

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД -1 ОПК-1.1	Применяет знания о строении и функциях органов и систем организма животных
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов животных всех видов	ИД -1 ОПК-2.1	Понимает механизмы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– законы строения и функционирования живого организма (ИД-1 ОПК 1.1);

– природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК 2.1)

уметь:

– проводить морфофункциональные исследования всех структур организма (ИД-1 ОПК 1.1);

– выявлять, определять последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-1 ОПК 2.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 1.1	<i>Знать:</i> законы строения и функционирования живого организма	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> проводить морфофункциональные исследования всех структур организма	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 1 ОПК 2.1	<i>Знать:</i> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выявлять, определять последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -1 ОПК 1.1; ИД – 1 ОПК- 2.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Токсикология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Токсикология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 1.1	Б1	76
ИД - 1 ОПК 2.1	Б2	43
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Токсикология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Яд и ядовитые свойства вещества обозначаются латинским термином:

- 1) Heroica;
- 2) Toxicum;
- 3) Venenum;
- 4) Purifica.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

2. Ксенобиотики это:

- 1) любые чуждые организму вещества, вызывающие отравления;
- 2) инертные соединения продуцируемые симбионтной микрофлорой;
- 3) благородные газы;
- 4) пластические элементы биологических жидкостей.

Правильный ответ: 1

вариант задания 3.

3. Токсическая концентрация веществ в воздухе, выраженная в мг/м³, вызывающая гибель 50% подопытных животных:

- 1) LD₅₀;
- 2) CL₅₀;
- 3) Lim ac;
- 4) W.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. Фосфорорганические соединения и карбоматы относятся:

- 1) к синтетическим загрязнителям;
- 2) к органическим загрязнителям;
- 3) к неорганическим загрязнителям.

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. Контактные пестициды попадают в организм вредителей:

- 1) с пищей;
- 2) через органы дыхания;

3) через хитиновые покровы.

Правильный ответ: 3

вариант задания 6.

6. Токсикология это...

- 1) наука о взаимодействии лечебных средств и тканей организма;
- 2) наука о взаимодействии иммуномодулирующих средств и защитной системы организма;
- 3) наука о взаимодействии организма и токсиканта;
- 4) наука о воздействии наркотических веществ и рецепторных структур организма.

Правильный ответ: 3

вариант задания 7.

7. Яд – это любое химическое соединение, попавшее в организм в количестве способном вызвать...

- 1) ...нарушение резистентных сил организма;
- 2) ...нарушение жизненно важных функций организма;
- 3) ...нарушение проведение нервного импульса в ЦНС;
- 4) ...нарушение в пищеварительной системе.

Правильный ответ: 2

вариант задания 8.

8. Процессы имеющие скрытый период при действии токсиканта, чаще в сочетании с дополнительными факторами:

- 1) Специальные токсические процессы;
- 2) Аллобиотические состояния;
- 3) Транзиторные токсические реакции;
- 4) Интоксикации.

Правильный ответ: 3

вариант задания 9.

9. Минимальная пороговая доза токсиканта, выраженная в мг/кг при однократном введении внутрь, внутривенно, подкожно или внутримышечно, вызывающая у животных нарушения жизнедеятельности организма, выходящие за пределы приспособительных физиологических реакций, или порог однократного действия:

- 1) LD₀;
- 2) ПДК;
- 3) МДУ;

4) Lim ас.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 10.

10. Пестициды для борьбы с грызунами

- 1) родентициды, ратициды;
- 2) ретарданты;
- 3) репелленты;
- 4) синергины.

Правильный ответ: 1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов от-ветов

вариант задания 1.

1. При отравлении животного фотосенсибилизирующими ядами, что вы сделаете в первую очередь:

- 1) промывание желудка;
- 2) завести в затененное помещение;
- 3) прекратить поступление фотосенсибилизаторов с пищей;
- 4) клизма.

Правильный ответ: 3

вариант задания 2.

2. Отравление дящееся в течении 2-6 дней является:

- 1) молниеносным;
- 2) острым;
- 3) подострым;
- 4) хроническим.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. анализ проб корма, содержимого желудка на идентификацию растений, содержащих ядовитые вещества растительного происхождения:

- 1) ботанический;
- 2) химический;
- 3) физико-химический;
- 4) биохимический.

