

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 2023-01-12 16:06:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6a46c0f16d6c0a62

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия

Институт животноводства и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДЕН

«12» января 2023 г., протокол

№ 5

Руководитель образовательной  
программа:

канд. с. – х. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Колтун Г.Г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

(код и наименование направления подготовки)

**Ветеринарно-санитарная экспертиза**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Патологическая физиология

### а. модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 ОПК-1.1	Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 ОПК-2.2	Прогнозирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывает мероприятия по их устранению

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1);
- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК-2.2).

#### **Уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК-1.1);
- прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении

профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ИД-2 ОПК-2.2).

## 2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1- Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая нозология	ОПК-1.1, ОПК-2.2	Опрос (устный), тесты Коллоквиумы
2.	Типические процессы	ОПК-1.1, ОПК-2.2	
3.	Частная патология	ОПК-1.1, ОПК-2.2	

\* Наименование раздела берется из рабочей программы дисциплины.

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум, устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК-1.1* (ИД-2 ОПК-2.2)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) Патологическая физиология проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

**Текущая аттестация** проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

Основными видами проверки и оценки знаний являются:

- устный опрос:

- ✓ индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);
- ✓ фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов);
- ✓ уплотненный (одновременно с устным ответом одного студента у доски три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы).

- лабораторная работа (проверяется знание теоретического материала и степень самостоятельности студентов);

- самостоятельное изучение материала (проверяется степень самостоятельности студентов, отношение их к учебе, качество усвоения изучаемого материала);

- тестовые контрольные работы (предлагается некоторое количество вопросов, на которые дается четыре ответа, из которых только один является правильным);

- коллоквиум (индивидуальные устные ответы после изучения отдельных тем или разделов учебной программы).

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» (уровень высокой компетентности) - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и лабораторные выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время;

- «хорошо» (продвинутый уровень) - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок;

- «удовлетворительно» (базовый уровень) - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы;

- «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и

лабораторные не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Критерии оценки письменного опроса:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «неудовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно или вообще не выполнил задание.

Критерии оценки при тестировании:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) Патологическая физиология проводится в соответствии с локальными нормативными актами ПГСХА и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре в форме устных ответов на вопросы соответствующего экзаменационного билета.

Оценка степени освоения компетенций рассчитывается путем определения среднего балла, по формуле:

Средний балл =  $\frac{\sum n_i}{n}$ , где n – количество компетенций,  $\sum n_i$  - сумма баллов по каждой компетенции.

#### **Критерии выставления оценки обучающемуся на экзамене по дисциплине «Патологическая физиология»**

Средний балл освоения компетенций	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<b>≥90%</b>	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

$\geq 75\%$	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
$\geq 60\%$	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ.
$\leq 60\%$	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-1.1 по показателю «Знать»**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных.

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.**

Вариант задания 1.

Клиническая смерть длится

А -12 мин.    Б - 2 мин.    В - 5 мин.    Г - 20 мин.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 2.

Неполное выздоровление - это:

- А - Агония.                                  Б - Нарушение структуры и функции органа.  
В - Нарушение ритма сердца.        Г - Отсутствие рефлексов.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 3.

Какая ткань или органы не подвержены реанимации после наступления биологической смерти?

- А - Сердечная.    Б - Легочная.    В - Печеночная.    Г - Нервная.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 4.

Гиперемия - это:

- А - Повышение температуры тела.  
Б - Уменьшение кровенаполнения ткани.  
В - Увеличение кровенаполнения ткани.  
Г - Перегревание.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 5.

Инфаркт - это:

- А - Очаг омертвления ткани.                                  Б - Кровотечение.  
В - Кровоизлияние.    Г - Гематома.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 6.

Тромбоз - это:

- А - Посмертное образование в сосудах сгустков.  
Б - Прижизненное образование в сосудах сгустков.  
В - Закупорка сосудов частицами, перенесенными кровью.  
Г - Начальная фаза цирроза.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 7.

