

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 04.09.2024 15:34:26
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

_____/Наумова Т.В./

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

Методика профессионального обучения

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Агротехнологии в агрономии

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

магистр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент, доцент ИЗаАТ

(должность)

(подпись)

Коляда А.С.

(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(должность)

(подпись)

Павлова О.В.

(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Универсальная компетенция | | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 | Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ |
| | | УК-5.2 | Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Общепрофессиональная компетенция | | | |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | ОПК-2.1 | Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности |
| | | ОПК-2.2 | Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств |

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- межкультурное разнообразие общества (УК-5.1);
- социокультурные особенности людей и общества (УК-5.2);
- педагогические методики в области профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2);

уметь:

- определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1);
- учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач (УК-5.2);
- применять педагогические методики в области профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1 | УК-5.1 | <i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 2 | УК-5.2 | <i>Знать:</i> социокультурные особенности людей и общества | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 3 | ОПК-2.1 | <i>Знать:</i> педагогические методики в области профессиональной деятельности | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять педагогические методики в области профессиональной деятельности | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| 4 | ОПК-2.2 | <i>Знать:</i> формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | <i>Уметь:</i> применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенций* УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2* | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена в 1 и 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|------------------------|---|
| УК-5.1 | Б1 | 70 |
| УК-5.2 | Б2 | 88 |
| ОПК-2.1 | Б3 | 84 |
| ОПК-2.2 | Б4 | 76 |
| Итого | (∑Б _і) | 318 |
| В среднем | (∑Б _і) / n | 79,5 |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенции | низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| петенций | | | | |
|----------|--|--|--|--|

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Кому из мыслителей принадлежит идея создания так называемой «универсальной вселенской церкви» - носителя религии будущего:

- 1 С. Булгакову
- 2 К. Ясперсу
- 3 А. Тойнби
- 4 П. Сорокину

Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит концепция «природной антикультурности»?

- 1 Д.Писареву
- 2 В.Розанову
- 3 Ф.Ницше
- 4 Ж.-Ж.Руссо

К основным разновидностям процесса межкультурной коммуникации относят:

- 1 этноцентризм
- 2 ксеноцентризм
- 3 антропоцентризм
- 4 культурный релятивизм

Что такое межкультурная коммуникация?

- 1 процесс взаимодействия представителей разных культур
- 2 общение как процесс социального взаимодействия, взятый в знаковом аспекте
- 3 субъект-объектное взаимодействие, обмен деятельностью, информацией, опытом, навыками носителей разных типов культур

Что такое культурная идентификация?

- 1 процесс самоотождествления человека с другим человеком - носителем другой культуры
- 2 осознание личностью своей принадлежности к определённой группе, своего статуса и роли
- 3 представление о ком-то или чем-то как о значительно лучшем и совершенном
- 4 приспособляемость, пассивное принятие существующего порядка, вкусов, суждений

Для определения исходных данных используют педагогический эксперимент

1. констатирующий
2. обучающий
3. контролирующий
4. сравнительный

При создании классификаций, формировании понятий, создании авторских программ возникает потребность связи методики профессионального образования с

1. философией
2. логикой
3. биологией
4. психологией

Какой тип эксперимента в методике профессионального образования не существует?

1. естественный
2. констатирующий
3. контролирующий
4. общественный

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Что не относится к уровням профессионального образования

1. высшее – бакалавриат
2. основное общее
3. высшее – подготовка кадров высшей квалификации
4. среднее

Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков представляет собой

1. цель обучения;
2. воспитательная цель;
3. экологическую цель;
4. цель образования.

II. Тип заданий: установление соответствия в предложенных вариантах ответов

Приведите в соответствие виды образовательного результата и его характеристику

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Личностные результаты | 1 | освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира |
| 2 | Метапредметные результаты | 2 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества |
| 3 | Предметные результаты | 3 | освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия |
| | | 4 | готовность к мультикультурному взаимодействию |

Привести в соответствие методы обучения и особенность их реализации:

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Объяснительно-иллюстративный | 1 | обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |
| 2 | Репродуктивный | 2 | учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |
| 3 | Проблемное изложение | 3 | самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая) |
| 4 | | 4 | учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |

Приведите в соответствие характеристику контроля знаний и его расшифровку

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Задачи контроля | 1 | Принятие педагогом решения, направленного на коррек- |
|---|-----------------|---|--|

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | цию учебного процесса |
| 2 | Функции контроля | 2 | Выявление уровня усвоения, объема, глубины и ответственности усвоенного предметного содержания |
| 3 | Результат контроля | 3 | Выделяют воспитательную, обучающую и развивающую |
| 4 | | 4 | Развивается всесторонне развитая личность |

Приведите в соответствие дидактический материал и его характеристику

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | Рабочая тетрадь | 1 | Дидактический комплекс, включающий алгоритм действий учителя |
| 2 | Опорный конспект | 2 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно в нем |
| 3 | Инструкционная карта | 3 | Дидактический материал, состоящий из рисунков, ключевых слов, схем и т.д. с указанием логической взаимосвязи между ними |
| | | 4 | Руководство для самостоятельного изучения обучающимся устройства и действия какого-либо объекта |

Приведите в соответствие исторические компоненты производственного обучения и их характеристики

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | Предметная система | 1 | Последовательное формирование навыков и умений по выполнению основных трудовых операций |
| 2 | Операционная система | 2 | Изготовление обучающимися законченных изделий |
| 3 | Операционно-предметная система | 3 | Формирование профессиональных умений обучающихся в процессе изготовления определенного числа усложняющихся предметов |
| 4 | | 4 | Многочисленное выполнение тренировочных упражнений по разработанной инструкционной документации |

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Что не относится к основным нормативно-правовым документам системы профессионального образования?

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании
3. ФГОС
4. Рабочая программа
5. Учебный конспект
6. Календарный план работ

Какие формы организации обучения выделяются по форме проведения занятия?

1. традиционное построение занятия
2. лекция
3. инновационное построение занятия
4. семинар

5. бинарное построение занятия
6. контрольная работа

Что не относится к учебно-методической документации профессионального обучения?

1. план внеклассного мероприятия
2. учебная программа
3. учебный план
4. план лекции
5. план лабораторной работы
6. планы уроков

Какие методы обучения относятся к группе методов по уровню активности?

1. самостоятельная работа
2. лабораторная работа
3. практическая работа
4. рассказ
5. беседа
6. дискуссия

Что относится к методам производственного обучения?

1. индуктивный метод
2. дедуктивный метод
3. показ приемов трудовых действий
4. упражнения на тренажерах
5. инструктаж
6. традиционный метод

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Понятие считается усвоенным, если обучающийся умеет _____ применять понятия при решении учебных задач

Педагог предлагает обучающимся готовую информацию, иллюстрированную словами, изображениями и т.д. Это _____ метод обучения

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. метод проблемного изложения
4. частично-поисковый

При планировании учебного занятия педагог профессионального образования на первом этапе ставит педагогические _____ учебного занятия

Для повышения заинтересованности обучающихся в изучении предмета педагог может выбрать лекцию с заранее запланированными _____, в которой преднамеренно допускает определенные погрешности

Для изучения одной темы, решения одного типа задач (беседа, экскурсия, зачет и др.) педагог профессионального образования выбирает формы обучения

1. комплексные
2. составные
3. простые
4. элементарные

На первом этапе планирования учебного занятия необходимо осуществить постановку педагогической _____

Знак «полоса» используется в метаплан-технике для обозначения _____, заголовка, категориального понятия

При чтении спецкурсов, когда формируются группы обучающихся по 7-9 человек, которым дается список проблемных вопросов по теме занятия, используется _____

При использовании метода _____ обучающиеся делятся на две группы – «генераторы идей» и «аналитики»

1. двойное кольцо Сократа
2. совет пиратов
3. мозговой штурм
4. эвристических вопросов

Для того чтобы построить граф учебной информации, в его вершину нужно поместить _____ в виде окружности, при этом ребра графа показывают связь с определенным содержательным признаком

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Какого типа профессиограммы не существует?

1. ориентировочно-диагностическая
2. информационная
3. методическая
4. оптимизационная

Применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с педагогическим процессом, характерно для уровня методического умения

1. 1-го
2. 2-го
3. 3-го
4. 4-го

Документ, представленный в виде методического издания и содержащий комплекс кратких предложений, способствующих внедрению в практику методов и форм обучения, называется

1. методическая разработка
2. методические рекомендации
3. учебное пособие
4. монография

Укажите несуществующую функцию методической деятельности преподавателя?

1. воспитательная
2. аналитическая
3. конструктивная
4. исследовательская

Применение отдельных методических приемов в ситуациях, связанных с педагогическим процессом конкретного учебного заведения, свойственно уровню методического умения

1. 1-го
2. 2-го
3. 3-го
4. 4-го

На основе анализа труда формируется _____ - модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста

1. профессиограмма
2. профессиональный стандарт
3. профессиональная категория
4. профессиональное предпочтение

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Какого перспективного плана обучения не существует

1. квартального
2. календарного
3. тематического
4. календарно-тематического

На выбор формы организации обучения не влияет

1. уровень подготовки учащихся
2. оборудование кабинета биологии
3. пол учащихся
4. возраст учащихся

Какой метод взаимоконтроля отсутствует?

1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах

4 тестирование

Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности, это

1. учение;
2. обучение;
3. тьюторство;
4. образование.

II. Тип заданий: установление соответствия в предложенных вариантах ответов

Установить соответствие между видом инструктажа и его характеристикой:

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| 1 | Вводный | 1 | Знакомство обучающихся с предстоящей работой и средствами ее выполнения |
| 2 | Текущий | 2 | Проводится для объективной оценки результатов коллективного и индивидуального труда |
| 3 | Заключительный | 3 | Проводится по ходу выполнения практической работы с акцентированием на приемах и способах выполнения операций |
| 4 | | 4 | Проводится по ходу выполнения практической работы если отдельные учащиеся допускают ошибки |

Установить соответствие между типом упражнений и его характеристикой:

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Репродуктивные | 1 | Мозговой штурм |
| 2 | Творческие | 2 | Поиск неисправностей, самостоятельное конструирование объекта |
| 3 | Поисковые | 3 | Составление таблиц, схем изучаемых машин и механизмов |
| 4 | | 4 | Изучение устройства оборудования, разбор чертежей, схем, графиков и т.д. |

Установить соответствие между составляющей содержательного компонента методики профессионального образования и его содержанием:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Концептуальная | 1 | Содержание обучения, методические приемы, педагогические техники |
| 2 | Дидактическая | 2 | Система знаний и умений о разработке и применении специальных средств обучения |
| 3 | Диагностическая | 3 | Факторы компетентности педагога, индивидуальные особенности и уровни подготовленности обучающихся |
| 4 | | 4 | Совокупность наглядных материалов |

Установить соответствие между общей функцией средств обучения и ее характеристикой:

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Наглядность | 1 | Средства обучения являются непосредственными источниками знания |
|---|-------------|---|---|

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 2 | Информативность | 2 | Обеспечивает осознанность и осмысленность воспринимаемой информации |
| 3 | Интегративность | 3 | Ориентирована на поддержание благоприятных условий процесса обучения |
| 4 | | 4 | Позволяет рассматривать объект или явление как часть и как целое |

Установит соответствие между понятием методики профессионального образования и его определением:

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Методическая деятельность | 1 | Средства обучения, повышающие производительность учебной деятельности |
| 2 | Методические умения | 2 | Процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков |
| 3 | Объект методической деятельности | 3 | Свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний |
| 4 | | 4 | Деятельность педагога по разработке и конструированию средств обучения |

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Выбрать значения термина «профессиональное образование»

1. Образование в СПТУ
2. Учебная деятельность, сопряженная с выполнением специализированных функций в системе технологического разделения труда
3. Система учреждений, предназначенных для повышения профессиональной квалификации и освоения новых видов трудовой деятельности
4. Обучение в аграрном вузе
5. Имеющиеся у человека знания, навыки и умения, составляющие способность к выполнению специализированных функций в сфере оплачиваемого труда

Какие этапы в истории развития методики обучения не существуют?

