

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ПК-2	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК 2.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ИД-1 ПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		<i>Уметь:</i> организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	Доклад (с презентацией) Реферат (письменно) Тест (письменно) Эссе (письменно) Диктант (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Эссе	Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	Индивидуальное задание
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 2.2 *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Историко-культурное наследие родного края» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Историко-культурное наследие родного края»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 3.2	B1	76
ИД-2 ПК 3.4	B2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Историко-культурное наследие родного края»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Историко-культурное наследие родного края» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.2 по показателю «Знать»

Конспектирование лекционных материалов

1. Присоединение Дальнего Востока к России (лекция)
2. Присоединение юга Дальнего Востока к России в середине XIX века (лекция)
3. Освоение Приморья в конце XIX – начале XX в. (лекция)
4. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX века (лекция)
5. Развитие культуры и просвещения в Приморье в конце XIX – начале XX века (лекция)
6. Великая отечественная война на Дальнем Востоке (лекция).

7. Развитие Приморского края во второй половине XX в. (лекция)

8. Приморский край на рубеже XX – XXI вв. (лекция)

Собеседование по темам семинарских занятий

6.	Присоединение Дальнего Востока к России в XVII в. (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none">1. Поход русского землепроходца Ивана Москвитина<ul style="list-style-type: none">- причины и цель похода- маршрут и состав участников- выход к морю, основание Усть-Ульинского зимовья- плавание к Амуру- итоги похода.2. Поход Василия Пояркова на Амур<ul style="list-style-type: none">- цель похода и состав участников- маршрут движения из Якутска в Приамурье- выход пояровцев к Амуру- взаимоотношения с местным населением- плавание по Амуру- возвращение в Якутск, итоги похода.
7.	Освоение Приамурья в XVII в. (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none">1. Поход Ерофея Хабарова на Амур<ul style="list-style-type: none">- личность Е. Хабарова- цель похода- состав участников- материальное обеспечение похода2. Маршруты продвижения казаков из Якутска на Амур (работа с картой)<ul style="list-style-type: none">- новый маршрут выдвижения из Якутска- реки Олекма, Учур, Гонам- преодоление Станового хребта3. Взаимоотношения с местным населением<ul style="list-style-type: none">- проблема ясака- стычки с дючерами, даурами- вооруженное столкновение с маньчжурами4. Результаты деятельности Е. Хабарова<ul style="list-style-type: none">- бунт казаков- жалобы на Хабарова- приезд стольника Зиновьева- судебное разбирательство над Хабаровым5. Продвижение русских на север Приморья<ul style="list-style-type: none">- поиски новых мест и продовольствия- плавание по Уссури, Хору, Иману, Бикину- гибель Онуфрия Кузнецца6. Основание Албазина Никифором Черниговским<ul style="list-style-type: none">- побег на Амур- основание Албазина- хозяйственная деятельность, сбор ясака
8.	Русско-китайские отношения в XVII в. (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство русских с Китаем<ul style="list-style-type: none">- миссия Федора Байкова- разница в дипломатических обычаях

	тие)	<ul style="list-style-type: none"> - итоги миссии 2. Посольство Николая Спафария в Пекин - маршрут движения Спафария в Пекин - предложения русских и требования китайцев - итоги миссии 3. Осада Албазина - 1 осада Албазина - 2 осада Албазина - героизм защитников. 4. Подписание Нерчинского договора - территориальное разграничение между Россией и Китаем в Приамурье - начало торговых отношений.
9.	Деятельность Николая Муравьева по присоединению Приамурья к России (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Н.Н. Муравьева. 2. Деятельность Н.Н. Муравьева на посту генерал-губернатора Восточной Сибири. Амурские сплавы. 3. Г.И. Невельской. Открытие устья Амура. 4. Заключение Айгуньского договора. Статьи договора. 5. Пекинский договор между Россией и Китаем. 6. Установление русско-китайской границы по реке Уссури. Основание Владивостока.
10.	Административно-территориальное деление Дальнего Востока (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждение Приамурского генерал-губернаторства. Причины учреждения, территориальные границы. Состав губернии. 2. Хабаровск – центр генерал-губернаторства. Первый генерал-губернатор А.Н. Корф. 2. Возникновение Приморской области. Владивосток – центр Приморской области. Военный губернатор Приморской области П.Ф. Унтербергер. 3. Южно-Уссурийский округ: территория, управление. Село Никольское – административный центр округа. Начальники округа П.А. Занадворов, А.В. Суханов.
11.	Население Приморья в конце XIX – начале XX века (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военные посты и казачьи станицы – роль военных в освоении края. 2. Крестьянская колонизация: пути продвижения на Дальний Восток, первые селения. 3. Корейское переселение в Приморье: причины, территория расселения, занятия мигрантов. 4. Китайское население. Сезонные миграции, понятие «отходничества». Занятия китайцев. Хунхузы. «Манзовская война» 1868 г.
12.	Государственная политика в области переселения на Дальний Восток (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Льготы для переселенцев. 2. Этапы переселения: сухопутный путь, организация морских перевозок, железнодорожные перевозки. Хронологические границы этапов. Особенности каждого этапа. 3. Категории переселенцев. Казеннокоштные и своекоштные. Места выхода.

