

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 08:35:10

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40c4f11d4cf0a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства

\_\_\_\_\_  
О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Рациональное природопользование»

### Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знать</b> основы современного природопользования, экологические принципы охраны природы и рационального природопользования, управление природопользованием; <b>Уметь</b> давать в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду в результате природопользования, разбираться в основах экономики природопользования;
		УК-1.2	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
		УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации.	ОПК-1.3	Знает типичные задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности и основные методы их решения	Знает: мероприятия для охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов для общества в лесах и лесных ресурсах Умеет: назначать мероприятия для охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов для общества в лесах и лесных ресурсах

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать основы современного природопользования, экологические принципы охраны природы и рационального природопользования, управление природопользованием;	Тест (письменно) Презентации Рефераты
		Уметь давать в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду в результате природопользования, разбираться в основах экономики природопользования;	Тест (письменно) Презентации Рефераты
2	ОПК-1.3	Знает: мероприятия для охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов для общества в лесах и лесных ресурсах	Тест (письменно) Презентации Рефераты
		Умеет: назначать мероприятия для охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов для общества в лесах и лесных ресурсах	Тест (письменно) Презентации Рефераты

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-1, ОПК-1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Рациональное природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По сто балльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «рациональное природопользование»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК-1	Б1	76
ИД-1 УК-1	Б2	86
ИД-1 УК-1	Б3	80
ИД-1 УК-1	Б4	78
Итого	$(\sum B_i)$	320
В среднем	$(\sum B_i)/n$	80

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Рациональное природопользование»

Итоговый балл	0-60	61-78	79-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

и компетенций				
---------------	--	--	--	--

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Рациональное природопользование» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1 по показателю «Знать»**

###### **Знать**

###### **1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

К наиболее значительным направлениям обострения кризисной экологической ситуации относятся:

- 1) накопление гигантского объема промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, нарушающее естественные и биологические циклы;
- 2) сброс огромного количества промышленных и бытовых стоков в пресноводные и морские системы;
- 3) **только 1) и 2);**
- 4) нет правильного ответа.

###### **2. Выберите один правильный ответ.**

Малоотходная технология предполагает:

- 1) **эффективное использование природы и обеспечение ее охраны от различного рода загрязнений и отходов;**

- 2) неэффективное использование природы и отсутствие обеспечения ее охраны от различного рода загрязнений и отходов;
- 3) эффективное использование экономики;
- 4) нет правильного ответа.

**3. Выберите один правильный ответ.**

Кадастр может быть ...

- 1) экономический, эпидемиологический, территориальный;
- 2) отраслевой, межотраслевой, бытовой;
- 3) **земельный, водный, лесной;**
- 4) медицинский, биологический, социальный.

**4. Выберите один правильный ответ.**

Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это \_\_\_\_\_.

- 1) ресурсообеспеченность;
- 2) **природопользование;**
- 3) географическая среда;
- 4) нет верного ответа.

**5. Выберите один правильный ответ.**

По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на \_\_\_\_\_.

- 1) возобновимые и исчерпаемые;
- 2) **возобновимые и невозобновимые;**
- 3) неисчерпаемые и возобновимые;
- 4) невозобновимые.

**6. Выберите один правильный ответ.**

Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- 1) рациональное природопользование;
- 2) **нерациональное природопользование;**
- 3) общее природопользование;
- 4) специальное природопользование.

**7. Выберите один правильный ответ.**

Какой вид деятельности является главным в использовании лесов:

- 1) заготовка грибов и ягод;
- 2) заготовка лекарственных растений;
- 3) заготовка древесины;
- 4) охота.

**8. Выберите несколько правильных ответов.**

Основные свойства природных ресурсов – (несколько правильных ответов)

- 1) неисчерпаемость;
- 2) расходуемость;
- 3) возможность изъятия из природы для превращения в те или иные предметы, энергию и т.д.
- 4) равномерное распространение в биосфере.

**9. Выберите один правильный ответ.**



К особо охраняемым территориям относятся:

- 1) заказники;
- 2) пастбища;
- 3) заповедники;
- 4) городские скверы.

**10. Выберите правильное утверждение:**

- 1) вырубка леса не способствует опустыниванию;
- 2) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида;
- 3) животных;
- 4) наиболее опасны радиоактивные отходы;
- 5) в заповедниках можно проводить охоту.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1 по показателю «Уметь»**

**11. Установите правильность ответа.**

Под природными ресурсами принято понимать:

- 1) полезные ископаемые, которые используются или могут быть использованы людьми;
- 2) средства и предметы труда, которые используются или могут быть использованы людьми;
- 3) тела и силы природы, которые используются или могут быть использованы людьми;
- 4) методы и приемы экономики, которые используются или могут быть использованы людьми.