1. Примитивный: «показываю – учись»
2. Методика не отделялась от дидактики и рассматривалась как ее прикладная часть
3. 1940-1950-е гг. – усиленное внимание теоретическим вопросам методики преподавания
4. Особое внимание уделяется искусственному интеллекту
5. Человек не участвует в преподавании
6. 1960-е гг.: пересмотр содержания образования с учетом новейших открытий

Выберите усвоения содержательной учебной информации

1. ознакомительный
2. репродуктивный
3. индуктивный
4. дедуктивный
5. градуктивный
6. творческий

Выбрать структурные компоненты учебного занятия

1. лекция
2. организационная часть
3. семинар
4. контроль и оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков
5. экскурсия
6. подведение итогов занятия

Выбрать компоненты технологической схемы производственной практики

1. организационные формы проведения практики
2. цели и задачи производственной практики
3. характеристика типичных объектов будущей работы
4. возраст мастеров-наставников
5. наличие пожарного инвентаря

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности

Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. действия контроля и оценки
2. познавательная потребность
3. учебная задача
4. учебно-познавательный мотив
5. учебные действия.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Используя урок-лекцию, киноурок, преподаватель применяет тип урока по _____ проведения

Для определения исходного уровня подготовки обучающихся используют _____ контроль

При чтении спецкурсов, когда формируются группы обучающихся по 7-9 человек, которым дается список проблемных вопросов по теме занятия, используется _____

Использование какого-либо алгоритма характерно для тестов на установление правильной _____

При построении структурно-логической схемы ребра графа необходимо изобразить в виде _____

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

На занятии следует проводить _____ проверку, сопровождающую повседневную учебно-познавательную деятельность

1. тематическую

2. периодическую
3. заключительную
4. текущую

Спустя 3-5 месяцев после изучения темы может проводиться контроль остаточных знаний, который называется

1. итоговым
2. рубежным
3. отсроченным
4. текущим

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения и др., это

1. учебный план
2. учебная программа
3. учебный план и учебная программа
4. рабочая программа

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Схемы как наглядные средства делятся на функциональные (блок-схемы), принципиальные и _____

1. монтажные
2. второстепенные
3. дополнительные
4. периодические

По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции

- 1 вводные
- 2 установочные
- 3 текущие
- 4 заключительные

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Сколько групп средств обучения выделяют в методике обучения?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Какой этап в проведении урока-соревнования не существует

1. подготовительный
2. игровой

3. подведение итогов
4. награждение победителей

Какого требования к современному уроку не существует

1. Он должен иметь хорошее начало и окончание
2. Учитель должен планировать свою деятельность и деятельность ученика
3. Деятельность учителя на уроке должна быть минимальной
4. Учитель должен способствовать самостоятельному определению учащимися цели и задач урока

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
4. планирование, установление критериев оценки, реализация, контроль

II. Тип заданий: установление соответствия в предложенных вариантах ответов

Установить соответствие между функцией методической деятельности и ее характеристикой:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Аналитическая | 1 | Перспективное планирование и разработка содержания обучения |
| 2 | Проектировочная | 2 | Анализ теоретического и профессионального обучения |
| 3 | Конструктивная | 3 | Методика проведения исследования в решении методических проблем |
| 4 | | 4 | Планирование занятия |

Установить соответствие между термином методики профессионального обучения и его формулировкой:

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Профессиональное поле | 1 | Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки |
| 2 | Профессия | 2 | Сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов |
| 3 | Специальность | 3 | Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии |
| 4 | | 4 | Знание правил сборки механизма |

Установить соответствие между степенью квалификации и уровнем профессионального образования:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | Ускоренная профессиональная подготовка |
| 2 | 2 | 2 | Начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми не требуется среднего общего образования |
| 3 | 3 | 3 | Бакалавриат, магистратура |
| 4 | | 4 | Начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми требуется среднего общего образования |

Установить соответствие между типом профессиограммы и ее использованием

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Информационная | 1 | Для выявления причин нарушений технологического режима деятельности |
| 2 | Ориентировочно-диагностическая | 2 | Для оптимизации трудового процесса |
| 3 | Конструктивная | 3 | Для использования в целях профориентации и профконсультации |
| 4 | | 4 | Для приобретения более высокой категории |

Установите соответствие между блоком профессиональной педагогики и его характеристикой

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Профессиональный блок | 1 | Материал связан с тем, что профессия включает разветвленную сеть специальностей, охватывающих широкое технико-технологическое поле |
| 2 | Общеспециальный блок | 2 | Материал позволяет на основе имеющейся получить новую профессию |
| 3 | Блок перепрофилирования | 3 | Материал посвящен конкретной профессии |
| 4 | | 4 | Материал содержит сведения в пределах группы родственных профессий |

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Профессиональная характеристика отражает

1. название профессии
2. номер профессии по федеральному Перечню
3. назначение и сферу применения профессии
4. требования пожарной безопасности
5. правила ношения защитных рукавиц

Выберите качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности

1. возраст
2. преподавательские способности
3. ораторские способности
4. наличие степени доктора наук
5. организаторские способности

Указать умения педагога, составляющие его компетентность

1. умение выделять способных обучающихся и работать в основном с ними
2. умение игнорировать проблемы обучающихся
3. умение четко ставить цели обучения
4. умение сочетать теорию и практику в процессе обучения
5. умение грамотно использовать инновации в педагогической деятельности

Выбрать субъекты методической деятельности

1. актив учебного заведения
2. педагог
3. обучающийся
4. наиболее слабые обучающиеся
5. наиболее сильные обучающиеся
6. коллектив педагогов

Указать виды методической деятельности педагога

1. анализ учебно-программной документации
2. своевременный отдых
3. соблюдение пожарной безопасности
4. планирование системы занятий
5. координация учебной деятельности обучающихся на занятии

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности

Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. учебно-проектная
2. дошкольно-игровая
3. учебная
4. дошкольно-учебная
5. учебно-профессиональная
6. игровая

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Во время самостоятельной работы обучающихся, если некоторые из них допускают ошибки, преподаватель проводит _____ инструктаж

При изучении темы «Механизация в агрономии» для закрепления знаний подойдет метод _____, заключающийся в запоминании информации путем образования ассоциаций

В начале лекции преподаватель просит обучающихся задать ему письменно вопросы по изучаемой теме. Отсортировав вопросы, преподаватель начинает лекцию, в которой отвечает на полученные вопросы. Это пример лекции-_____

Предлагая обучающимся составить стихотворение из 5 строк, содержащее наиболее распространенные сорные растения, преподаватель агрономии использует метод _____

Ставя перед обучающимися вопросы и рассуждая вместе с ними, преподаватель агрономии подводит их к самостоятельным выводам, реализуя технологию _____

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Каковы последствия неправильного применения удобрений? Данный вопрос является примером ___ вопросов эвристической беседы

После изучения раздела «Многолетние сорняки» рекомендуется осуществить проверку

1. текущую
2. тематическую
3. периодическую
4. заключительную

Преподаватель составляет рабочую программу с выделением тем для самостоятельной работы обучающихся, проводит диагностику уровня подготовленности обучающихся – это ___ этап самостоятельной работы

1. подготовительный
2. организационный
3. мотивационно-деятельностный
4. контрольно-оценочный

Интерактивные методы вовлекают взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и

1. с руководством вуза
2. друг с другом
3. с учебным отделом
4. с приглашенными специалистами

Лекция с использованием устной презентации, сопровождаемой слайд-показом, представляет собой

1. лекцию-визуализацию
2. лекцию вдвоем
3. лекцию с заранее запланированными ошибками
4. семинар

В контрольную работу рекомендуется включать ___ задач

1. 1-2
2. 3-4
3. 5-6
4. 6-7

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Какой метод взаимоконтроля отсутствует?

1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах
4. тестирование

Какого перспективного плана обучения не существует

1. квартального
- 2 календарного
- 3 тематического
- 4 календарно-тематического

Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, это

1. распоряжение
2. закон
3. приказ
4. правило

Что не относится к уровням общего образования

1. среднее общее
2. основное общее
3. среднее
4. дошкольное

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. личностные результаты
2. метапредметные результаты
3. предметные результаты
4. внутрипредметные результаты

II. Тип заданий: установление соответствия в предложенных вариантах ответов

Установить соответствие между термином методики профессионального обучения и его формулировкой:

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | Квалификация | 1 | Иерархия степеней квалификации |
| 2 | Квалификационная структура | 2 | Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации |
| 3 | Уровень квалификации | 3 | Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности |
| 4 | | 4 | Готовность внедрять новые технологии |

