

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 06.09.2024 17:28:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af0947b8890cd16d6c0caez

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН

Руководителем образовательной программы

«17» марта 2023 г.

Д.В. Мухина

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Экономика предприятий и организаций**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

г. Усурийск, 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1	Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК 9.2	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### а) знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

#### б) уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности;

– выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности;

**в) владеть:**

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию;

– инструментарием психологического анализа и проектирования; простейшими приемами психической саморегуляции.

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивание	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 3.2; УК 6.2; УК 9.1; УК 9.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных

Показатель и оценивание	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 3.2; УК 6.2; УК 9.1; УК 9.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
		практика по большинству практических задач	профессиональных задач	ных задач
<b>Уровень сформированности и компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
----------------------------	----------------------	---

УК 3.2	Б1	76
УК 6.2	Б2	86
УК 9.1	Б3	75
УК 9.2	Б4	80
Итого	$(\sum B_i)$	317
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Общая психология**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Психологическая наука зародилась в лоне:**

1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.

Правильный ответ - 4

вариант задания 2

**Житейская психология по степени обобщенности знания:**

1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.
3. не противоречива.
4. однозначна.

Правильный ответ - 1

вариант задания 3

**Метод – это:**

1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4. приемы.

Правильный ответ - 2

вариант задания 4

**Тест - это буквально:**

1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.

Правильный ответ - 1

вариант задания 5

**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:**

1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.

Правильный ответ – 3

вариант задания 6

**Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:**

1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Торндайк.

Правильный ответ – 2

вариант задания 7

**Метод самонаблюдения в психологии называется:**

1. наблюдение.
2. референтометрия.

3. интроспекция .

4. социометрия .

Правильный ответ – 3

вариант задания 8

**Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:**

1. интерес.

2. мотив.

3. целеустремленность.

4. решительность.

Правильный ответ - 2

вариант задания 9

**Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:**

1. потребность.

2. интерес.

3. социологизация.

4. интуиция.

Правильный ответ - 2

вариант задания 10

**Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:**

1. мышление.

2. сознание.

3. воображение.

4. иллюзии.

Правильный ответ - 2

вариант задания 11

**Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:**

1. действия.

2. поступки.

3. движения.

4. акты.

Правильный ответ - 1

вариант задания 12

**Слабоумие, психическое недоразвитие:**

1. олигофрения.

2. дебильность.

3. подсознательное.

4. бессознательное.

Правильный ответ - 1

вариант задания 13

**Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:**

1. инертность.



2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.

Правильный ответ - 2

вариант задания 14

**Переход внешних действий во внутренние называется:**

1. интериоризация.
2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.

Правильный ответ - 1

#### 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:**

Правильный ответ – педагогическая психология

вариант задания 2.

**Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:**

Правильный ответ- анкетирование

вариант задания 3.

**Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:**

Правильный ответ - бихевиоризм.

вариант задания 4.

**Кто обосновал принцип ведущей деятельности:**

Правильный ответ – Выготский

вариант задания 5.

**Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:**

Правильный ответ - Фрейд.

вариант задания 6.

**Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:**

Правильный ответ – сознание

вариант задания 7.

**Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:**

Правильный ответ – томожение.

вариант задания 8

**Способ приспособления к окружающей среде:**

Правильный ответ - адаптация

вариант задания 9

**Способ приспособления к окружающей среде:**

Правильный ответ - адаптация

вариант задания 10

**группы, в которых** поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации, называются..

Правильный ответ - формальные

вариант задания 11

**Немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном общении**

Правильный ответ - малые

вариант задания 12

**Стратегия взаимодействия – это:**

совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми, это:

Правильный ответ - стратегия взаимодействия

вариант задания 13

**Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:**

Правильный ответ - подросткового возраста

вариант задания 14

**Наиболее характерной самооценкой для подростков является ... самооценка**

Правильный ответ - заниженная и неустойчивая

вариант задания 7

вариант задания 15

**Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:**

Правильный вариант -ранней юности

#### 4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Знать»

### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:**

1. память.
2. воображение.
3. мышление .