**12. Установите соответствие между определением и термином.**

Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, называется \_\_\_\_\_ .

- 1) природопользованием;
- 2) рациональным природопользованием;
- 3) рекреацией;
- 4) рекультивацией

**13. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Природопользование – это \_\_\_\_\_ .

- 1) использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества;
- 2) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его охране;
- 3) комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом;
- 4) совокупность производительных сил, производственных отношений и соответствующих организационно-экономических форм и учреждений, связанных с первичным присвоением, использованием и воспроизводством человеком объектов окружающей его природной среды для удовлетворения его потребностей;
- 5) совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли;
- 6) все перечисленное

**14. Установите правильность определения.**

Лимит заготовки древесины, выделяемый лесопользователям на год, представляет собой

- 1) лесосечный фонд;
- 2) пасеку;
- 3) рубки главного пользования;
- 4) годовой пай.

**15. Выберите один правильный ответ. Заполните пропуск.**

Участок леса, отведенный для рубок, называется \_\_\_\_\_.

- 1) лесосекой;
- 2) пасекой;
- 3) зарубкой;
- 4) делянкой.

**16. Выберите один правильный ответ.**

Прямое воздействие человека на животных заключается в ... .

- 1) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
- 2) гибели животных вследствие засухи;
- 3) гибели из-за эпидемии заболеваний;
- 4) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы.

**17. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате ... .

- 1) вырубки лесов, строительства сел;
- 2) распашке степей, прокладки дорог;
- 3) осушения болот, строительства городов;
- 4) все вышеперечисленное.

**18. Установите соответствие между определением и термином.**

Вред нанесенный окружающей среде, выраженный в натуральных единицах измерения (например, количество загрязняющих веществ, попадающих в окружающую среду; количество безвозвратно используемых природных ресурсов и т.д.) называется \_\_\_\_\_.

- 1) экономическим ущербом;
- 2) социальным ущербом;
- 3) экологическим ущербом;
- 4) нет правильного ответа.

**19. Выберите один правильный ответ.**

Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны...

- 1) США, Египет, Франция;
- 2) Россия, Канада, Бразилия;
- 3) Финляндия, Украина, Белоруссия;
- 4) Алжир, Италия, Испания.

**20. Установите соответствие между определением и термином.**

Природные ресурсы это –

- 1) тела и свойства природной среды, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения физических и духовных потребностей общества;

- 2) процессы и тела биосферы, которые воздействуют на людей и на производство своими физическими и химическими свойствами, но при этом не расходуются и не присваиваются;
- 3) природные тела, которые воздействуют на физические и химические свойства среды.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.3 по показателю «Знать»**

##### **1. Выберите один правильный ответ. Заполните пропуск.**

Участок леса, отведенный для рубок, называется \_\_\_\_\_.

- 1) лесосекой;
- 2) пасекой;
- 3) зарубкой;
- 4) делянкой.

##### **2. Выберите один правильный ответ.**

Вред нанесенный окружающей среде, выраженный в натуральных единицах измерения (например, количество загрязняющих веществ, попадающих в окружающую среду; количество безвозвратно используемых природных ресурсов и т.д.) называется\_\_\_\_\_.

- 1) экономическим ущербом;
- 2) социальным ущербом;
- 3) экологическим ущербом;
- 4) нет правильного ответа.

##### **3. Выберите несколько правильных ответов.**

К ценным лесам относятся ... .

- 1) противозерозионные леса;
- 2) зеленые и лесопарковые зоны;
- 3) ленточные боры;
- 4) лесные плодовые насаждения.

##### **4. Выберите один правильный ответ.**

Высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития на Земле, называется....

- 1) ноосферой;
- 2) антропосферой;
- 3) техносферой;
- 4) экосферой.

##### **5. Выберите один правильный ответ.**

Важнейшим условием сохранения лесных ресурсов является своевременное:

- 1) принятие соответствующих законов;
- 2) распыление жидких удобрений;
- 3) устранение источников радиации;
- 4) лесовозобновление.

##### **6. Выберите один правильный ответ.**

Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется:

- 1) национальным парком;
- 2) заказником;
- 3) памятником природы;
- 4) заповедником.

**7. Выберите один правильный ответ.**

Среди мер по охране лесов важное значение имеет борьба с:

- 1) вселением новых видов;
- 2) резерватами;
- 3) урбанизацией;
- 4) пожарами.

**8. Выберите один правильный ответ.**

Основные принципы охраны окружающей среды изложены:

- 1) в Лесном кодексе;
- 2) в Земельном кодексе;
- 3) в Законе РФ «Об охране окружающей среды»;
- 4) во всех приведенных выше документах.

