

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:36:43

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aac6fb1af6547bbd40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**для всех направленностей (профилей) подготовки**

(направленность (профиль) подготовки)

**бакалавр**

г. Уссурийск 2022

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1 УК 3.1	Демонстрирует знание социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правил командной работы; командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИД - 3 УК 3.3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД - 2 ОПК 3.2	Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

## **в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **знать:**

– особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.

– типы лидерства и распределения ответственности в команде (ИД-3 УК 3.3);

– требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (ИД - 2 ОПК 3.2).

### **уметь:**

–определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (ИД-1 УК 3.1);

– соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (ИД-3 УК 3.3);

– прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности (ИД - 2 ОПК 3.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 3.1	<i>Знать:</i> особенности командного взаимодействия, управления конфликтами, распределение командных ролей	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 3 УК 3.3	<i>Знать:</i> типы лидерства и распределения ответственности в команде	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД - 2 ОПК 3.2	<i>Знать:</i> требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 3.1 (ИД - 3 УК 3.3 ИД - 2 ОПК 3.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 3 УК 3.3	Б2	86
ИД - 2 ОПК 3.2	Б3	84
Итого	( $\sum B_i$ )	246
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	82

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Содержательный элемент:**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК 3.1 по показателю**

##### **«Знать»**

**1. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

*К методам организации жизнедеятельности детского коллектива относятся:*

- коллективная игра
- коллективное соревнование
- убеждение
- коллективная перспектива
- коллективное самообслуживание
- самоанализ



## **2. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:**

1. *принятие и правильное понимание мыслей и действий другого человека, групп, культур*
2. *любовь к своему отечеству, преданность, готовность служить своей Родине*
3. *подчеркивание превосходства и исключительности отдельной нации*
4. *равноправное взаимодействие и солидарность с другими странами и народами*
  - а) интернационализм
  - б) толерантность
  - в) патриотизм
  - г) национализм

## **3. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

*Конфликт как тип взаимодействия предполагает:*

- динамику отношений участников
- столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений
- ущемление интересов одной из сторон
- ситуацию свободного выбора

## **4 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Конфликтной зоной во временном детском коллективе является:*

- 3-4 и 13-14 дни
- 1-й, 7-й и 21-й дни
- первый и последний день
- 14-21 дни

## **5 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Согласно п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации, «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» вожатый обязан забрать у ребенка и передать родителям следующие предметы:*

- сигареты
- нож
- спички (зажигалки)
- игрушечное пневматическое оружие
- легковоспламеняющиеся вещества
- лекарственные препараты
- мобильный телефон

## **6 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Дети и подростки по правилам внутреннего распорядка ДОЦ имеют право:*

- на охрану своей жизни и здоровья, имущества
- на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы
- отсутствовать во время «тихого часа» в корпусе отряда
- обращаться за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания
- посещать магазин за территорией лагеря при необходимости купить предметы личного пользования
- на участие в управлении деятельностью в системе органов самоуправления

## **7 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Конфликтогены - это:*

- проявления конфликта
- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

## **8 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Стратегиями поведения в конфликте являются:*

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

### **9 Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Технология эффективного общения в конфликте позволяет:*

- убедить соперника в своей правоте
- добиться превосходства в споре
- добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

### **10 Укажите неверный ответ:**

*Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил.*

- соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе
- не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

## **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК 3.1 по показателю**

### **«Уметь»**

#### **1 Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:*

- взаимодействие должно быть неформальным
- взаимодействие должно быть строго регламентированным
- взаимодействие должно быть справедливым и объективным
- взаимодействие должно давать шанс на перспективу

#### **2.Исключите лишний вариант ответа.**

*При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:*

- Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.
- Вовремя предъявлять родителям претензии.
- В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

#### **3 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Заповеди педагогического общения:*

- Предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования».
- Строить общение с детьми «сверху вниз».
- Находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения.
- Исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.