4. деятельность.

Правильный ответ – 4

вариант задания 2.

**Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:**

1. материальные.

2. социальные.

3. духовные.

4. органические.

Правильный ответ – 3

вариант задания 3.

**Психика-это:**

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.

2. физиологическая функция нервной системы.

3. рефлекторная деятельность мозга.

4. субстрат материи головного мозга.

Правильный ответ – 1

вариант задания 4.

**Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:**

1. воображение.

2. галлюцинации.

3. иллюзии.

4. адаптация.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5.

**Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:**

1. талант.

2. гениальность.

3. способность.

4. задаток.

Правильный ответ – 3

вариант задания 6.

**Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:**

1. волевым характером.

2. талантом.

3. гениальностью.

4. способностями.

Правильный ответ – 4

вариант задания 7.

**Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:**

1. учебная.

2. трудовая.

3. игровая.

4. продуктивная.

Правильный ответ – 2

#### 4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.2 по показателю «Уметь»

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:**

Правильный ответ – онтогенез

вариант задания 2.

**Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:**

Правильный ответ – детерминизм

вариант задания 3.

**Отрасль психологической науки, изучающая механизмы психических функций с позиций локализации их в коре больших полушарий и выявлении отделов мозга, ответственных за их выполнение:**

Правильный ответ – нейропсихология

вариант задания 4.

**Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется:**

Правильный ответ – беседа

вариант задания 5.

**Психологические знания, обладающие конкретностью, интуитивностью, ограниченностью, называются:**

Правильный ответ – житейские

вариант задания 6.

**Основоположник психологической лаборатории в России, основоположник объективной психологии как науки о поведении и рефлексологии, изучающей рефлекторную природу психики:**

Правильный ответ – Бехтерев

вариант задания 7.

**Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:**

Правильный ответ – гуманистическая психология

#### 4.5 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.1 по показателю «Знать»

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**Главный источник развития личности по Фрейду:**

1. либидо (влечения).
2. социальные нормы.
3. социальные ценности.

4. навыки.

Правильный ответ 1

#### **вариант задания 2**

**Направленность личности – это:**

1. система устойчивых предпочтений и мотивов личности.

2. мотивы.

3. интересы.

4 цели.

Правильный ответ 1

#### **вариант задания 3**

**Личность- это:**

1. активный деятель.

2. сознательный индивид.

3. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль.

4. система психологических характеристик.

Правильный ответ 3

#### **вариант задания 4**

**Структуру личности составляют:**

1. направленность.

2. психические процессы.

3. психические состояния и психические свойства.

4. все ответы верны.

Правильный ответ 4

#### **вариант задания 5**

**Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:**

1. интроверт.

2. экстраверт.

3. гетероверт.

4. гиповерт.

Правильный ответ 2

#### **вариант задания 6**

**Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:**

1. интроверт.

2. экстраверт.

3. гетероверт.

4. гиповерт.

Правильный ответ 1

#### **вариант задания 7**

**Личность формируется в процессе:**

1. деятельности.

2. воспитания.

3. обучения.

4. развития волевых качеств.

Правильный ответ 1

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.1 по показателю «Уметь»**

- I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

**вариант задания 1**

Личностный смысл понимается как \_\_\_\_\_ отношение личности к явлениям объективной действительности.

Правильный ответ - субъективное

**вариант задания 2**

Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о ...

Правильный ответ - завышенном уровне притязаний

**вариант задания 3**

По Э. Эриксону в возрасте 20 лет в процессе неконструктивного разрешения жизненного кризиса формируется ...

Правильный ответ - несамостоятельность

**вариант задания 4**

Главным в характеристике личности является ее \_\_\_\_\_ сущность.

Правильный ответ - общественная

**вариант задания 5**

Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...