**9. Выберите один правильный ответ.**

Лесной массив, предназначенный для отдыха населения:

- 1) пригородная зона
- 2) лесопарк
- 3) парк

**10. Выберите один правильный ответ.**

Ухудшение состояния насаждений вследствие рекреационной нагрузки называется:

- 1) дефляция
- 2) дефолиация
- 3) дигрессия
- 4) десукция

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.3 по показателю «Уметь»**

**11. Найдите несколько правильных ответов.**

К особо охраняемым природным территориям относятся:

- 1) лечебно-оздоровительные местности и курорты;
- 2) национальные парки;
- 3) пешеходные зоны в городах с численностью населения более 500 тыс. человек;
- 4) территории садовых товариществ, расположенные на землях, выведенных из сельскохозяйственного обращения.

**12. Найдите несколько правильных ответов.**

Заказники – это:

- 1) «неполные заповедники»;
- 2) хозяйства, поставляющие по предварительным заказам лекарственные растения;
- 3) природные комплексы, предназначенные для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других природных ресурсов.

**13. Выбрать один ответ из предложенных вариантов**

Охраной природы называется:

- 1) наука, изучающая различные способы сохранения здорового состояния окружающей природной среды, влияние загрязнений на организм человека;
- 2) система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсов и средовоспроизводящих функций природы и сохранение не возобновляемых ресурсов;
- 3) наука, изучающая все виды и формы взаимоотношений человека с окружающей его природной средой, основной целью которой является сохранение многообразия живого мира (биоразнообразия);
- 4) система мероприятий, направленных на восстановление и сохранение нарушенных экосистем.

**14. Найдите один ответ из предложенных вариантов**

Основным природоохранным принципом является:

- 1) охрана растительных и животных богатств страны;
- 2) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
- 3) правовая сторона охраны природы;
- 4) организация экологического просвещения населения.

**15. Найдите один ответ из предложенных вариантов**

Основными принципами системы охраны природы являются:

- 1) научная обоснованность, профилактика, комплексный подход;
- 2) адекватность, регулярность;
- 3) систематичность, суммирование, историчность;
- 4) упрощение, энергосбережение.

**16. Найдите один ответ из предложенных вариантов**

Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

- 1) электромагнитных излучений;
- 2) высокотоксичных соединений;
- 3) выбросов сернистого газа;
- 4) мелких частиц сажи.

**17. Найдите один ответ из предложенных вариантов**

Охрана окружающей природной среды – это система

- 1) государственных и общественных мер, направленных на гармоничное взаимодействие общества и природы, сохранение и воспроизводство экологических систем и природных ресурсов;

- 2) технических мероприятий, направленных на сохранение и воспроизводство экологических систем и природных ресурсов;
- 3) организационных мероприятий, направленных на гармоничное взаимодействие общества и природы, сохранение и воспроизводство экологических систем и природных ресурсов;
- 4) государственных и общественных мер, направленных на гармоничное взаимодействие общества и природы.

**18. Найдите один ответ из предложенных вариантов**

Среди мер по охране лесов важное значение имеет борьба с:

- 1) вселением новых видов;
- 2) резерватами;
- 3) урбанизацией;
- 4) пожарами.

**19. Выбрать один ответ из предложенных вариантов**

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды, называют:

- 1) деградацией;
- 2) интродукцией;
- 3) мелиорацией;
- 4) рекультивацией.

**20. Выбрать один ответ из предложенных вариантов**

Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений состоит в:

- 1) организации научно-проектных изысканий;
- 2) нормированном сборе, исключающем истощение;
- 3) промышленном использовании природных территорий;
- 4) применении высокоэффективных комплексных удобрений.

### **Темы рефератов**

1. Современные экологические проблемы и их особенности.
2. Взаимосвязь экологических и экономических проблем. Роль и значение в их решении международного сотрудничества.
3. Основные проблемы природопользования в России. Суть экологического кризиса и пути его решения.
4. Классификации и группировки природных ресурсов. В чем заключается значение различных видов классификаций природных ресурсов?
5. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.
6. Воспроизводимые и невозпроизводимые, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы; учет их особенностей и природоохранной деятельности.
7. Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде

8. Экономические механизмы управления охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования.
9. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую и абиотическую составляющую экосистем.
10. Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом.
11. Заповедание и его назначение. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
12. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью.
13. Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде.
14. Экономические механизмы управления охраны окружающей среды и рационального природопользования.

