

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование языковой компетенции в ходе анализа явлений, характеризующих особенности развития российского общества в IX – начале XXI в.; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- предоставить иностранным учащимся основной набор лексических инструментов для успешного освоения теоретических основ по данной дисциплине;
- сформировать необходимые знания об основных этапах истории России, основных исторических деятелях и социальном, политическом, культурном экономическом развитии России на каждом этапе.
- способствовать повышению общего культурного уровня слушателей и воспитанию толерантного отношения к другим культурам, социальным нормам.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) слушатель должен:

знать:

объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX—XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII—XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV—XVII вв.), Российская империя (XVIII — начало XX вв.), советское государство (1917—1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. — н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

3 Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зет 108 академических часов.

Вид учебной работы	Форма обучения		Всего часов
	Очная, семестр		
		2	очная

Вид учебной работы	Форма обучения		Всего часов
	Очная, семестр		
		2	очная
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего		54	54
в том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Коллоквиумы (К)			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)		54	54
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час.		108	108

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для слушателей очной формы обучения

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Древнерусское государство в IX-XIV веках	Географическое расселение, быт, культура, верования южных славян в догосударственный период. Создание Древнерусского государства. Киевская Русь. Образование династии Рюриковичей. Деятельность князя Владимира. Принятие христианства на Руси. Культурное, политическое и экономическое значение принятия православия на Руси. Деятельность князя Ярослава Мудрого. Первый законодательный сборник «Русская правда». Политическое и культурное деление Древней Руси. Основные политические и культурные центры. Новгород. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Деятельность князя Юрия Долгорукого. Основание Москвы. Монголо-татарское иго. Князь Александр Невский. Ледовое побоище. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		Основные культурные памятники периода. Памятники русского зодчества. Икона. Фреска. Мозаика. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».
2.	Образование единого русского государства (XV - XVII вв.)	Собирание русских земель вокруг Москвы, формирование централизованного Российского государства. Деятельность князя Ивана III. Свержение 11 Монголо-татарского ига. Присоединение Новгородской и Псковской республик к Москве. Расширение Московского государства на восток. Князь Василий III. Иван IV Грозный. Отмена Юрьева дня. Царствование Бориса Годунова. Народное ополчение. Князь Минин и гражданин Пожарский. Становление династии Романовых. Царствование Алексея Михайловича Романова. Начало книгопечатного дела. Печатник Иван Федоров. Укрепление светской культуры. Памятники искусства, архитектуры, литературы периода. «Домострой», «Житие протопопа Аввакума».
3.	Образование Российской империи. Россия в XVIII веке.	Царствование Петра I. Учреждение Сената. Создание профессиональной армии и флота. Азовские походы. Северная война. Основание Петербурга. Образование Российской империи. Царствование Екатерины I. Царствование Анны Иоанновны. Царствование Елизаветы Петровны. Петр III. Царствование Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма». Золотой век русского дворянства. Восстание Емельяна Пугачева. Царствование Павла I. Государственный переворот. Культурные, экономические и политические достижения России в XIII веке. Основание Академии наук, Московского университета, Академии Художеств. Становление светского характера образования. Изменения в бытовой жизни людей.
4.	Российская империя в XIX – начале XX веков.	Царствование Александра I. Война 1812 года с Наполеоном. Царствование Николая I. Восстание декабристов. Начало формирования революционных кружков и организаций. 12 Царствование Александра II. Отмена крепостного права. Начало высшего женского образования в России. Царствование Александра III. Контрреформы. Царствование Николая II. Революция 1905-1907 годов. Участие России в Первой мировой войне. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Культурное развитие России. Самые известные деятели русской культуры. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от престола. Временное правительство. Октябрьская революция 1917 года, приход к власти большевиков.
5	Советское государство в XX веке.	Образование РСФСР. Деятельность В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого. Политика «Военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Начало строительства социализма. Создание колхозов и совхозов. Роль СССР во Второй мировой войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война, основные события и сражения. Блокада Ленинграда. Открытие второго фронта. Берлинская операция. Победа в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		Великой Отечественной войне. Послевоенное время. Организация Варшавского договора. Железный занавес. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики СССР. Н. С. Хрущев. «Оттепель». Становление космической отрасли. Первый полет человека в космос. Л. И. Брежнев. Разрядка мировой напряженности. М. С. Горбачев. «Перестройка». Образование Российской Федерации. «Августовский путч». Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Культурное, экономическое, научное и социальное развитие СССР. Основные деятели периода.
6	Российская Федерация в конце XX – начале XXI веков.	Выборы Президента РФ. Б. Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации. Конституция Российской Федерации 1993 года. Российская Федерация в начале XXI. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Присоединение Крыма. Развитие науки, культуры и образования Российской Федерации на современном этапе.

4.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1 семестр									
	Итого за 1 семестр								
2 семестр									
1	Древнерусское государство в IX-XIV веках					8	8	16	
2	Образование единого русского государства (XV - XVII вв.)					8	8	16	
3	Образование Российской империи. Россия в XVIII веке.					8	8	16	
4	Российская империя в XIX – начале XX веков.					10	10	20	
5	Советское государство в XX веке.					10	10	20	
6	Российская Федерация в конце XX – начале XXI веков.					10	10	20	
	Итого за 2 семестр					54	54	108	
	Всего					54	54	108	

1. Методические указания слушателям

5.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют целью усвоение и разграничение основополагающих в теоретическом курсе понятий, способствуют более полному и комплексному формированию у слушателей системы знаний о географических, геополитических, культурно-исторических особенностях Российской цивилизации, основных событиях истории России.

В ходе подготовки к семинару необходимо обратиться к конспектам лекций по соответствующим темам, а затем обратиться к учебным пособиям, рекомендованным к семинару. В связи с тем, что в данном курсе предусмотрены темы, раскрывающие основные элементы методологии науки, такие как доказательство и аргументация, формы развития знания необходимо обратиться и к соответствующим учебникам.

На практических занятиях слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные преподавателем вопросы, продемонстрировать знания, полученные и закреплённые при подготовке к семинару, иметь возможность выполнить практическое задание по использованию методов, средств научного творчества.

Виды работ, которые используются на практических занятиях, следующие:

- устный опрос;
- тесты;
- сообщение;
- пересказ текста;
- составление плана.

5.2 Методические рекомендации слушателям по самостоятельной работе

Работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит практический курс, комплекс полученных знаний. При распределении заданий обучающиеся получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Знание слушателями методов, способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности;
7. Виды и формы контроля (тренинги, тесты, творческие задания).

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходим комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы и обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).

Планы практических занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

2. Фонд оценочных средств

6.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация слушателей по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЕ 1

Под командованием князя Александра Невского в 1242 г. русские войска одержали победу над

- А) татаро-монгольскими кочевниками
- Б) немецкими крестоносцами
- В) польскими интервентами

ЗАДАНИЕ 2

Во время правления Петра I был основан город

- А) Великий Новгород
- Б) Санкт-Петербург
- В) Новосибирск

ЗАДАНИЕ 3

Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 г. является

- А) Куликовская битва
- Б) Бородинское сражение
- В) Курская битва

ЗАДАНИЕ 4

Основным итогом правления Императора Александра II является

- А) Присоединение Крымского полуострова к Российской Империи
- Б) Победа над Наполеоновской Францией
- В) Отмена крепостного права

ЗАДАНИЕ 5

Последним Императором Российской Империи был

- А) Павел I
- Б) Александр II
- В) Николай I

ЗАДАНИЕ 6

Советский военачальник, один из крупнейших полководцев периода Великой Отечественной войны -

- А) А.В. Суворов
- Б) П.И. Чайковский
- В) Г.К. Жуков

ЗАДАНИЕ 7

Полет первого космонавта Ю.А. Гагарина в космос состоялся в

- А) 1945 г.
- Б) 1953 г.
- В) 1961 г.

ЗАДАНИЕ 8

Принятие христианства на Руси произошло в

- А) 988 г.
- Б) 1242 г.
- В) 1612 г.

ЗАДАНИЕ 9

Объединённые русские войска под командованием Дмитрия Донского в 1380 г. в ходе Куликовской битвы одержали победу над

- А) Золотой Ордой
- Б) Тевтонским Орденом
- В) Речью Посполитой

ЗАДАНИЕ 10

Первый российский император, основатель Санкт-Петербурга -

- А) Александр I
- Б) Павел I
- В) Петр I

ЗАДАНИЕ 11

В правление императрицы Екатерины II к территории Российской Империи были присоединены территории -

- А) Бессарабии
- Б) Лифляндии
- В) Северного Причерноморья и Крымского полуострова

ЗАДАНИЕ 12

Крупнейшее сражение в Отечественной войне 1812 г. -

- А) Бородинская битва
- Б) Полтавская битва
- В) Сражение при Малоярославце

ЗАДАНИЕ 13

Восстание декабристов произошло в

- А) 1799 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1861г

ЗАДАНИЕ 14

Отмена крепостного права в 1861 г. произошла во время правления

- А) Екатерины II
- Б) Александра II
- В) Николая II

ЗАДАНИЕ 15

Первая российская революция произошла в

- А) 1894 г.
- Б) 1905 г.
- В) 1939 г.

ЗАДАНИЕ 16

Одним из лидеров Великой российской революции был

- А) Ленин В.И.
- Б) Станиславский К.С.
- В) Толстой Л.Н.

ЗАДАНИЕ 17

Великая Отечественная война началась в

- А) 1917 г.
- Б) 1941 г.
- В) 1945 г

ЗАДАНИЕ 18

Переломным сражением Великой Отечественной войны является

- А) Сталинградская битва
- Б) Взятие Варшавы
- В) Оборона Севастополя

ЗАДАНИЕ 19

Распад СССР произошел в

- А) 1975 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1999 г.

ЗАДАНИЕ 20

Действующим Президентом РФ является

- А) Ельцин Б.Н.
- Б) Медведев Д.А.
- В) Путин В.В.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Благодарева А.И., Кибасова Г.П., Медведева Л.М., Петрова И.А., Чернышева И.В. История России: Учебно-методическое пособие для иностранных студентов. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002. – 66 с.

2. Кастелина И.П. История России: Учебное пособие для иностранных студентов / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва: Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2015. - 116 с.

7.2 Дополнительная литература

1. История России. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. - М. : Российский университет дружбы народов, 2014. - 173 с.

2. М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, И.И. Жабоклицкая, Л.П. Клобукова, М.Н. Мосейкина, А.А. Толстых // Типовые тесты к комплексному экзамену по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание. – СПб.: Златоуст, 2015. – 60 с.