Правильный ответ - ценностных ориентаций

**вариант задания 6**

Автором типологии личности по типам акцентуации характера является ...

Правильный ответ - Карл Леонгард

**вариант задания 7**

Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется ...

Правильный ответ - самопознанием

#### 4.7 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.2 по показателю «Знать»

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

##### **вариант задания 1**

**Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...**

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом
4. субъектом

Правильный ответ -1

##### **вариант задания 2**

**Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название ...**

1. ипохондрии
2. депрессии
3. фобии
4. неврастении

Правильный ответ -1

##### **вариант задания 3**

**Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется ...**

1. социоцентристским
2. биоцентристским
3. интерактивным
4. психоаналитическим

Правильный ответ –4

##### **вариант задания 4**

**Интересы – это эмоциональные проявления \_\_\_\_\_ потребностей человека.**

1. познавательных
2. неустойчивых
3. неосознаваемых
4. биологических

Правильный ответ -1

##### **вариант задания 5**

**Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит ...**

1. Ид
  2. Суперэго
  3. Эго
  4. Персона
- Правильный ответ -2

**вариант задания 6**

**Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...**

1. А. Маслоу
  2. К. Роджерс
  3. Дж. Келли
  4. К. Юнг
- Правильный ответ -1

**вариант задания 7**

**Темперамент – это:**

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
  2. индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.
  3. соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
  4. тип нервной системы.
- Правильный ответ -1

**4.8 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**  
вариант задания 1

**Кто стоял у истоков учения о темпераменте:**

1. Аристотель.
  2. Гиппократ.
  3. Локк.
  4. Демокрит.
- Правильный ответ – 2

вариант задания 2

**Что является природной основой темперамента:**

1. головной мозг.
  2. тип нервной системы.
  3. динамический стереотип.
  4. нервные процессы.
- Правильный ответ – 2

вариант задания 3



**Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:**

1. Ухтомский.
2. Ильин.
3. Павлов.
4. Мерлин.

Правильный ответ – 3

вариант задания 4

**Характер - это буквально в переводе с греческого языка:**

1. неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности.
2. «чеканка», « печать», « царапать».
3. индивидуальное сочетание устойчивых существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках.
4. динамика протекания проявлений психики.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5

**Физиологической основой характера является:**

1. тип нервной системы.
2. динамический стереотип.
3. тип нервной системы, а также система временных нервных связей, образующихся в коре головного мозга под влиянием раздражителей.
4. синтетическая деятельность головного мозга.

Правильный ответ – 2

**Содержательный элемент (модуль): Основы педагогики**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.2 по показателю «Знать»**

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**1. Основными категориями педагогики являются...**

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

Правильный ответ -1

**2. Дидактика изучает...**

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

Правильный ответ -2

**3. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с...**

1. психологией
2. физиологией

3. социологией
  4. медициной
- Правильный ответ -3

**4. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...**

1. дидактикой
  2. теорией обучения
  3. философией
  4. методологией
- Правильный ответ -4

**5. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...**

1. воспитание
  2. развитие
  3. формирование
  4. социализация
- Правильный ответ -2

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

**1. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
  2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
  3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
  4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
- a. развитие
  - b. воспитание
  - c. социализация
  - d. образование

Правильный ответ – 1a2c3b4d

**2. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
  2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
  3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
  4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
- a. личность
  - b. человек
  - c. индивидуальность
  - d. индивид

Правильный ответ – 1a2b3d4c

**3. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
  - a. обучение
  - b. преподавание
  - c. самообразование
  - d. учение

Правильный ответ – 1d2b3c4a

**4. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Освоенный человеком способ выполнения действий
2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
  - a. умение
  - b. навык
  - c. знание
  - d. способности

Правильный ответ – 1a2d3b4c

**5. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.**

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
  - a. этнопедагогика
  - b. теория воспитания
  - c. дефектология
  - d. теория обучения

Правильный ответ – 1a2c3b4d

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 9.1 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**1. Прогностическая функция педагогики состоит в ...**

1. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
2. диагностировании и развитии задатков ученика
3. усовершенствовании педагогической практики
4. обоснованном предвидении результатов педагогической реальности

Правильный ответ - 4

**2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...**

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

Правильный ответ - 4

**3. Современная педагогическая наука представляет собой совокупность педагогических...**

1. направлений, течений, движений
2. явлений
3. методов
4. технологий

Правильный ответ - 1

**4. Преобразовательная функция педагогики заключается в том, что она...**

1. усовершенствует педагогическую практику
2. прогнозирует развитие педагогической реальности
3. интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи других наук
4. описывает педагогические факты, явления, законы, условия протекания

Правильный ответ - 1

**5. Развитие педагогической науки определяется...**

1. повышением роли образования в общественной жизни
2. заботой родителей о счастье детей
3. прогрессом науки и техники
4. биологическими законами сохранения рода

Правильный ответ - 1

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 9.2 по показателю**

**«Уметь»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Научный аппарат педагогического исследования включает...**

1. объект, предмет исследования
2. выводы, заключения
3. таблицы, графики
4. гипотезу, задачи исследования

Правильный ответ - 14

**2. К основным методам педагогического исследования относятся...**

1. эксперимент
2. контрольная работа
3. наблюдение

4. беседа

Правильный ответ - 134

**3. К видам педагогического эксперимента относятся...**

1. констатирующий
2. опосредованный
3. формирующий
4. психологический

Правильный ответ - 13

**4. К способам обработки полученных фактов относятся...**

1. контент-анализ
2. графические методы
3. статистические методы
4. рисуночные методы

Правильный ответ - 13

**5. Методология педагогики включает в себя...**

1. закономерности и принципы педагогического процесса
2. совокупность методов педагогического исследования
3. методологические подходы к содержанию педагогической деятельности
4. нормативные основания деятельности педагога

Правильный ответ - 123

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**1. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...**

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

Правильный ответ - 2

**2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...**

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

Правильный ответ - 4

**3. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...**

1. воспитания
2. развития
3. образования
4. обучения

Правильный ответ - 1

**4. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...**

1. анализом
2. диагностированием
3. целеполаганием
4. конструированием

Правильный ответ - 3

**5. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...**

1. обучения
2. авторитарного воспитания
3. гуманистического воспитания
4. социального воспитания

Правильный ответ - 3

#### **4.6 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. В содержание современного непрерывного образования входят...**

1. исторические знания
2. филологические знания
3. профессиональные знания и умения
4. общекультурные гуманитарные знания и умения

Правильный ответ - 13

**2. Целями непрерывного профессионального образования является...**

1. развитие мотивации и способности к профессиональному самосовершенствованию
2. развитие профессиональных способностей
3. осмысление, анализ своего и чужого опыта профессиональной деятельности
4. понимание задач профессиональной деятельности

Правильный ответ - 13

**3. Двумя из предложенных высшими уровнями в системе современного непрерывного образования в нашей стране являются...**

1. районный
2. областной или городской
3. федеральный
4. региональный

Правильный ответ - 34

**4. Сущность профессионального образования заключается...**

1. в совершенствовании технической подготовки обучаемых
2. в подготовке человека к определенной профессиональной деятельности
3. в формировании необходимой системы знаний
4. в формировании профессионально значимых личностных качеств

Правильный ответ - 234

**5. Актуальность исследования определяется...**

1. важностью для развития педагогической науки
2. логичностью обоснования его важности
3. соответствием образовательной парадигме на данном этапе развития педагогики
4. своевременностью и значимостью исследуемой проблемы для практики

Правильный ответ – 124

**Критерии оценивания теста**

**Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций**

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 3.2	10	
УК 9.1	10	
УК 6.2	10	
УК 9.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
УК 3.2	15	
УК 9.1	15	
УК 6.2	15	
УК 9.2	15	
Всего	100	

**1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»**

1. Объект и предмет педагогики.
2. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками о человеке.
4. Связь педагогики с психологией.
5. Основные отрасли педагогики.
6. Методологические основы научной педагогики.
7. Особенности педагогических исследований.
8. Биогенетический и социогенетический направления в развитии педагогики.
9. Классификация методов педагогического исследования.
10. Особенности применения экспериментального метода в педагогике.