### **Презентации**

2. Понятие, содержание и направление природоохранной деятельности.
3. Основные направления природоохранной деятельности.
4. Наиболее эффективное направление рационализации природопользования, обеспечивающее комплексное решение экономических и экологических проблем.
5. Группы инструментов административного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
6. Понятие эколого-экономического регулирования и его цель.
7. Экономические рычаги рационализации природопользования.
8. Нормативы платы за загрязнение природных ресурсов, их назначение.
9. Экологические платежи, введенные в РФ, их виды.
10. Методы экономической оценки природных ресурсов.
11. Методика расчета платежей за загрязнение атмосферы от стационарных источников в пределах нормативов.
12. Методика расчета платежей за сверхлимитные выбросы в атмосферу от стационарных источников загрязнения.
13. Методика расчета платежей за загрязнение водных ресурсов: в пределах предельно допустимых нормативов и лимитов, и за их превышение.
14. Методы определения платежей за размещение отходов: в пределах установленных лимитов и за их превышение.
15. Понятие, содержание и направление природоохранной деятельности.
16. Основные направления природоохранной деятельности.
17. Наиболее эффективное направление рационализации природопользования, обеспечивающее комплексное решение экономических и экологических проблем.
18. Группы инструментов административного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
19. Понятие эколого-экономического регулирования и его цель.
20. Экономические рычаги рационализации природопользования.
21. Нормативы платы за загрязнение природных ресурсов, их назначение.
22. Экологические платежи, введенные в РФ, их виды.

23. Методы экономической оценки природных ресурсов.
24. Методика расчета платежей за загрязнение атмосферы от стационарных источников в пределах нормативов.
25. Методика расчета платежей за сверхлимитные выброс в атмосферу от стационарных источников загрязнения.
26. Методика расчета платежей за загрязнение водных ресурсов: в пределах предельно допустимых нормативов и лимитов, и за их превышение.
27. Методы определения платежей за размещение отходов: в пределах установленных лимитов и за их превышение.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Рациональное природопользование»**

1. Понятие о природопользовании. (УК-1, ОПК-1)
2. Природные ресурсы. Их классификация. (УК-1, ОПК-1)
3. Понятие собственности. Собственность на природные ресурсы. (УК-1, ОПК-1)
4. Управление природопользованием. Виды управления. (УК-1, ОПК-1)
5. Законодательные методы управления природопользованием. (УК-1, ОПК-1)
6. Информационные методы управления природопользованием. (УК-1, ОПК-1)
7. Государственные природные кадастры. (УК-1, ОПК-1)
8. Административные методы управления природопользованием. (УК-1, ОПК-1)
9. Экологический аудит. (УК-1, ОПК-1)
10. Экономические методы управления природопользованием. (УК-1, ОПК-1)
11. Система органов управления природопользованием в Российской Федерации.
12. Место и роль экономики природопользования. (УК-1, ОПК-1)
13. Экономические инструменты природопользования. (УК-1, ОПК-1)
14. Ценность статистической человеческой жизни. (УК-1, ОПК-1)
15. Финансирование рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. (УК-1, ОПК-1)
16. Экологические фонды. (УК-1, ОПК-1)
17. Экологическое страхование. (УК-1, ОПК-1)
18. Виды подходов к оценке природных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
19. Экономическая оценка материальных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
20. Экономическая оценка водных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
21. Экономическая оценка средозащитных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
22. Экономическая оценка земельных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
23. Экономическая оценка ресурсов особо охраняемых природных территорий и редких и исчезающих видов животных. (УК-1, ОПК-1)
24. Экономическая оценка лечебно-оздоровительных, рекреационных и пространственных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
25. Платежи при пользовании недрами. (УК-1, ОПК-1)
26. Платежи за пользование водными объектами. (УК-1, ОПК-1)
27. Платежи за пользование лесным фондом. (УК-1, ОПК-1)



28. Экономическое регулирование и использования объектов животного мира. (УК-1, ОПК-1)
29. Экономическая ценность рекреационных ресурсов. (УК-1, ОПК-1)
30. Понятие земельных ресурсов. Их защита. (УК-1, ОПК-1)
31. Государственный фонд недр. (УК-1, ОПК-1)
32. Государственное управление в области недропользования. (УК-1, ОПК-1)
33. Виды пользования недрами. (УК-1, ОПК-1)
34. Лицензирование недропользования. (УК-1, ОПК-1)
35. Охрана и рациональное использование недр. (УК-1, ОПК-1)
36. Водные ресурсы. Водопользование. (УК-1, ОПК-1)
37. Государственный водный фонд. (УК-1, ОПК-1)
38. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов. (УК-1, ОПК-1)
39. Пользование водными объектами. (УК-1, ОПК-1)
40. Лицензирование водопользования. (УК-1, ОПК-1)
41. Лимиты водопользования. (УК-1, ОПК-1)
42. Государственный водный кадастр. (УК-1, ОПК-1)
43. Лесные ресурсы. Лесопользование. Виды лесопользования. (УК-1, ОПК-1)
44. Государственное управление ресурсами животного мира. (УК-1, ОПК-1)
45. Государственное управление рекреационными ресурсами. (УК-1, ОПК-1)