#### **4 Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей:*

- политика руководства страны
- выяснение отношений между педагогами
- религия
- НЛЮ, экстрасенсы

#### **5 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»:*

- да

- нет
- да, если нецензурные выражения вожатого применяются грамотно
- нет, если вожатый девушка

**6 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать:*

- о неудачах ребенка
- о маленьких победах ребенка
- об отношениях с противоположным полом
- о проблемах в воспитании ребенка

**7 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей в водоеме:*

- директора лагеря или старшего вожатого
- медицинского работника
- инструктора по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- представителей родителей
- всё перечисленное

**8. Допишите Высший орган управления в детском коллективе \_\_\_\_\_ (собрание или общий сбор коллектива)**

**9. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Суть понятия «стратегия сотрудничества» заключается в:*

- необходимости путем взаимодействия получить оптимальные для обеих сторон результаты
- соглашении на основе взаимных уступок
- попытке разрешения проблемы за счет осуществления конкретных действий, направленных на изменение ситуации, на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями

**10 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Отметьте типы взаимодействия, имеющие положительное отношение к интересам друг друга:*

- индифферентность
- конфронтация
- сотрудничество
- диалог

**11 Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Отметьте тип взаимодействия, имеющий нейтральное отношение к интересам друг друга:*

- опека
- соглашение
- подавление

**12 Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

*Диалог как тип взаимодействия предполагает:*

- равенство позиций партнеров
- гуманные, доверительные отношения
- преобладание эмоционального компонента
- скрытая неприязнь друг к другу

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 УК 3.1 по показателю «Знать»**

**1. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*К методам убеждения относятся:*

- приучение, упражнение, поручение
- внушение, разъяснение, рассказ, беседа

- поощрение, наказание, одобрение, порицание
- все перечисленные

**2. Допишите правильный ответ (слово).**

Член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий – это \_\_\_\_\_ лидер.

**3. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

*Авторитарный стиль отношений между воспитателем и воспитанниками характеризуется:*

- высокой централизацией руководства
- распределением полномочий
- единоличным принятием и отменой решений
- координация действий учащихся

**4. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

*Для демократического стиля отношений между воспитателем и воспитанниками свойственно:*

- обращение учителя к воспитаннику с просьбой
- доверие педагога к воспитаннику
- прямое предъявление нормы поведения
- координация самостоятельных действий учащихся

**5. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

*Либеральный стиль отношений между воспитателем и воспитанниками предполагает:*

- отсутствие активного участия педагога в управлении воспитанием
- уговоры воспитанников
- совместный поиск решений
- предъявление требований в зависимости от ситуации

**6. Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

*Средства педагогического общения могут быть:*

- вербальные
- прагматические
- невербальные
- интересные

**7. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Условием эффективного педагогического взаимодействия является наличие:*

- дисциплинарно-организаторских способностей
- коммуникативных способностей
- гностических способностей

**8. Допишите правильный ответ** Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены - это...(вожатый)

**9. Допишите правильный ответ**

Замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из повседневной жизни, осуждение, возмущение, невербальное осуждение, упрёк – всё это методы ...

**10. Допишите правильный ответ** Где должен находиться вожатый во время купания детей?

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 3.1 по показателю «Уметь»**

**1. Выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов**

*Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть:*

- да
- нет
- да, если ребенок попросил вежливо
- нет, если у карт другой владелец

2 За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности:

- оставление в опасности
- распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции
- потребление наркотических средств или психотропных веществ
- нарушение требований пожарной безопасности
- потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

3 В каком случае вожатому не может быть предъявлена уголовная ответственность:

- обнаружил отсутствие ребенка, не предпринял поиски, в результате воспитанник получил травму
- дал вечером воспитаннику лекарство от головной боли, ребенок попал в реанимацию
- ответил на нецензурную лексику пощечиной
- допустил оскорбление воспитанника другим воспитанником

4 В каком случае вожатому может быть предъявлена уголовная ответственность:

- Выложил на страницу отряда в социальной сети фото детей с пляжа.
- Умышленное систематическое причинение физической боли или моральных страданий воспитаннику.
- Не стал вмешиваться в «мужской разговор» воспитанников, дети получили травмы.
- Отобрал у воспитанника дорогую игрушку – имитацию пистолета, написал расписку об изъятии.

5 В каком случае вожатому может быть предъявлена дисциплинарная ответственность:

- Отряд опоздал на общелагерное мероприятие, в результате оно было сорвано.
- После выходного вечера появился с запахом алкоголя.
- Не явился на планерку.
- Во всех перечисленных случаях.