11. Образование как ценность и система.
12. Сущность педагогического процесса.
13. Понятие о психике. Функции психики
14. Понятие о сознании. Структура сознания.
15. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
16. Общая характеристика методов психологии.
17. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
19. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
20. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
21. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
22. Основные направления современной психологии (общий обзор).
23. Психопатология. Основные положения теории личности З. Фрейда.
24. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
25. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
26. Направленность личности. Структура направленности.
27. Стадии развития психики.
28. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
29. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
30. Понятие внимания. Теории внимания.
31. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
32. Понятие о памяти. Теории памяти.
33. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.
34. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
35. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
36. Мышление как процесс. Умственные операции.
37. Речь как инструмент мышления и средство общения.
38. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
39. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
40. Психические состояния и их классификация.
41. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
42. Понятие о воле. Основные признаки воли.
43. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
44. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
45. Понятие о характере. Структура характера.
46. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
47. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
48. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
49. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
50. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
51. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
52. Направленность личности.
53. Самосознание личности и ее жизненный путь.
54. Я-концепция личности.
55. Психологическая защита и ее виды.



56. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
57. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.
58. Мотивационная сфера личности.
59. Ценностные ориентации и мотивация личности.
60. Возрастные кризисы личности.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Структура педагогики и ее связь с другими науками.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной политики в области образования.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования в России.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» об общих правилах организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.
5. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
6. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности развития личности
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности: общая характеристика.
8. Роль наследственности в развитии человека.
9. Самовоспитание, его сущность и значение для становления и развития личности.
10. Мотивы и способы самовоспитания
11. Роль и основные характеристики деятельности как фактора формирования и социализации личности.
12. Роль общения в развитии и формировании личности. Характеристика основных видов общения.
13. Функции общения: общая характеристика, условия эффективности их реализации.
14. Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.
15. Специфика формирующего влияния современной российской семьи.
16. Стили родительского поведения и тактика воспитания ребёнка в семье.
17. Роль коллектива в формировании и социализации личности.
18. Детский коллектив как фактор воспитания: функции, признаки и структура.
19. Учение А.С. Макаренко о коллективе: законы и принципы жизнедеятельности.
20. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива
21. Роль и возможности воспитания в формировании личности.
22. Сущность и структура педагогического процесса: общая характеристика.
23. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика участников педагогического процесса, специфика их взаимодействия.
24. Учитель, его функции, компетенции и современные требования к нему.
25. Современный ученик: социально-культурные и психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения.
26. Содержание образования в российской школе: общая характеристика.
27. Нормативно-методические документы, определяющие содержание образования.
28. Формы организации педагогического процесса: общая характеристика.
29. Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика.
30. Методы воспитания (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика.
31. Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
32. Психология в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии.
33. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
34. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.

35. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
36. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
37. Этапы развития психологического знания.
38. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
39. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
40. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
41. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
42. Задатки и способности.
43. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
  - а. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
44. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
45. Дидактические концепции.
46. Дидактические принципы обучения
47. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
48. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
49. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
50. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
51. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
52. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
53. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
54. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
55. Язык и речь. Приемы развития речи.
56. Социализация и воспитание личности.
57. Человечество в поисках цели воспитания.
58. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
59. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
60. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
61. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
  - а. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.
62. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
63. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.

64. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
65. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
66. Принципы, стили и методы воспитания.
67. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
68. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
69. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
70. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
71. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
72. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.
73. Правила делового общения.
74. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.
75. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
76. Великие педагоги о семейном воспитании.
77. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.
78. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений