26) Растения, улучшающие пищеварение.
- 27) Растения, оказывающие слабительное действие.
- 28) Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества.
- 29) Растения, обладающие вяжущим свойством противовоспалительным действием.
- 30) Растения, содержащие антиспазматические и умеряющие секрецию желез вещества.
- 31) Растения желчегонного действия.
- 32) Растения отхаркивающего действия.
- 33) Растения, оказывающие мочегонное действие.

- 34) Растения, кровоостанавливающего действия.
- 35) Растения, для профилактики гипо- и авитаминозов.
- 36) Растения применяемые наружно.
- 37) Ядовитые растения.
- 38) Растения, профилактика и лечение болезней органов дыхания.
- 39) Растения, применяемые при ожогах и порезах.
- 40) Растения, применяемые при кожных заболеваниях.
- 41) Растения, оказывающие потогонное и жаропонижающее действие.