6 В каком случае вожатому может быть предъявлена административная ответственность:

- Умышленное причинение физической боли воспитаннику.
- Ответил на нецензурную брань воспитанника нецензурной лексикой.
- После выходного вечера появился с запахом табака.
- Замечен курящим на территории лагеря.

7 В каких случаях вожатый нарушил права ребенка:

- Запретил разыгрывать сценку, высмеивающую мусульман, автор сценки возмущен.
- После генеральной уборки осмотрел содержимое тумбочки.
- Резко пресек высказывания, оскорбляющие иммигрантов.
- Забрал телефон и проверил электронную почту.
- Запретил проводить дискуссию об образовательной политике России.

8 Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

- образовательное учреждение
- учредитель образовательного учреждения
- руководитель образовательного учреждения
- заместитель руководителя образовательного учреждения

9. **Дописать правильный ответ (слово).** Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

10. **Дописать правильный ответ (слово).** Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ОПК 3.2 по показателю**

##### **«Знать»**

1. **Выберите один правильный ответ**

Миксер-программа — это:

- игра, когда дети пробуют себя в роли вожатых
- шоу-программа в исполнении вожатых
- вечерняя дискотека

- игра-знакомство для первого вечера в лагере

## **2. Расставьте в правильном порядке**

Расположите этапы организаторской работы после получения задания в правильном порядке:

1. оперативное руководство (согласование, учет, контроль)
2. обеспечение работы (условия, средства, исполнители)
3. определение цели и усвоение задач
4. планирование работы и распределение обязанностей
5. анализ эффективности и подведение итогов работы

## **3. Расположите в правильном порядке мероприятия заключительного дня смены:**

1. игры у праздничного костра
2. подготовка поляны для праздничного костра
3. удлиненная дискотека
4. праздничный концерт

## **4. Выберите один правильный ответ**

Стратегическая цель программы деятельности лагеря:

1. формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру
2. помощь ребенку в социальном становлении и социальном взрослении
3. восстановление физических и психических сил ребенка после учебного года
4. развитие творческих способностей ребенка

## **5. Выберите один правильный ответ**

В настоящее время в российском законодательстве понятие «вожатый» определяется как:

1. специалист по работе с детским коллективом
2. методист по работе с детскими группами
3. педагог, работающий с детским объединением
4. четкое определение отсутствует

## **6. Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

Какие организационные вопросы нужно решить вожатому до заезда детей в лагерь?

1. определить расположение всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений лагеря
2. проверить подготовленность всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда
3. осуществить приемку всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда
4. привести в порядок все жилые, рекреационные и санитарно-бытовые помещения отряда

## **7. Выберите один правильный ответ**

Координатор и контролер деятельности вожатых, который при необходимости может оказать помощь и поддержку, — это:

1. методист
2. заместитель директора по воспитательной работе
3. старший воспитатель
4. директор лагеря
5. старший вожатый

## **8. Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

Дети активно включаются в самоуправленческую деятельность, когда:

1. на воспитанников возлагается ответственность за результат
2. создается ситуация добровольности
3. учитываются индивидуальные особенности воспитанников
4. в детской среде моделируется управленческий аппарат
5. воспитанникам оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка

## **9. Выберите один правильный ответ**

Как в Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяется понятие «детский лагерь»?

1. организация отдыха и оздоровления детей и подростков
2. организация отдыха и оздоровления детей и молодежи
3. организация отдыха детей и их оздоровления
4. организация оздоровления и развития детей и подростков

**10. Выберите один правильный ответ**

Основная цель создания детских оздоровительных лагерей:

1. обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
2. обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
3. обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
4. обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ОПК 3.2 по показателю**

**«Уметь»**

**1. Сопоставьте возможности лагеря для социализации ребенка и их сущность:**

1. Ситуация свободы выбора
  2. Ситуация «социального закаливания» личности
  3. Профессиональная позиция вожатого
  4. Педагогически управляемая микросреда
  5. Замкнутое информационное и воспитательное пространство
- а) актуализация положительного жизненного опыта ребенка и его закрепление в течение определенного времени (смены в лагере)
- б) проявление инициативы, самостоятельности, ответственности
- в) максимальное проявление себя разносторонне и творчески
- г) выстраивание единой системы требований в соответствии с общепринятыми нормами, правилами, ценностями
- д) значительное обогащение социального опыта ребенка, возможность продемонстрировать себя с позиции нового мироощущения