13.	Изучение Приморья в историческом и естественнонаучном отношении (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспедиция Н.М. Пржевальского в Уссурийский край. 2. Изучения Приморья В.К. Арсеньевым. 3. Общество Изучения Амурского края. Известные деятели Общества. 4. Южно-Уссурийское отделение Русского Географического общества. А.З. Федоров.
14.	Экономическое развитие Приморья в конце XIX – начале XX века (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добывающая промышленность: на примере угольной отрасли. 2. Сельскохозяйственное производство: основные культуры, способы обработки земли, переработка сельхозсырья. 3. Железнодорожное строительство: прокладка Транссибирской железнодорожной магистрали, Китайско-Восточной железной дороги. Влияние железной дороги на экономику края. 4. Развитие торговли. Крупные иностранные и русские торговые фирмы. Режим порто-франко. Организация ярмарок.
15.	Культурное развитие Дальнего Востока в конце XIX – начале XX в. (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие просвещения. Типы учебных заведений. Педагоги. 2. Библиотеки. Народные дома. 3. Театр и кино. 4. Периодическая печать.
16.	Выдающиеся деятели Приморья (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.Н. Рябинин – основатель Никольск-Уссурийской учительской семинарии. 2. В.П. Маргаритов – деятель народного образования. 3. Священник Павел Мичурин – организатор церковно-приходских школ. 4. Священник Георгий Ваулин – организатор школьных экскурсий. 5. Отец Сергей – настоятель Уссурийского Шмаковского монастыря. 6. Исследователь Сучанского угольного месторождения инженер Иванов. 7. Альфред Даттан – купец и меценат. 8. Братья Пьянковы – купцы и меценаты. 9. Инженер-путеец Свиягин. 10. Военный инженер Вацлав Жигалковский – строитель Владивостокской крепости.
17.	Внешняя политика России на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. (практическое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к войне: тыл, армия и флот, планы и тактика сторон. 2. Начало войны. Внезапное нападение Японии (27 января 1904 г.). 3. Первые сражения на суше (январь – июнь 1904 г.). 4. Оборона Порт-Артура. Гибель I Тихоокеанской эскадры. 5. Боевые действия в Манчжурии (Ляоян, Шахэ, Мукден). 6. «Русский» театр боевых действий: Владивосток, Сахалин, Камчатка. 7. Цусимское сражение (14 – 15 мая 1905 г.). Гибель II Тихоокеанской эскадры. 8. Портсмутский мирный договор.

		9. Общие итоги русско-японской войны. 10. Русско-японская война в отечественной и мировой культуре.
18.	Приморье в эпоху революции и Гражданской войны 1914 – 1922 гг. (практическое занятие)	1. Приморье в годы Первой мировой войны. Мобилизация в действующую армию. Вклад в материальное обеспечение армии. Владивостокский порт. Поддержка семей и благотворительность. Вынужденные миграции военного времени. 2. Революция 1917 г. и события в Приморья. 3. Приморье в годы Гражданской войны и интервенции. Интервенция. Партизанское движение в Приморье. Государственные образования на территории Приморья. Завершение Гражданской войны и интервенции.
19.	Экскурсия в городской музей для ознакомления с экспозицией, посвященной быту первых поселенцев Приморья (практическое занятие)	МБУК "Уссурийский Музей" - руководитель: Внукова Дарья Николаевна (ИНН 251113960787). ИНН 2511003559, ОГРН 1042502153352. ОКПО 73243549, зарегистрировано 15.04.2004 по юридическому адресу 692519, Приморский край, город Уссурийск, Краснознаменная ул., д.80.

Контрольные вопросы:

1. История археологических открытий памятников палеолита в Приморье, Роль А.П. Окладникова в становлении археологии Приморья.
2. Памятники верхнего палеолита на территории края, и палеолитические культуры. Перспективы обнаружения памятников нижнего и среднего палеолита на территории Приморья.
3. Характеристика материальных памятников. Привязка палеолитических стоянок к особенностям ландшафта.
4. Возможности реконструкции жизни обитателей стоянок в рамках исторического краеведения.
5. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление поселений с долговременными жилищами – полуземлянками. Появление изделия из обожженной глины – керамики и новой техника обработки камня – шлифовка
6. Активное освоение морского побережья и речных долин с их обильными ресурсами.
7. Материалы раскопок в бухте Бойсмана (Хасанский р-н). Раковинные кучи. Стоянка в пещере Чертовы Ворота (Дальнегорский р-н), следы деревянного жилища. Неолитический слой стоянки Синий гай. Находка артефактов культового назначения
8. Общие тенденции в преемственности морских и сельскохозяйственных адаптаций, новый взгляд на проблему преемственности.
9. Волновое распространение земледелия.
10. Взаимодействие приморских и континентальных культур.
11. Первые этапы развития земледелия в Приморье. Волновое в несколько этапов проникновение сельскохозяйственных адаптаций в прибрежные районы.
12. Связь распространения земледелия с климатическими изменениями.
13. Два этапа распространения земледелия в Приморье – неолит и раннее железо Носители земледелия – континентальные культуры (зайсановская, кроуновская)
14. Зайсановская культура – первый этап проникновения земледелия. Подсобный характер земледелия.
15. Кроуновская культура. Изменение соотношений земледелия и присваивающих способов по мере продвижения носителей культуры к побережью

16. Тунгусоязычные племена мохэ и первое раннеклассовое государство на Дальнем Востоке. Памятники на сопредельных территориях Китая и Кореи, памятники ольгинской культуры.
17. История государства Бохай, его территория. Предпосылки образования государства: экономические – наличие производящего хозяйства; социальные – появление сословного неравенства; политические – создание органов власти и управления.
18. Механизм становления государственности, влияние внешнеполитических факторов.
19. Различные формы религиозных воззрений, анимизм и буддизм в культуре Бохая.
20. Взаимоотношения с соседними государствами. Военная история Бохая.
21. Золотая империя чжурчжэней – древнетунгусское государство на Дальнем Востоке. Этимология слова «чжурчжэнь».
22. Мохэские племена как этническая основа государства. История империи, внешнеполитические отношения.
23. Территория и административное деление. Материальная культура и хозяйство чжурчжэней. Духовная культура, религиозные воззрения.
24. Распад Золотой империи и формирование государства Восточное Ся
25. История изучения коренных народов юга ДВ России. Первые сведения, роль ОИАК, труды В.К. Арсеньева.
26. Основные источники по истории и культуре коренных народов.
27. Этнический состав коренного населения Приморья.
28. Антропо-лингвистическая характеристика коренных народов.
29. Взаимодействие русской культуры и культуры коренных народов.
30. Удэгейцы как наиболее многочисленные представители коренных народов на территории края. История изучения удэгейцев.
31. Хозяйственно-культурный тип, основные промыслы.
32. жилища, одежда, пища.
33. Духовная культура – верования (анимизм, шаманизм элементы тотемизма), промысловые обряды; фольклор.
34. Политические и экономические предпосылки продвижения славянского населения на юг Дальнего Востока.
35. Геополитические задачи и заселение приграничных территорий. Казачьи поселения. Этапы заселения территорий.
36. Этнический состав переселенцев.
37. Конфессиональный состав. Полиэтничность и поликонфессиональность населения Приморья как особенность. Славянское население материальная и духовная культура.
38. Две волны заселения. Хозяйственное освоение территорий.
39. Роль старообрядцев и сектантов протестантского толка в освоении Приморья.
40. Сохранение и трансформация этнических культурных традиций в среде переселенцев.
41. Архитектура городов Приморского края.
42. История застройки Владивостока. Особенности планировочных решений.
43. Каменное строительство в городе конца 19 – нач.20 вв. Эклектика и модерн - основные стили эпохи, их развитие в архитектуре Приморья. Стилиевое многообразие памятников в городах юга дальнего Востока. Направления внутри эклектики, их преобладания в застройке города.
44. Псевдорусский стиль, особенности его проявления в архитектуре Владивостока.
45. Церковное строительство. Первые каменные храмы города, их историческая судьба.
46. Палеолитические культуры на территории Приморского края
47. Какие критерии позволили выделить различные палеолитические культуры на территории Приморья
48. Роль А.П. Окладникова в развитии археологии Приморского края.

49. К какой культуре относятся памятники в бассейне реки Зеркальной
50. Археологический памятник, позволивший определить фаунистический состав пищевых ресурсов в культуре палеолита
51. С какой культурой связано первое появление земледелия в Приморье
52. Какие археологические материалы дают возможность предположить наличие земледельческих адаптаций в культуре неолита
53. Специфика культур бронзового века в Приморье
54. Основные культуры бронзового века в Приморье
55. Какие находки свидетельствуют о существовании производства бронзовых орудий в Приморье
56. Археологический памятник «Синий Гай»
57. В какой культуре появляется система отопления с помощью кана
58. С чем связаны этапы распространения земледелия в Приморье
59. Археологические свидетельства социальных изменений в Ольгинской культуре
60. Какие мохэские племена стали ядром для создания бохайского государства
61. Административно-территориальные единицы Бохайского государства на территории Приморья (по данным письменных и археологических источников).
62. Критерии выделения областных центров на материале археологических находок
63. Функции горных городищ Бохая на территории Приморья
64. Первые буддийские Храмы на территории Приморья.
65. Религиозные взгляды населения Приморья эпохи Бохайского государства
66. Функции Краскинского городища
67. Какие мохэские племена стали ядром для создания империи чжурчжэней
68. Животноводство чжурчжэней на территории Приморья
69. Религиозные взгляды населения Приморья эпохи империи чжурчжэней
70. Особенности расположения городищ Восточной Ся
71. Особенности экономики государства Восточное Ся
72. Возможные места расположения столицы Восточной Ся Кайюань
73. Археологические подтверждения существования соляного культа у чжурчжэней в Приморье
74. Типы жилых построек в Шайгинском городище.
75. Какие находки свидетельствуют о статусе Шайгинского городища
76. Что такое краеведение; цели, задачи и объекты исследования.
77. Государственное, школьное и общественное краеведение.
78. Основные источники исторического краеведения.
79. Методы исторического краеведения.
80. История развития краеведения в России.
81. История краеведения в Приморье.
82. Роль Общества изучения Амурского края в развитии краеведения на юге Д. Востока.
83. Формирование ландшафта Приморского края. Роль геологических и климатических процессов.
84. Естественно-географическая среда Приморья, ее роль в развитии исторических процессов.
85. Археологические и этнографические исследования В.К. Арсеньева.
86. Археологические памятники – основные источники для изучения далекого прошлого Приморья.
87. Эпоха Палеолита в Приморье. Археологические памятники.
88. Пещера им. Географического общества как памятник исторического краеведения.

89. Неолитические культуры в Приморье. Археологические памятники.
90. Стоянка Чертовы ворота как памятник исторического краеведения.
91. Эпоха бронзы в Приморье. Археологические памятники.
92. Эпоха железа в Приморье. Археологические памятники.
93. Земледельческие адаптации на территории Приморского края в эпоху первобытности.
94. Государство Бохай и территории Приморского края в составе бохайского государства.
95. Археологические памятники бохайского государства на территории Приморского края.
96. Золотая империя чжурчжэней и территории Приморского края в составе империи.
97. Археологические памятники чжурчжэней на территории Приморского края.
98. Шайгинское городище - археологический памятник государства Восточное Ся на территории Приморья.
99. Коренные народы Приморского края, их антропологическая, лингвистическая характеристика, территории расселения.
100. История изучения коренных народов Приморья.
101. Материальная культура коренных народов Приморья.
102. Духовная культура коренных народов Приморья.
103. Медвежий праздник в культуре удэгейцев.
104. Роль шамана в традиционной культуре коренных народов Приморья.
105. Этнический состав переселенцев XIX - нач. XX вв.
106. Конфессиональная политика правительства Российской империи и администрации Уссурийского края в заселении территорий.
107. История славянского населения на территории Приморья.
108. Роль казачества в освоении территории Приморского края.
109. Культурные адаптации славянского населения в Приморье.
110. История и культура корейцев в Приморье.
111. История китайского населения в Приморье.
112. Наука и образование в Приморье.
113. Развитие художественной культуры в Приморье к. XIX –XX вв.
114. Застройка и планировка Владивостока в 2 пол. XIX в.
115. Владивостокская крепость.
116. Памятники архитектуры Владивостока на рубеже XIX–XX вв.
117. Архитектурные стили в застройке Владивостока.
118. Храмовое строительство в городах Приморья (дореволюционный период)
119. Музеи г. Владивостока.
120. Краеведческий музей им. В.К. Арсеньева.
121. Топонимика Приморского края.
122. Природные ресурсы туризма Приморского края и их оценка (рельеф, климат; заповедники)
123. История заповедников Приморского края.
124. Историко-культурные ресурсы туризма Приморского края.
125. Палеодеревня как объект историко-культурного туризма в Приморье.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Один из романов приморского писателя Ивана Ульяновича Басаргина называется:
 - а) "В дебрях Уссурийской тайги"
 - б) "Нэнуни"
 - в) "В полях Приморья"

г)"В горах Тигровых"

2.Название будущей столице Приморья, Владивостоку, дал:

- а) Н.Н. Муравьев-Амурский
- б) Г.И. Невельской
- в) П.Ф. Унтербергер
- г) В.С. Бурачек

3.Первое государство, которое существовало на территории Приморского края, называлось:

- а) Золотая империя чжурчженей
- б) Восточное Ся
- в) Бохай
- г) Империя Цзинь

4.Когда территория Приморья вошла в состав Российского государства?

- а)1860
- б)1923
- в)1485
- г)1756

5.Старейшие русские порты на территории Приморья:

- а) Находка и Пластун
- б) Владивосток и Посъет
- в) Краскино и Посъет
- г) Владивосток и Находка

6.Как называлось первое высшее учебное заведение на Дальнем Востоке, расположенное в Приморье?

- а) Владивостокские высшие мореходные классы
- б) Восточный институт
- в) Дальневосточный политехнический институт
- г) Никольск-Уссурийский педагогический институт

7.Как называлось административное образование, из которого выделились Приморский и Хабаровский края?

- а) Приморская область
- б) Приамурский край
- в) Дальневосточный край
- г) Дальневосточная область

8.Какова была роль Приморского края и его столицы в период Второй мировой войны?

- а) Место боев завершающего этапа войны
- б) Военный форпост России на Тихом океане
- в) Главный транспортный центр грузоперевозок по линии ленд-лиза (союзнической помощи США СССР)
- г) Центр руководства военными действиями в боях с Японией 1945г.

9.Какой из морских промыслов СССР был в основном сосредоточен в Приморье?

- а) Рыболовный
- б) Китобойный
- в) Добыча ракообразных, иглокожих и морских моллюсков
- г) Добыча морской капусты

10. По какому договору к России отошли территории, на которых сейчас расположен Приморский край?

- а) Айгуньскому 1858 г.
- б) Пекинскому 1860 г.
- в) Портсмутскому 1905 г.
- г) Тяньцзиньскому 1858 г.

Вариант 2

1. Кто первым из известных путешественников исследовал озеро Ханка?

- а) Арсеньев В.К.
- б) Барабаш Я.Ф.
- в) Венюков М.И.
- г) Пржевальский Н.М.

2. Когда был образован Приморский край?

- а) 25 октября 1922 г.
- б) 14 мая 1925 г.
- в) 20 октября 1932 г.
- г) 20 октября 1938 г.

3. Какой государственной наградой был награжден Приморский край?

- а) орденом Ленина
- б) орденом Красного Знамени
- в) орденом Октябрьской Революции
- г) орденом Отечественной войны

4. Когда Владивостоку было присвоено почетное звание Российской Федерации "Город воинской славы"?

- а) 20 августа 1945 г.
- б) 9 мая 1990 г.
- в) 4 ноября 2010 г.
- г) 3 сентября 2012 г.

5. Кто являлся первыми поселенцами поста Владивосток?

- а) военные моряки
- б) военнослужащие армии
- в) крестьяне
- г) русские и иностранные купцы

6. В каком городе Приморья собирают известные всему миру вертолеты Ка-52 "Аллигатор"?

- а) Дальнереченск
- б) Спасск
- в) Артем
- г) Арсеньев

7. Как раньше назывался город Партизанск?

- а) Манзовка
- б) Сучан
- в) Иман

г) Никольск

8. Где на территории Приморья произошел один из крупных приграничных конфликтов 1930-х годов?

- а) на р. Халхин-Гол
- б) на оз. Хасан
- в) на о. Даманский
- г) на р. Суйфун

9. Четвёртая в истории отечественной космонавтики женщина-космонавт, уроженка приморского посёлка Воздвиженка:

- а) Светлана Савицкая
- б) Елена Кондакова
- в) Елена Серова
- г) Анна Щетинина

10. Какие события истории Приморья нашли отражение в романе А. Фадеева "Разгром"?

- а) коллективизация и борьба с кулачеством
- б) борьба чекистов с организованной преступностью
- в) партизанская борьба с белогвардейцами и японскими интервентами
- г) масштабное индустриальное строительство в годы послевоенных пятилеток

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.2 по показателю «Уметь»

Тематика рефератов

1. Приморье в каменном веке. Открытие палеолита Приморья в 1953 г. А.П. Окладниковым. Палеолитические и неолитические археологические культуры Приморья.
2. История племён Мохэ (IV-VI вв.). Хозяйство, быт, культура и верования. Мохэские археологические памятники в Приморье.
3. Государство Бохай (698-926 гг.). Хозяйство, быт, культура и религия. Археологические памятники Бохайской культуры на территории Приморья.
4. Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234). Хозяйство, быт, культура и религия. Чжурчжэньские археологические памятники на территории Приморья.
5. Этнокультурное наследие чжурчжэней: коренные народы Приморья - удэгейцы, орочи, тазы. Хозяйство, быт, культура и верования.
6. Походы русских землепроходцев в XVII веке: Москвитина, Пояркова, Хабарова (цель походов, состав участников, маршруты, результаты походов, взаимоотношение с аборигенным населением).
7. Нерчинский договор 1689 г. между Россией и Китаем.
8. Деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева.
9. Деятельность Геннадия Ивановича Невельского.
10. Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) между Россией и Китаем.
11. Исследования Н.М. Пржевальского в Приморье в 1860-е гг.
12. Благотворительная деятельность братьев Пьянковых (Михаила, Иннокентия, Владимира) в Приморье.
13. Коммерческая и меценатская деятельность Ивана Яковлевича Чурина в Приморье.
14. Торговый дом «Кунст и Альберс» в Приморье.
15. Основание (1884 г.) и деятельность Общества изучения Амурского края (ОИАК).
16. Научная деятельность Василия Петровича Маргаритова на Дальнем Востоке.
17. Научная деятельность Палладия Кафарова.
18. Научная деятельность Федора Федоровича Буссе.

19. Переселение корейцев в Приморье в 1863 г. Адаптация и хозяйственный уклад корейского населения в дореволюционном Приморье.
20. Строительство Владивостокской крепости (1889 - 1917 гг.).
21. Строительство Транссиба (1891-1916 гг.). Строительство Уссурийского участка Транссиба в 1891-1897 гг.
22. Строительство Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) в 1897-1903 гг. Строительство Порт-Артура и спад в финансировании Владивостока.
23. Основание Восточного института во Владивостоке в 1899 г., в преддверии Русско-японской войны.
24. Переселенческая политика царского правительства в отношении Дальнего Востока
25. Создание и деятельность Добровольного флота в России в 1880 г. Начало регулярных рейсов Одесса-Владивосток.
26. Положение ссыльнопоселенцев в Приморье. История Сахалинской каторги.
27. Японская община в дореволюционном Приморье.
28. Китайская диаспора в дореволюционном Приморье.
29. Революционные события в Приморье в 1905-1907 гг.
30. Исследовательская деятельность на Дальнем Востоке В.Е. Арсеньева
31. Старобрядцы в Приморье.
32. Деятельность Приамурского генерал-губернатора Н.П. Линевича в 1903-1904 гг.
33. Деятельность Приамурского генерал-губернатора П.Ф. Унтербергера в 1906-1910 гг.
34. Деятельность последнего Приамурского генерал-губернатора Н.Л. Гондатти в 1910-1917 гг.
35. Обороноспособность Дальнего Востока. Крепость Владивосток. Военные действия на море - подвиг крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец».
36. Ход войны на суше. Обстрел Владивостока. Героическая оборона Порт-Артура.
37. Цусимская катастрофа 27 мая 1905 года.
38. Окончание Русско-японской войны. Портсмутский мир 23 августа 1905 г.
39. Курильская проблема: вчера и сегодня. Перспективы решения.
40. Действия японских и американских интервентов в Приморье.
41. Большевицкое подполье и партизанское движение в Приморье в годы Гражданской войны.
42. Сергей Лазо - командир партизанских соединений Приморья.
43. Деятельность представителей «белого движения» и белого казачества в Приморье: генерал М.К. Дитерихс, контр-адмирал Г.К. Старк, атаман Калмыков.
44. Образование Дальневосточной республики (ДВР) 6 апреля 1920 г. Наступление Народно-революционной армии (НРА) ДВР и освобождение Приморья от «белых» в октябре 1922 г.
45. Русская эмиграция в Харбине и полосе отчуждения КВЖД в 1920-е - 1930-е гг.
46. Советско-китайский конфликт на КВЖД в 1929 г
47. Индустриализация в Приморье в 1930-е гг. Строительство Тихоокеанского флота. Сооружение «Ворошиловской батареи» на острове Русский.
48. Репрессии в Приморье в 1930-е гг. Владивостокская пересыльная тюрьма. Гибель Осипа Мандельштама.
49. Советско-японский конфликт в районе озера Хасан в июле-августе 1938г.
50. Красный Командарм Василий Константинович Блюхер.
51. Советско-китайский конфликт на острове Даманский в марте 1969 г.
52. Экономическое развитие Приморского края в 1950-е - 1980-е гг.
53. Приморский край в постперестроечные годы. Проблемы перехода к рыночным отношениям.
54. Приморье в начале XXI века в системе международных отношений в АТР.
55. Перспективы экономического развития Приморского края и города Уссурийска.

Темы докладов со слайд-презентацией

1. Русские землепроходцы (на выбор): В. Поярков, Е. Хабаров, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Атласов. Вехи биографии. Их роль в освоении Дальнего Востока.
2. Исследователи Русской Америки (на выбор): В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенников, Г. Шелехов, А. Баранов, Н. Резанов, епископ Иннокентий (Вениаминов).
3. Исследователи Дальнего Востока (на выбор): П. Кропоткин, Ф. Буссе, Н. Пржевальский, В. Арсеньев.
4. История дальневосточных городов (на выбор): Хабаровск, Благовещенск, Владивосток.
5. Изучение коренных народов Дальнего Востока (на выбор): айнов, алеутов, ительменов, чукчей, эскимосов, коряков, орочей, ороков, эвенков, бурят, якутов, нанайцев, нивхов, удэгейцев, а также пришедших: корейцев, китайцев, японцев.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Самая древняя археологическая культура Приморья:
 - а) синегайская;
 - б) осиновская;
 - в) устиновская;
 - г) лидовская.
2. Основателем Общества изучения Амурского края является:
 - а) Буссе;
 - б) Маргаритов;
 - в) Янковский;
 - г) Кафаров.
3. Палеолит в Приморье открыл:
 - а) Андреев;
 - б) Окладников;
 - в) Шавкунов;
 - г) Бродянский.
4. Империя чжурчжэней в китайской традиции называлась:
 - а) Сяо;
 - б) Тан;
 - в) Цзинь;
 - г) Вэй.
5. Чжурчжэни были завоеваны:
 - а) киданями;
 - б) бохайцами;
 - в) монголами;
 - г) маньчжурами.
6. Экспедиции русских землепроходцев в 17 веке на Амур начинались:
 - а) в Иркутске;
 - б) в Тобольске;
 - в) в Красноярске;
 - г) в Якутске.
7. Первым на берега Амура вышел отряд:

- а) Пояркова;
- б) Хабарова;
- в) Москвитина;
- г) Дежнева.

8. Нерчинский договор между Россией и Китаем был заключен:

- а) в 1678 г.;
- б) в 1681 г.;
- в) в 1689 г.;
- г) в 1697 г.

9. Кяхтинский договор между Россией и Китаем был заключен:

- а) в 1719 г.;
- б) в 1727 г.;
- в) в 1745 г.;
- г) в 1754 г.

10. Первое обследование устья Амура под командованием поручика Гаврилова проходило на судне под названием:

- а) «Олег»;
- б) «Витязь»;
- в) «Константин»;
- г) «Св. Павел».

11. Первый пост в устье Амура – Николаевск, - был основан Г.И. Невельским:

- а) в 1848 г.;
- б) в 1850 г.;
- в) в 1851 г.;
- г) в 1852 г.

12. Российскую дипломатическую миссию, направленную в 1853 году в Китай и Японию, возглавлял:

- а) Путятин;
- б) Посьет;
- в) Назимов;
- г) Муравьев.

13. Первым в 1856 г. бухту Золотой Рог открыл экипаж фрегата, принадлежавшего:

- а) Франции;
- б) Англии;
- в) России;
- г) США.

14. Первые российские экспедиции по изучению побережья Приморья в 50-х гг. 19 в. назывались:

- а) Южно-Уссурийские;
- б) Прибрежные;
- в) Приморские;
- г) Тихоокеанские.

15. Приморская область в составе Восточно-Сибирского генерал-губернаторства была образована:

- а) в 1856 г.;
- б) в 1857 г.;
- в) в 1858 г.;
- г) в 1859 г.

16. Самый первый пост, основанный в 1858 г. на побережье Приморья назывался:

- а) Турий Рог;
- б) Графская пристань;
- в) Ольга;
- г) Императорская Гавань.

17. Экспедицию, сплавлявшуюся по реке Уссури в 1858 г. возглавлял:

- а) Венюков;
- б) Будогосский;
- в) Назимов;
- г) Посьет.

18. Первая команда поста Владивосток прибыла в 1860 г. на транспорте:

- а) «Японец»;
- б) «Опричник»;
- в) «Разбойник»;
- г) «Манджур».

19. Штурманом корвета «Гридень» был:

- а) Чуркин;
- б) Эгершельд;
- в) Бурачек
- г) Комаров.

20. Первым командиром поста Владивосток был:

- а) Бурачек;
- б) Комаров;
- в) Франц де Ливрон;
- г) Назимов.

Вариант 2

1. Экспедицию по уточнению границы между Россией и Китаем после заключенного в 1860 г. Пекинского договора возглавил:

- а) Муравьев-Амурский;
- б) Казакевич;
- в) Корсаков;
- г) Даманский.

2. Первым гражданским жителем Владивостока был:

- а) Афанасьев;
- б) Харитонов;
- в) Семёнов;
- г) Федоров.

3. Уссурийский казачий батальон был учрежден:

- а) в 1864 г.;
- б) в 1865 г.;

- в) в 1866 г.;
- г) в 1867 г.

4. До 1872 года главная российская военно-морская база на Тихом океане размещалась:

- а) в Петропавловске-Камчатском;
- б) в Николаевске;
- в) во Владивостоке;
- г) в Императорской Гавани.

5. Владивосток получил статус города в:

- а) 1880 г.;
- б) 1875 г.;
- в) 1879 г.;
- г) 1882 г.

6. Село Никольское в 1866 г. основали выходцы из губерний:

- а) Тамбовской и Смоленской;
- б) Воронежской и Астраханской;
- в) Черниговской и Киевской;
- г) Брянской и Костромской.

7. Первая постоянная дорога, связавшая с. Никольское и Владивосток была открыта:

- а) в 1880 г.;
- б) в 1883 г.;
- в) в 1885 г.;
- г) в 1887 г.

8. Первые дома в с. Никольское появились в районе современной улицы:

- а) Чичерина;
- б) Некрасова;
- в) Краснознаменная;
- г) Пушкина.

9. Военный городок в селе Никольском располагался:

- а) на юго-западной окраине;
- б) в центре;
- в) на северо-востоке села;
- г) на северо-западной окраине.

10. Село Никольское было преобразовано в город Никольск-Уссурийский:

- а) в 1895 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1897 г.
- г) в 1898 г.

11. В 1888 году в Никольском были открыты магазины:

- а) фирмы «Кунст и Альберс»;
- б) торгового Дома «Чурин и К»;
- в) торгового Дома «Иоганн Лонгалитъе»;
- г) торгового Дома братьев Пьянковых.

12. Первое массовое переселение корейцев в Приморье началось:

- а) в 1864 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1893 г.

13. Первым почетным жителем Никольска-Уссурийского стал:

- а) Анучин;
- б) Линевич;
- в) Калинин;
- г) Арсеньев.

14. Фотоателье во Владивостоке принадлежали преимущественно:

- а) корейцам;
- б) японцам;
- в) китайцам;
- г) евреям.

15. Самыми многочисленными на строительстве Уссурийского участка ж/д были:

- а) китайские рабочие;
- б) японские рабочие;
- в) корейские рабочие;
- г) ссыльнопоселенцы.

16. Улица Некрасова г. Уссурийска первоначально именовалась как:

- а) Унтербергеровская;
- б) Мичурина;
- в) Бульварная;
- г) Николаевская.

17. Из перечисленных лиц в Никольске-Уссурийском никогда не был:

- а) Буденный;
- б) Карбышев;
- в) Блюхер;
- г) Деникин.

18. К числу военных губернаторов города Владивостока не относится:

- а) Фельдгаузен;
- б) Анучин;
- в) Энгельм;
- г) Ермолаев.

19. К числу военных губернаторов Приморской области не относится:

- а) Фуругельм;
- б) Путятин;
- в) Манакин;
- г) Казакевич.

20. К числу Приамурских генерал-губернаторов не относится:

- а) Гондатти;
- б) Корф;
- в) Корсаков;
- г) Гродеков.

21. К числу генерал-губернаторов Восточной Сибири не относится:
- а) Корсаков;
 - б) Фредерикс;
 - в) Толмачев;
 - г) Анучин.
22. В годы Русско-японской войны Владивосток:
- а) был обстрелян один раз;
 - б) был атакован дважды;
 - в) не был атакован вовсе;
 - г) обстреливался многократно.
23. Флаг, извещавший об опасности приближения японской эскадры, был поднят:
- а) на Тигровой горе;
 - б) на Орлиной горе;
 - в) в Голубиной пади;
 - г) на мысе Чуркина.
24. Среди слободок Владивостока не было слободки с названием:
- а) каторжная;
 - б) докторская;
 - в) нахальная;
 - г) палубная.
25. Из 11 консульств до революции во Владивостоке не было консульства:
- а) США;
 - б) Турции;
 - в) Индии;
 - г) Китая.
26. Управляющим КВЖД в годы Гражданской войны был:
- а) Хорват;
 - б) Дитерихс;
 - в) Кудашев;
 - г) Путилов.
27. Партизанскими соединениями Приморья в годы Гражданской войны руководил:
- а) Сибирцев;
 - б) Блюхер;
 - в) Лазо;
 - г) Краснощеков.
28. Вопросами эвакуации белогвардейского флота из Владивостока занимался:
- а) Молчанов;
 - б) Бородин;
 - в) Старк;
 - г) Глебов.
29. Провокация на КВЖД против советских служащих со стороны китайских властей произошла:
- а) в 1927 г.;

- б) в 1928 г.;
- в) в 1929 г.;
- г) в 1930 г.

30. Советско-китайский конфликт на острове Даманский произошел:

- а) в 1967 г.;
- б) в 1968 г.;
- в) в 1969 г.;
- г) в 1970 г.

Эссе

Индивидуальное задание: подготовьте эссе общим объемом 3 – 5 страниц по теме: «Выдающийся деятель Приморского края»

Контрольная работа

Вариант 1.

Поход Ивана Москвитина:

1. Когда был совершен
2. По чьей инициативе
3. Цель похода
4. Состав отряда
5. Маршрут
6. Первое русское зимовье на Тихоокеанском побережье
7. Плавание к Амуру
8. Возвращение в Якутск
9. Результаты похода

Вариант 2.

Поход Василия Пояркова:

1. Когда был совершен
2. По чьей инициативе
3. Цель похода
4. Состав участников
5. Маршрут
6. Контакты с местным населением
7. Сплав по Амуру
8. Возвращение в Якутск
9. Результаты похода

Вариант 3.

Поход Ерофея Хабарова:

1. Когда был совершен
2. По чьей инициативе
3. Цель похода
4. Состав участников маршрута
5. Взаимоотношения с местным населением
6. Столкновение с маньчжурами
7. Конфликт Хабарова с Поляковым и Ивановым
8. Завершение похода Хабарова на Амур
9. Значение деятельности Хабарова

Критерии оценки конспекта

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки собеседования

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением моно-

логической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-

94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки эссе

Оценка «5» (13-11 баллов): - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (2-0 балла): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо понимает суть задания, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Историко-культурное наследие родного края»

1. 1. Присоединение Сибири к России в XVII в. Пути продвижения русских на восток.
2. Выход русских к Тихому океану. Отряд И. Москвитина.
3. Первое появление русских людей в Приамурье. Поход В. Пояркова.
4. Поход Ерофея Хабарова в Приамурье. Оценка деятельности Хабарова.
5. Проникновение русских в Приморье в 50-е годы XVII в.
6. Русско-китайские отношения в XVII в. Миссии Ф. Байкова, Н. Спафария.
7. Осады Албазина. Нерчинский договор.
8. Экспедиция Н.М. Пржевальского в Приморье.
9. Деятельность Н. Муравьева по присоединению Приамурья. Амурские сплавы.
10. Айгуньский и Пекинские договоры.
11. Административно-территориальное деление и население Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX века.
12. Приамурские генерал-губернаторы и их вклад в развитие края.
13. Военные губернаторы Приморской области и их вклад в развитие края.
14. Этапы заселения Приморья во второй половине XIX – начале XX в.
15. Крестьянская колонизация края.
16. Пришлое население Приморья: корейцы, время появления, образ жизни, хозяйственная деятельность.
17. Пришлое население Приморья: китайцы, образ жизни, занятия.
18. Города Дальнего Востока конца XIX – начала XX века.
19. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX в.
20. Строительство Транссибирской железной дороги.
21. Изучение Приморья В.К. Арсеньевым.
22. Культурное развитие Приморья во II половине XIX – начале XX в. Театр. Кино.
23. Развитие школьного образования в Приморье.
24. Восточный институт – первый дальневосточный вуз.
25. Владивостокская епархия – деятельность священников по развитию народного образования.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ (отлично) 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ (хорошо) 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ (удовлетворительно) 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ (неудовлетворительно) 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.