Воспаление - это:

- А - Сосудисто-тканевая реакция на раздражитель.  
Б - Дистрофическое поражение ткани.  
В - Febris.  
Г - Разрастание соединительной ткани.

Правильный ответ: А.



Вариант задания 8.

Клинический признак воспаления, характеризующийся по-латыни как припухание, отёк:  
А - Rubor.      Б - Tumor.      В - Calor.      Г - Dolor.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 9.

Асцит - это:

А - Активные фагоциты.      Б - Клеточный фактор иммунитета.  
В - Скопление жидкости в брюшной полости.      Г - Скопление жидкости в грудной полости.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 10.

Гематурия - это:

А - Воспаление почечных канальцев.      Б - Наличие в моче крови.  
В - Отравление гликозидами.      Г – Наличие в моче гемоглобина.

Правильный ответ: Б.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-1.1 по показателю «Уметь» - определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных.**

**Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа).**

Вариант задания 1.

При подсчёте эритроцитов и лейкоцитов используют это предметное стекло, на два поля средней полосы которого нанесена специальная сетка (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: камера Горяева.

Вариант задания 2.

Вы подсчитали общее количество лейкоцитов в крови коровы, которое составило 289. Найдите согласно знакомой вам формуле количество лейкоцитов в единицах измерения соответственно с системой СИ. Соответствует ли данный показатель норме? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ:  $14,45 \times 10^9/\text{л}$ , не соответствует норме.

Вариант задания 3.

Вы подсчитали общее количество эритроцитов в крови лошади, которое составило 356. Найдите согласно знакомой вам формуле количество эритроцитов в единицах измерения соответственно с системой СИ. Соответствует ли данный показатель норме? (напишите

правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ:  $3,56 \times 10^{12}/л$ , не соответствует норме (признак анемии).

Вариант задания 4.

При подсчете лейкоцитов в лейкоцитарный смеситель (меланжер) набирают сначала кровь, а затем жидкость Тюрка. Напишите, до каких отметок смесителя их набирают\_\_\_\_\_

Правильный ответ: до отметки 0,5 смесителя набирают кровь животного, а затем до отметки 11 – жидкость Тюрка.

Вариант задания 5.

В состав жидкости Тюрка входят уксусная кислота и краситель метиленовый синий (или генциановый фиолетовый). С какой целью они нужны при использовании данного реактива при подсчете количества лейкоцитов в крови? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: уксусная кислота разрушает эритроциты, а краситель окрашивает лейкоциты, что облегчает подсчет этих клеток крови в камере Горяева.

Вариант задания 6.

Острое расстройство пищеварения в первые 10 дней жизни, характеризующееся токсикозом, некомпенсированной потерей из-за поноса воды, калия, натрия, кальция, магния и других элементов. Что это за патологическое состояние? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: диспепсия молодняка животных (телят, поросят, ягнят).

Вариант задания 7.

Это патологическое расширение легких, сопровождающееся увеличением их объема вследствие переполнения воздухом и снижением или потерей эластичности легочной ткани. Болезнь бывает альвеолярная, когда легкие расширяются за счет альвеолярной ткани (альвеол), и интерстициальная, при которой воздух проникает и накапливается в междольчатой соединительной ткани, по течению — острая и хроническая, по происхождению — первичная и вторичная, а по локализации — ограниченная и диффузная. Что это за болезнь? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: эмфизема легких.

Вариант задания 8.

Это замедление или остановка передвижения каловых масс по кишечнику, с закупоркой его просвета. Внешне у животных это выражается нерегулярным, неполным или затрудненным актом дефекации, с выделением сухого, жесткого кала. Как называется данная патология пищеварения? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: копростаз.

Вариант задания 9.

Эти новообразования характеризуются бесконтрольным ростом, способностью разрушать и прорастать в окружающие ткани, поражать отдаленные органы – метастазировать. Как они называются? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: злокачественные опухоли (рак).

Вариант задания 10.