**2. Выберите один правильный ответ**

Укажите составляющие содержательной стороны досуга детей в лагере:

1. отдых и обучение
2. образование и оздоровление
3. оздоровление и развлечение
4. отдых и развлечение

**3. Выберите один правильный ответ**

Для размещения на сайте лагеря фотографий детей с прошедшей смены сотрудники лагеря должны получить:

1. письменное согласие родителей (законных представителей) детей
2. устное согласие родителей (законных представителей)
3. письменное согласие детей и их родителей (законных представителей)
4. особое согласие в данном случае не требуется

**4. Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

Укажите обязанности вожатого:

1. поддержание культуры поведения детей и дисциплины
2. календарное и ежедневное планирование деятельности отряда
3. подготовка и проведение отрядных, межотрядных дел, игр
4. контроль соблюдения детьми чистоты и порядка в корпусе
5. работа с инициативными, творческими группами детей

**5. Выберите один правильный ответ**

Что не является задачей физкультурно-оздоровительной деятельности?

1. соблюдение режима питания

2. расширение знаний об охране здоровья
3. выработка и укрепление гигиенических навыков
4. активная пропаганда здорового образа жизни

**6. Выберите один правильный ответ**

Самая простая и доступная кратковременная форма туризма в лагере — это:

1. поход
2. туристический маршрут
3. прогулка
4. экскурсия

**7. Выберите один правильный ответ**

Целью и средством летнего оздоровления детей является:

1. рекреация
2. коммуникация
3. социализация
4. закалка

**8. Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

Задачи нравственно-эстетического воспитания:

1. пробуждать в детях чувство прекрасного
2. включать детей в общественно-полезную работу
3. формировать навыки культурного поведения и общения
4. прививать детям эстетический вкус
5. развивать полезные привычки

**9. Выберите все правильные ответы (один или несколько)**

Укажите направления работы по нравственно-эстетическому воспитанию в лагере:

1. музыка
2. соревнование
3. чтение книги
4. занятие спортом
5. киноискусство

**10. Сопоставьте направление деятельности и его целевое назначение:**

1. Познавательная деятельность
  2. Физкультурно-оздоровительная работа
  3. Нравственно-эстетическое воспитание
  4. Трудовое воспитание
  5. Художественно-творческая деятельность
- а) развитие креативности мышления и деятельности
  - б) вовлечение детей в разнообразные виды общественно полезной деятельности
  - в) расширение знаний детей и подростков об окружающем мире
  - г) формирование навыков культурного поведения и общения
  - д) пропаганда здорового образа жизни

## Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций



Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД -1 УК 3.1	10	
ИД - 3 УК 3.3	10	
ИД - 2 ОПК 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД -1 УК 3.1	20	
ИД - 3 УК 3.3	20	
ИД - 2 ОПК 3.2	20	
Всего	100	

### Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности»

- 1 Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
- 2 История и развитие вожатского движения.
- 3 Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- 4 Профессионально значимые качества личности вожатого.
- 5 Характеристика основных периодов смены.
- 6 Режим дня в летнем лагере и его организация.
- 7 Адаптация ребенка в летнем лагере.
- 8 Общая характеристика временного детского коллектива.
- 9 Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
- 10 Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
- 11 Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
- 12 Организации работы отделения Российского движения школьников.
- 13 Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
- 14 Принципы распределения поручений в детском коллективе.
- 15 Лидерство во временном детском коллективе.
- 16 Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
- 17 Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
- 18 Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
- 19 Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
- 20 Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
- 21 Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
- 22 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.
- 23 Поощрение и наказание как педагогический прием.
- 24 Подросток и вожатый: проблема авторитета.
- 25 Принципы морально-этического кодекса вожатого.
- 26 Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 27 Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
- 28 Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

- 29 Проведите сравнительный анализ характеристики педагогического мастерства учителя и вожатого детского оздоровительного лагеря.
- 30 Обоснуйте принципы распределения поручений в детском коллективе.
- 31 Определите возможные мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
- 32 Предложите различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 33 Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере.
- 34 Определите отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 6. Темы рефератов

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.
11. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
12. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
13. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
14. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
16. Лидерство во временном детском коллективе.
17. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
18. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений