

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан института лесного и
лесопаркового хозяйства

 О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины)

35.03.01 Лесное дело
(код и наименование направления подготовки)

Лесопарковое хозяйство
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Универсальная компетенция | | | |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.2 | Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации |
| | | УК 5.3 | Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов |

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления (УК 5.2);
- философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (УК 5.3).

уметь:

- применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества (УК 5.2);
- использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (УК 5.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1 | УК 5.2 | <i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества | Реферат (письменно) Тест (письменно) |
| 2 | УК 5.3 | <i>Знать:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества | Собеседование (устно) Тест (письменно) |
| | | <i>Уметь:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества | Реферат (письменно) Тест (письменно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Доклад со слайд презентацией | Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации. | Темы докладов |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы к экзамену |
| 5 | Конспект | Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации. | Вопросы лекции |
| 6 | Диктант | Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяются философские понятия. | Перечень вопросов к диктанту |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.2; УК 5.3* | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Философия»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|---|
| ИД-1 УК 5.3 | B1 | 76 |
| Итого | ($\sum B_i$) | 76 |
| В среднем | ($\sum B_i$) / n | 76 |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.2 УК 5.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для древнегреческого мышления характерен:

1. традиционализм
2. космоцентризм
3. антропоцентризм
4. теоцентризм

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Почему Фалес, Анаксимандр, Анаксимен считаются первыми древнегреческими философами:

1. они первыми пытались ответить на вопрос о происхождении человека
2. они первыми пытались описать Космос
3. они впервые за многообразием мира увидели единое, целое, вещественное начало
4. они первыми поставили проблему государства

Правильный ответ:

вариант задания 3

Основателем этики в западноевропейской философии считается:

1. Фалес
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

Правильный ответ:

вариант задания 4

Кем является Демокрит:

1. основоположником объективного идеализма
2. творцом атомистической теории строения мира
3. создателем объективного идеализма
4. основателем скептической школы

Правильный ответ:

вариант задания 5

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

1. вода
2. огонь
3. земля
4. дерево

Правильный ответ:

вариант задания 6

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

1. порядок
2. Бог
3. разум
4. число

Правильный ответ:

вариант задания 7

«Единое» у Плотина – это:

1. природа
2. Бог-личность
3. инобытие (ничто)
4. бытие

Правильный ответ:

вариант задания 8

План идеального государственного устройства предложил:

1. Эпикур
2. Платон
3. Фалес
4. Сократ

Правильный ответ:

вариант задания 9

Кто из античных философов произвел впервые классификацию наук:

1. Пифагор
2. Платон
3. Аристотель
4. Сократ

Правильный ответ:

вариант задания 10

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
2. жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов
3. жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
4. жить – значит из всего извлекать пользу

Правильный ответ:

вариант задания 11

Проблема человека в философии была поставлена...

1. Зеноном
2. Гераклитом
3. Демокритом
4. Сократом

Правильный ответ:

вариант задания 12

Эпоха эллинизма характеризуется:

1. поиском пути к счастью
2. космополитизмом
3. иррационализмом
4. деспотизмом

Правильный ответ:

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между способами философского познания и их характеристикой:

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Космоцентризм – это | 1 | идея, по которой основой мироздания является Бог. Все поступки человека имеют смысл тогда и только тогда, когда они связаны с Богом |
| 2 | Теоцентризм – это | 2 | философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий |
| 3 | Антропоцентризм – это | 3 | пристрастие к мистическому, склонность к неопределенному, неточному мышлению, в тех случаях, когда речь идет о вещах нематериальных |
| | | 4 | совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящие в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого |

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием философского направления и термином, его обозначающим:

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| 1 | направлений в философии, которое исходит из того, что мир – по природе своей материален, материя, природа, бытие существуют вне и независимо от сознания | 1 | Идеализм |
| 2 | философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал – духа и материи | 2 | Материализм |
| 3 | направление в философии, согласно которому идея, сознание, дух являются первичными, а природа, бытие, материя – вторичными | 3 | Дуализм |
| | | 4 | Мистицизм |

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Установите соответствие между разделами философии и их характеристикой:

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| 1 | Онтология | 1 | философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами) и о структуре личности |
| 2 | Гносеология | 2 | раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| 3 | Аксиология | 3 | раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности |
| 4 | Праксиология | 4 | |

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Установите соответствие между содержанием философского метода и термином, его обозначающим:

| | | | |
|---|--|---|------------|
| 1 | учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания; основанный на этом учении метод мышления. В результате внутренних противоречий появляется новое. Закон перехода количественных изменений в качественные. | 1 | Патристика |
| 2 | философский метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно (над-эмпирический, стоящий над всяким возможным опытом, трансцендентный). | 2 | Критика |
| 3 | философский метод, который рекомендует подвергать все сомнению, вырабатывая культуру критического разума, которая помогает избавляться от заблуждений и ложных целей | 3 | Метафизика |
| | | 4 | Диалектика |

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Установите соответствие между функциями философии и их характеристикой:

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Мировоззренческая | 1 | заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества |
| 2 | Методологическая | 2 | состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни |
| 3 | Воспитательная | 3 | заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности |
| 4 | | 4 | способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром |

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Установите соответствие между содержанием направления теории познания и термином, его обозначающим:

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| 1 | направление, которое рассматривает разум как главный источник и критерий знания, а любое воззрение, апеллирующее к разуму как источнику знания, является достоверным | 1 | Сенсуализм |
| 2 | философское учение, ограничивающее или отрицающее роль разума в постижении мира | 2 | Рационализм |
| 3 | направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия – основная и главная форма достоверного познания | 3 | Иррационализм |
| | | 4 | Прагматизм |

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Установите соответствие между характеристикой принципов средневековой философии и термином, его обозначающим:

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| 1 | философская концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом. | 1 | Теоцентризм |
| 2 | историко-философский метод, рассмотрение исторических событий с точки зрения непосредственно проявляющегося в них Провидения, высшего Промысла, осуществления заранее предусмотренного Божественного плана спасения человека. | 2 | Креационизм |
| 3 | философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага | 3 | Провиденциализм |
| | | 4 | Супранатурализм |

Правильный ответ:

вариант задания 8

Установите соответствие между принципами философии эпохи Нового времени и термином, его обозначающим:

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| 1 | понятие, обозначающее в различных философских учениях основополагающие элементы бытия: число в пифагореизме; единое в неоплатонизме; единое начало бытия в пантеизме | 1 | Монизм |
| 2 | религиозно-философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какого-либо участия и не вмешивается в закономерное течение его событий. | 2 | Плюрализм |
| 3 | направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему. | 3 | Деизм |
| | | 4 | Эмпиризм |

Правильный ответ:

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 9.

Назовите представителей древнегреческой натурфилософии, занимавшихся проблемой поиска единой основы мироздания:

1. Сократ
2. Гераклит
3. Платон
4. Пифагор
5. Аристотель
6. Фалес из Милета

Правильный ответ:

вариант задания 10.

Назовите представителей древнегреческой философии, заложивших основы идеализма:

1. Сократ
2. Платон
3. Гераклит
4. Аристотель
5. Пифагор
6. Демокрит

Правильный ответ

вариант задания 11.

Назовите школы древнегреческой эллинистической философии:

1. Шартрская школа

2. Стоики
3. Сент-Викторская школа
4. Киники
5. Эпикурейцы
6. Схоластическая школа

Правильный ответ

вариант задания 12.

Назовите представителей немецкой классической философии:

1. Карл Маркс
2. Иммануил Кант
3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
4. Фридрих Энгельс
5. Жак Мелье
6. Томас Карлейль

Правильный ответ

вариант задания 13.