У животного собрали мочу, поставили реакцию Троммера (на наличие глюкозы в моче): добавили растворы NaOH, CuSO<sub>4</sub> и нагрели образец. В результате произошло покраснение раствора, что соответствует положительной реакции. Какая патология была выявлена? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: реакция Троммера положительная - значит в моче глюкоза. Это говорит о сахарном диабете у животного.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК-2.2 по показателю «Знать»**

- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.**

Вариант задания 1.

Цель и задачи патофизиологического эксперимента определяются на этом этапе исследований:

А - выбор конкретной методики исследований;

Б - проведение эксперимента;

В - планирование эксперимента;

Г - обработка полученных данных.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 2.

К механическим факторам, вызывающим патологию, относятся:

А - ожог.

Б - наследственные аномалии.

В - кессонная болезнь.

Г - контузия.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 3.

При общем воздействии на организм низкой температуры развивается:

А – аллергия.

Б – гипертермия.

В – гипотермия.

Г – анафилаксия.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 4.

Реакция организма на повреждение тканей:

А – коллапс.    Б – усиление выработки эритроцитов.    В – шок.  
Г – изменение рН крови.

Правильный ответ: - В.

Вариант задания 5.

Чем характеризуется ожог первой степени:

А – покраснение.    Б – образование пузырей.    В – омертвление тканей.  
Г – обугливание.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 6.

Факторы, способствующие развитию кессонной болезни:

А – резкое снижение с высоты на землю.  
Б – резкое снижение артериального давления.  
В – резкий подъем с глубины моря на поверхность.  
Г – резкое повышение венозного давления.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 7.

Учение о причинах и условиях возникновения болезней называется:

А – этиология.    Б – патогенез.    В – саногенез.    Г – этология.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 8.

Сторонники этого течения в патологии считали, что возникновение болезни связано с несовершенством строения организма животного и другими внутренними причинами.

А – монокаузализм.    Б – конституционализм.    В – кондиционализм.  
Г – фрейдизм.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 9.

Как называются вещества, которые, попадая в организм извне или образуясь внутри него, вызывают лихорадку:

А – витамины.    Б – феромоны.    В – антиоксиданты.    Г – пирогены.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 10.

Как называется совокупность отклонений от нормального строения организма, возникающих в процессе внутриутробного или, реже, послеродового развития:

А – порок.    Б – генетическая аномалия.    В – уродство.    Г – мутация.

Правильный ответ: А.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК-1.1 по показателю «Уметь»** - прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать мероприятия по устранению последствий.

**Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа).**

Вариант задания 1.

У жеребенка травмирована грудная клетка с правой стороны. Воздух свободно поступает через раневое отверстие в плевральную полость во время вдоха, а во время выдоха свободно выходит. Как называют данную патологию и каков прогноз? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: пневмоторакс. Прогноз осторожный, при лечении – благоприятный.

Вариант задания 2.

Как называется незаразная болезнь крупного рогатого скота, характеризующаяся повреждением сетки и перфорацией брюшных и грудных органов различными острыми металлическими предметами, которые попадают в пищеварительный тракт с кормом? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: травматический ретикулоперикардит.

Вариант задания 3.

Эта незаразная болезнь свиней характеризуется дефектным поражением слизистой оболочки и часто подлежащих тканей желудка. У свиней заболевание наблюдается при длительном кормлении сухими или очень измельченными кормами, при токсикозах, некоторых гельминтозах и некоторых других факторах. Какая это болезнь и каков прогноз? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: язвенная болезнь желудка. Прогноз осторожный, при лечении благоприятный.

Вариант задания 4.

Как называют прижизненное образование кровяных сгустков внутри кровеносных сосудов и каков прогноз этой патологии? (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: тромбоз, прогноз осторожный.

Вариант задания 5.

Как называется повышенная чувствительность организма к действию веществ с антигенными свойствами. Ими могут быть различные вещества (чаще белкового происхождения). (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: аллергия.

Вариант задания 6.

Как называется угрожающее жизни состояние, сопровождающееся скоплением избыточного количества свободной жидкости в полости перикарда. Давление жидкости на сердечные камеры препятствует адекватному наполнению сердца кровью, сердечный выброс при этом стремительно падает, также наблюдается резкое снижение артериального давления. (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: тампонада сердца.

Вариант задания 7.

Это общее название воспалительных заболеваний почек, вызванное различными факторами. (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: нефрит.

Вариант задания 8.

Эта болезнь жвачных характеризуется скоплением большого количества газов в рубце, которые не отрыгиваются. Возникает вследствие поедания легкобродящих кормов (клевера, вики), испорченного, закисшего, заплесневелого сена, силоса, при резком переходе от стойлового содержания к пастбищному. (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: тимпания рубца.

Вариант задания 9.

Это патологическое (ненормальное) скопление жидкости в брюшной полости, не является самостоятельным заболеванием, следствие какой-то проблемы (болезни печени, сердца и др.). (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: асцит.

Вариант задания 10.

Как называется патологическое состояние, характеризующееся окрашиванием в жёлтый цвет кожи, слизистых оболочек, подкожной клетчатки и др. тканей вследствие избыточного накопления в крови пигмента билирубина и отложения его в тканях. (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: желтуха.

## Вопросы на экзамен

1. Предмет, задачи и методы патофизиологии. Связь её с другими дисциплинами. История развития патофизиологии.
2. Классификация болезни и её периоды. Течение и исходы болезни.
3. Анабиоз, зимняя спячка, летаргия.
4. Определение этиологии. Сущность монокаузализма, кондиционализма и конституционализма.
5. Классификация причин болезни. Биологические причины болезни.
6. Химические причины болезней. Кормовые отравления.
7. Определения понятия патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
8. Определение реактивности организма. Виды её, и факторы, влияющие на реактивность.
9. Иммунологическая реактивность. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета.
10. Аллергические реакции и их значение в диагностике инфекционных заболеваний.
11. Анафилаксия. Десенсибилизация и антианафилаксия.
12. Артериальная и венозная гиперемии.
13. Эмболия.
14. Тромбоз (причины, патогенез и последствия).
15. Инфаркт.
16. Ишемия и стаз.
17. Классификация и определение воспаления. Медиаторы воспаления.
18. Гипертермия и гипотермия.
19. Лихорадка (этиология, стадии, классификация). Значение лихорадки и изменение функции органов и систем.
20. Гипертрофия и гиперплазия.
21. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
22. Некроз, некробиоз, дистрофия.
23. Атрофия. Кахексия.
24. Отёк и водянка.
25. Анемия. Классификация анемий и их краткая характеристика.
26. Лейкозы.
27. Патология сердца и перикарда. Тампонада сердца.
28. Аритмия (классификация и характеристика).
29. Экстрасистолия и блокада сердца.
30. Патология сосудистой системы (шок, обморок, коллапс).
31. Пневмоторакс и гидроторакс.
32. Пневмония, эмфизема, ателектаз.
33. Расстройство пищеварения в ротовой полости.
34. Расстройство секреторной деятельности желудка. Гастрит, язва желудка (опред.), их этиология.
35. Химостаз и копростаз.
36. Расстройство функции преджелудков у жвачных. Тимпания, травматический ретикулоперикардит (опред.), их этиология.

37. Диспепсия молодняка (опред.), виды и краткая характеристика.
38. Расстройство кишечного пищеварения.
39. Ахолия.
40. Циррозы печени.
41. Холецистит.
42. Желтуха и желчнокаменная болезнь.
43. Нефрит и нефроз (опред.), их этиология.
44. Нарушение функции надпочечников.
45. Нарушение функции щитовидной железы.
46. Нарушение функции поджелудочной железы.
47. Общий адаптационный синдром (стресс) и его стадии.
48. Характеристика расстройств нервной системы.
49. Параличи и парезы (опред.), этиология.
50. Атаксия, астазия, менингит, энцефалит (опред.), этиология..
51. Расстройства высшей нервной деятельности. Неврозы.