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

4. Доврачебную помощь проводят:

- 1) работники животноводства, хозяева животных;
- 2) фельдшеры;
- 3) ветеринарные врачи;

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. При отравлении животного ядами биологического происхождения имеет смысл дать:

- 1) физические антидоты;
- 2) химические антидоты;
- 3) биохимические антидоты;
- 4) фармакологические антидоты.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

6. Через лёгкие выводятся следующие токсиканты

- 1) соли, соединения некоторых металлов, алкалоиды, эфирные масла;
- 2) соединения тяжелых металлов, мышьяк, некоторые органические вещества, антибиотики;
- 3) эфирные масла, углеводороды, синильная кислота, арсин, алкоголь, альдегиды;
- 4) ХОС, ФОС, соединения мышьяка, ртути, антибиотики.

Правильный ответ: 3

вариант задания 7.

7. Путь поступления ядов в организм, минуя пищеварительный тракт

- 1) перкутанный;
- 2) пероральный;
- 3) парентеральный;
- 4) аэрогенный.

Правильный ответ: 3

вариант задания 8.

8. Под рецептором понимают:

- 1) участок периферического нерва, выходящий на поверхность биологической структуры;

- 2) биомолекулу или упорядоченный конгломерат молекул, результатом взаимодействия с которым и является тот или иной эффект;
- 3) нерводвигательный пучок;
- 4) анализатор вкусовой пригодности пищевого компонента.

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

9. Химические, биологические или физические агенты, вызывающие развитие рака, принято называть:

- 1) кластогены;
- 2) анэугены;
- 3) морфогены;
- 4) канцерогены.

Правильный ответ: 4

вариант задания 10.

10. Вещества, при отравлении которыми мясо можно использовать для пищевых целей

- 1) неорганические препараты фтора, натрия и калия хлорид, карбамид, аммиак, кислоты, щелочи и алкалоиды;
- 2) метафос, тиофос, хлорофос, ДДВФ, циодрин;
- 3) гептахлор, полихлорпинен;
- 4) севин, ТМТД, цинеб, байгон, дикрезил

Правильный ответ: 1

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Растения, не содержащие алкалоиды группы атропина:

- 1) дурман;
- 2) белена чёрная;
- 3) красавка;
- 4) пастушья сумка.

Правильный ответ: 4

вариант задания 2.

2. Горькие люпины содержат -? алкалоидов

- 1) 0-0,025%;
- 2) 0,025-0,1%;
- 3) $\geq 0,1\%$.

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. При ферментативном расщеплении циангликозидов выделяется:

- 1) аконитин;
- 2) синильная кислота;
- 3) псевдоконгидрин;
- 4) вералозинин.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. Семейство растений содержащих тиогликозиды:

- 1) паслёновые;
- 2) рогоглавниковые;
- 3) лютиковые;
- 4) крестоцветные.

Правильный ответ: 4

вариант задания 5.

5. Сапонины обладают:

- 1) кардиотоксическим действием;
- 2) нефротоксическим действием;
- 3) нейротоксическим действием;
- 4) гемолитическим действием.

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

6. Токсикогенная стадия отравлений характеризуется...:

- 1) специфическими симптомами заболевания, зависящими от вида и функциональной роли определенных рецепторов токсичности, с которыми взаимодействует токсикант;
- 2) наступает после очищения организма от ядов, характерно проявление синдромов, связанных с развившимся токсическим поражением определенных органов или систем;
- 3) развивается при одномоментном или повторном поступлении в организм вещества в токсической дозе и характеризуется острым началом и выраженными специфическими симптомами;
- 4) длительным (месяцы, годы), часто прерывистым поступлением ядов в малых, субтоксических дозах.

Правильный ответ: 1

вариант задания 7.

7. Ботанический химико-токсикологический анализ основан на:

- 1) анализ растений, произрастающих в предполагаемой зоне отравления;
- 2) анализ кормов на содержание токсикогенных растений;
- 3) анализ проб корма, содержимого желудка на идентификацию растений, содержащих ядовитые вещества растительного происхождения;
- 4) анализ мочи на наличие компонентов ядовитых растений, предполагаемых как источник отравления.

Правильный ответ: 3

вариант задания 8.

8. Неспецифические биохимические методы определяют

- 1) уровень метгемоглобина, активность холинэстераз в крови;
- 2) уровень креатинина, мочевины, остаточного азота, основных электролитов, активности печеночных ферментов.
- 3) чувствительность низших животных к отравляющим веществам;

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

9. Доврачебную помощь оказывают:

- 1) ветеринарный персонал начальствующего состава;
- 2) ветеринарный персонал на местах;
- 3) фельдшерский состав;
- 4) работники животноводства, хозяева животных.

Правильный ответ: 4

вариант задания 1.

10. Физические антидоты не взаимодействуют с:

- 1) ядами биологического происхождения;
- 2) газами;
- 3) ядами небиологического происхождения.

Правильный ответ: 3

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. При отравлении алкалоидами группы атропина специфическим антидотом является:

- 1) тиосульфат натрия;
- 2) прозерин;
- 3) хлорид кальция;
- 4) сульфат магния.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

2. При попадании на кожу ядовитых веществ, следует смыть их:

- 1) прохладной водой;
- 2) тёплой водой;
- 3) маслом;
- 4) спиром.

Правильный ответ: 1

вариант задания 3.

3. При отравлении животных сердечными гликозидами, мясо:

- 1) утилизируется;
- 2) условно-годное;
- 3) выпускается без ограничений.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. При отравлении животных жмыхами и шротами крестоцветных растений, молоко:

- 1) кипятят до исчезновения запаха;
- 2) утилизируют;
- 3) перерабатывают на топлёное масло;
- 4) готовят молочнокислые продукты.

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. При отравлении жмыхами клещевины, внутренние органы употребляют, кроме:

- 1) желудочно-кишечного тракта;
- 2) печени;
- 3) селезёнки;
- 4) сердца.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

6. Агликон:

- 1) сахаристая или углеводная часть, которая представлена различными органическими сахарами;
- 2) несакхаристая часть, представленная различными соединениями;
- 3) сложные органические эфиropодобные вещества;
- 4) среднецепочечные триглицериды.

Правильный ответ: 2

вариант задания 7.

7. Токсическими началами тиогликозидов являются.

- 1) цианиды;
- 2) горчичные масла;
- 3) ингибиторы тиаминa;
- 4) селениты.

Правильный ответ: 2

вариант задания 8.

8. Сердечные гликозиды...:

- 1) хрононегативные яды;
- 2) токсиканты сверхострого течения;
- 3) коагулируют строму эндокарда;
- 4) вызывают скопление трансудата в перикардиальной полости.

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

9. Сапонины и лактон протоанемонин обладают:

- 1) ангио и кардиотоксическим действием;
- 2) нервнопаралитическим действием;
- 3) гепатотоксическим действием;
- 4) местным раздражающим и гемолитическим действием.

Правильный ответ: 4

вариант задания 10.

10. Для уменьшения концентрации кальция в сыворотке крови, при отравлении сердечными гликозидами, внутривенно вводят

- 1) метиленовый синий;
- 2) натрия тиосульфат;

- 3) трилон Б;
- 4) унитиол;

Правильный ответ: 3

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
вариант задания 1.

1. В каких частях картофеля содержится наибольшее количество соланина?

- 1) плодах;
- 2) соцветиях;
- 3) ростках;
- 4) кожуре клубней.

Правильный ответ: 1

вариант задания 2.

2. Картофельная барда, это продукт:

- 1) получения спирта;
- 2) получения крахмала;
- 3) получения клетчатки;
- 4) получения метана.

Правильный ответ: 1

вариант задания 3.

3. При попадании в организм ионизированный фтор вступает в реакцию с ионами:

- 1) кальция;
- 2) бора;
- 3) натрия;
- 4) кремния.

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

4. Сепарация поваренной соли в комбикормах это:

- 1) перемещение в нижние слои после транспортировки;
- 2) увлажнение влагой из атмосферы;
- 3) несоответствие рецептуре для конкретного вида животных;

4) замена соли сульфатом аммония.

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. Соединения ртути в тканях проявляют:

- 1) анемическое действие;
- 2) некротизирующее действие;
- 3) гемолитическое действие;
- 4) коагулирующее действие.

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

6. Из солей щавелевой кислоты нерастворимым является:

- 1) оксалат натрия;
- 2) оксалат калия;
- 3) оксалат кальция.

Правильный ответ: 3

вариант задания 7.

7. В доннике и душистом колоске кумарин трансформируется в дикумарин:

- 1) в процессе ферментации в желудочно-кишечном тракте;
- 2) в процессе сушки скошенной растительной массы;
- 3) во время сильной засухи;
- 4) под влиянием микроскопических грибов;.

Правильный ответ: 4

вариант задания 8.

8. Оксалат кальция в крови животных образуется при контакте оксалат-иона и ...:

- 1) кальция гемоглобина;
- 2) ионизированного кальция;
- 3) хлористого кальция;
- 4) кальция печени.

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

9. При силосовании хвощей, токсичность

- 1) возрастает;
- 2) не изменяется;
- 3) в незначительной мере уменьшается;
- 4) в значительной мере уменьшается.

Правильный ответ: 4

вариант задания 10.

10. Обычно отравления растениями, содержащими фермент тиаминазу развиваются

- 1) молниеносно (1-3 часа);
- 2) остро (1-3 дня);
- 3) подостро (около недели);
- 4) хронически (40 дней и более)

Правильный ответ: 4

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов от-ветов

вариант задания 1.