Назовите представителей философской концепции позитивизма:

7. Карл Поппер
8. Огюст Конт
9. Фридрих Вильгельм Гегель
10. Жак Мелье
11. Томас Карлейль
12. Карл Маркс

Правильный ответ

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.2 УК5.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

В философской системе Гегеля заключительное звено развития духа, реализующее самосознание абсолютной идеи, которое пройдя этапы субъективного духа и объективного духа, восходит к абсолютному знанию – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 2.

Противоречие между двумя суждениями, каждое из которых считается в равной степени обоснованным и, как правило, логически выводимым в рамках некоторой концептуальной системы (теории) – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 3.

Разговор между двумя или несколькими лицами; философский термин, используемый в современных онтологических теориях для обозначения особого уровня

коммуникативного процесса, на котором происходит слияние личностей участников коммуникации – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 4.

Это категория этики, в которой выражается нравственная задача отдельного индивида, группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящихся для них внутренне принимаемым обязательством – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 5.

Понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 6.

Одна из форм существования материи, способная к развитию (эволюции). В метафизическом смысле – основной мотив созерцающего мир мышления как содержание переживания человека; жизненная судьба вообще – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 7.

Центральное понятие этики Канта, безусловное общеобязательное формальное правило поведения всех людей. Требуется поступать всегда в соответствии с принципом, который в любое время мог бы стать всеобщим нравственным законом, и относиться ко всякому человеку как к цели, а не как к средству – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 8.

Краткое изречение, вид афоризма нравственного, этического характера; правило поведения, принцип, которым человек руководствуется в своих поступках; центральное понятие этики Канта – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 9.

Совокупность ограничений и претензий людей в системе соц. взаимодействия, взаимных свобод и обязательств, эквивалентов в процессах соц. обмена, принимаемых и выполняемых людьми добровольно, без законодательного принуждения – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 10.

Субъективная реальность; материя в единстве всех форм ее движения; нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 11.

Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем; телесная субстанция, обладающая пространственной протяженностью и делимостью – это _____:

Правильный ответ:

вариант задания 12.

Прекращение жизнедеятельности организма, тело которого после этого подвержено действию только законов неорганической природы – это _____:

Правильный ответ:

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 13.

Какое из приведенных ниже положений характеризует объективный идеализм?

1. Объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности
3. Мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
4. Существует бесконечная познаваемость мира силами человеческого разума

Правильный ответ:

вариант задания 14.

Можно ли считать дуализм «третьей линией» в философии наряду с материализмом и идеализмом? Какое из нижеприведенных утверждений является правильным?

1. Философия – чисто дедуктивная наука, и все ее положения доказываются умозрительно
2. Философские положения доказываются путем вывода и проверки результатов вывода эмпирическими фактами развития науки
3. Философские положения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности
4. В философии вообще нет доказательств, а есть лишь убеждение и принятие того или иного положения на веру

Правильный ответ:

вариант задания 15.

Какой из перечисленных вопросов является видоизменением формулировки основного вопроса философии?

1. Откуда и каким образом появляется содержание наших мыслей?
2. В каких формах совершается мышление и каким законам оно подчинено?
3. В чем цель и смысл человеческого бытия?
4. Является ли мир собранием случайных явлений или он подчинен закономерности?

Правильный ответ:

вариант задания 16.

Назовите неверное высказывание:

1. Философия развивается под влиянием открытий в естественных науках
2. Философия развивается под влиянием открытий в общественных и гуманитарных науках
3. Философия развивается на основе изменений в человеческом бытии
4. Главной причиной изменений в философии являются желания людей

Правильный ответ:

вариант задания 17.

Что такое механицизм? Какое из нижеприведенных утверждений можно отнести к механицизму.

1. Механическое движение – наипростейший вид движения материи
2. Биосистемы развиваются по законам механики
3. Механическое движение – универсальный вид движения материи
4. Все формы движения материи включают в себя механическое движение

Правильный ответ:

вариант задания 18.

Выберите из данных суждений правильное. Мысль – это:

1. продукт мозга, субъективный образ объективного мира
2. хотя и находится в материальном мозгу, но является продуктом нематериальной субстанции
3. биотоки мозга
4. самостоятельное, независимое от мозга явление
5. речь, но произнесенная про себя

Правильный ответ:

вариант задания 20.

Какое из определений диалектики наиболее полно выражает ее сущность как науки?

1. наука о движении понятий
2. искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления
4. сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Правильный ответ:

вариант задания 21.

Какая из указанных черт не характеризует развитие?

1. определенная направленность (поступательное восхождение от низшего к высшему)
2. усложнение – переход от простого к сложному
3. любое изменение
4. обновление – возникновение нового качества

Правильный ответ:

вариант задания 22.

Найдите верное суждение среди нижеприведенных:

1. поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла
2. противоречия – двигатель развития, и поэтому они всегда полезны
3. цель нашей борьбы – разрешение всех противоречий
4. противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой характер они носят (антагонистический или неантагонистический), каким способом разрешаются, насколько эффективно способствуют развитию

Правильный ответ:

вариант задания 23.

Укажите правильное определение понятия. Развитие – это:

1. количественные изменения объекта
2. движение от менее совершенного к более совершенному
3. необратимые качественные изменения системы
4. повторяющиеся количественные и качественные изменения в явлениях

Правильный ответ:

вариант задания 24.

Какой ответ на вопрос о том, каково отношение понятий «человек» и «личность», будет правилен?

1. Человек и личность – это тождественные понятия.
2. Человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное.
3. Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
4. Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание.

Правильный ответ: 25.

вариант задания 12.

Укажите, какое из определений понятия «природа» наиболее точное. Природа – это:

1. географическая среда, в которой обитает человеческое общество
2. биосфера Земли
3. вся материальная действительность
4. наша бесконечная Вселенная

Правильный ответ:

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40 | |
| УК 5.2 | 20 | |
| УК 5.3 | 20 | |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь» | 60 | |
| УК 5.2 | 30 | |
| УК 5.3 | 30 | |
| Всего | 100 | |

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии.
2. Античная философия и ее истоки.
3. Религии Древней Греции (Религия Зевса, Религия. Деметры, Религия Диониса. Орфики). Семь мудрецов.
4. Биография Сократа.
5. Характеристика основных трактатов Сократа.
6. Философская система Сократа.
7. Платон: жизнь и произведения.
8. Платоновский диалог «Теэтет».
9. Учение Платона об идеях.
10. Учение Платона о душе.
11. Учение Платона о государстве.
12. Космология Платона.
13. Платонизм и христианство.
14. Аристотель: жизнь и произведения.
15. Аристотель: предмет философии и классификация наук.
16. Аристотель: основная аксиома философии.
17. Аристотель: учение о четырех причинах.
18. Физика Аристотеля.
19. Учение Аристотеля о душе.
20. Теория познания Аристотеля.
21. Этика Аристотеля.
22. Учение Аристотеля о государстве.
23. Галилео Галилей.
24. Рене Декарт.
25. Блез Паскаль.
26. Бенедикт Спиноза.
27. Годфриф Лейбниц.
28. Френсис Бэкон.
29. Томас Гобс.
30. Джон Локк.
31. Джордж Беркли.

32. Дэвид Юм.
33. Иммануил Кант: его жизнь и произведения.
34. «Критика чистого разума» И. Канта.
35. «Критика практического разума» И. Канта.
36. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг).
37. Людвиг Фейербах.
38. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: его биография.
39. Первая триада Гегеля «Науки логики».
40. Вторая триада Гегеля «Философии природы».
41. Третья триада Гегеля «Философии духа».
42. Философия истории Гегеля.
43. Огюст Конт.
44. Эмпириокритицизм.
45. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн и Венский кружок).
46. Постпозитивизм. Карл Поппер.
47. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.