1. При фторинтоксикации мясо и молоко:

- 1) уничтожают;
- 2) используют без ограничений;
- 3) используют с ограничениями;

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

2. При отравлении натрия хлоридом мясо после органолептических и бактериологических исследований:

- 1) уничтожают;
- 2) используют без ограничений;
- 3) используют с ограничениями;

Правильный ответ: 3

вариант задания 3.

3. Концентрация натрия хлорида в воде для свиней не должна превышать:

- 1) 0,25%;
- 2) 0,4%;
- 3) 0,7%;
- 4) 0,8%.

Правильный ответ: 2

вариант задания 4.

4. В организме более токсичны соединения мышьяка:

- 1) 3-валентные;
- 2) 5-валентные;
- 3) 7-валентные

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

5. Кулинарная обработка мяса и субпродуктов снижает содержание соединений мышьяка в готовом продукте не более чем на:

- 1) 10%;
- 2) 15%;
- 3) 20%;
- 4) 30%.

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

6. Азотсодержащие гликозиды -

- 1) сапонин-гликозиды;
- 2) тиогликозиды
- 3) циангликозиды;
- 4) сердечные гликозиды.

Правильный ответ: 3

вариант задания 7.

7. Атропин и гиосциамин в больших дозах вызывают

- 1) возбуждение нервной системы;
- 2) резкое снижение артериального давления;
- 3) форсированный диурез;
- 4) седативное действие.

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

8. Хроническое отравление алкалоидами люпина

- 1) люпиноз;
- 2) люпинин;
- 3) люпинидин.

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

9. Алкалоиды чемерицы при попадании на кожу и слизистые оболочки оказывают:

- 1) некротизирующее действие;
- 2) анестезирующее действие;
- 3) раздражающее действие;
- 4) действует обще.

Правильный ответ: 3

вариант задания 10.

10. Алкалоиды болиголова пятнистого (конин, N-метилкониин, g-коницеин, конгидрин, псевдоконгидрин)

- 1) хорошо растворимы в воде;
- 2) плохо растворимы в воде;
- 3) не растворимы в воде;
- 4) растворимы в эфире.

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ПК 1.1	10	

ИД-1 УК 2.1	5	
	5	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	10	
ИД-1 ПК 1.1	5	
ИД-1 УК 2.1	5	
Всего	30	

5.1 Вопросы экзамена по дисциплине (модулю) Токсикологии для 4 курса ВСЭ

1. Предмет и задачи ветеринарной токсикологии
2. принципы диагностики и лечения отравлений
3. Правила сбора и направление материала для химико-токсикологического исследования
4. Понятие о ядах и отравлениях
5. Классификация ядов
6. Понятие о кумуляции, виды кумуляции
7. Прижизненная и посмертная диагностика отравлений
8. Пестициды и их классификация
9. Пути поступления и выделения ядов из организма
10. Схема оказания помощи при отравлениях
11. Антидотная и симптоматическая терапия при отравлениях
12. Общие профилактические мероприятия при отравлениях
13. Фитотоксикозы. Классификация, условия для отравления животных ядовитыми растениями.
14. Отравления животных растениями, содержащими циангликозиды
15. Отравления животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды
16. Отравления животных растениями, содержащими эфирные масла
17. Отравления животных растениями, содержащими тиогликозиды
18. Отравления животных растениями, содержащими сердечные гликозиды
19. Отравления животных растениями, содержащими фермент тиаминазу
20. Отравления животных растениями содержащими, содержащими фотосенсибилизирующие пигменты
21. Отравления животных растениями содержащими, органические кислоты и соли
22. Отравления животных растениями содержащими содержащими кумарины
23. Отравления животных растениями содержащими. Содержащими гликоалколоиды

24. Отравление животных поваренной солью и соединениями фтора
25. Отравление нитратами, нитритами, карбамидом
26. Отравление животных соединениями тяжелых металлов: ртути, меди, свинца, цинка
27. Отравление животных соединениями мышьяка, селена и молибдена
28. Отравление соединениями кадмия, таллия, зооцидами
29. Отравление животных фосфор- и хлорорганическими соединениями, неорганическими соединениями хлора
30. Отравление животных производными карбаминовых кислот и синтетическими пиретроидами
31. Отравление животных гербицидами и регуляторами роста растений
32. Микотоксикозы
33. Отравление животных ядами перемыкающихся животных, перепончатокрылых насекомых, членистоногих
34. Лекарственные токсикозы
35. Кормовые токсикозы, отравления семенами, шротами, жмыхами, картофельной бардой

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.