Установить соответствие между типом профессиограммы и ее использованием

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Конструктивная | 1 | Для подбора адекватных методов исследования деятельности |
| 2 | Методическая | 2 | Для оптимизации трудового процесса |
| 3 | Диагностическая | 3 | Для совершенствования профотбора |
| 4 | | 4 | Для составления графика производственного процесса |

Установить соответствие между учебной программой и ее характеристикой

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Учебная программа | 1 | Документ, в котором раскрываются обязательные компоненты содержания обучения |
| 2 | Примерная учебная программа | 2 | Учебная программа, разработанная на основе типовой с учетом регионального компонента |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 3 | Рабочая учебная программа | 3 | Документ, детально раскрывающий содержание обучения по конкретному предмету типового учебного плана |
| 4 | | 4 | Программа внеучебных занятий |

Установить соответствие между видом контроля за качеством профессионального образования и его характеристикой

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 1 | Входной контроль | 1 | Экзамены, защита курсовых работ и проектов |
| 2 | Промежуточный контроль | 2 | Собеседование, вступительные экзамены |
| 3 | Выходной контроль | 3 | Выпускные государственные экзамены, защита дипломных проектов |
| 4 | | 4 | Тесты |

Установите соответствие между блоком профессиональной педагогики и его характеристикой

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Общетехнический блок | 1 | Материал посвящен конкретной профессии |
| 2 | Отраслевой блок | 2 | Материал содержит сведения в пределах группы родственных профессий |
| 3 | Общепрофессиональный блок | 3 | Материал содержит общетехнические основы производства отрасли |
| 4 | | 4 | Учебный материал отражает научные основы техники и технологии межотраслевого назначения |

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Выберите качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

1. неорганизованность
2. агрессивность
3. ригидность мышления
4. физическая сила
5. возраст
6. отсутствие степени кандидата или доктора наук

Укажите области применения профессиональных знаний в области методики профессионального обучения

1. образовательные учреждения
2. пожарная служба
3. социальные организации
4. работа в мусоросжигательной компании
5. работа в правоохранительных органах

Что относится к промежуточному контролю?

1. собеседование
2. защита курсовых работ
3. экзамены

4. тестирование
5. выпускные квалификационные работы
6. защита дипломных проектов

Выбрать вопросы, на которые должен ответить педагог при планировании учебного занятия

1. Чему учить?
2. Сколько в классе обучающихся с девиантным поведением?
3. Кого учить?
4. Как оценивать?
5. Как заполнить оставшееся время занятия?

Указать основные взаимосвязанные этапы учебного занятия

1. приветствие
2. вводный
3. операционно-когнитивный
4. тест
5. оценочно-рефлексивный

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. перевод новшества в режим постоянного использования
5. внедрение и распространение новшества.

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Первым этапом подготовки контрольной работы является определение ее _____

В состав разрабатываемого тестового задания нужно включать инструкцию, текст задания и правильный _____

Изучение преподавателем агрономии учебного плана, литературы, наглядности представляет собой первый этап подготовки - _____ подготовка

В ходе выполнения обучающимися практической работы проводится ___ инструктаж

Составление севооборотов – пример реализации _____ упражнений

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

В конце семестра проводится проверка годичного курса

1. текущая
2. тематическая
3. периодическая
4. заключительная

При изучении темы «Минеральные удобрения» можно провести _____, представляющий собой перечень вопросов, которые диктует преподаватель, и на которые обучающиеся сразу дают ответ

1. контрольная работа
2. технический диктант
3. коллоквиум
4. сочинение

Преподаватель читает вводную лекцию, консультирует обучающихся относительно форм самостоятельной работы и ее контроля; это _____ этап подготовки самостоятельной работы

1. подготовительный
2. организационный
3. мотивационно-деятельностный
4. контрольно-оценочный

Что произвело на вас наибольшее впечатление? Чем вы руководствовались в процессе принятия решения? Это вопросы для проведения

1. рефлексии
2. интерактивного позиционирования
3. контрольной работы
4. мозгового штурма

Какая организационная методика не относится к дискуссии?

1. методика «вопрос-ответ»
2. методика «обсуждение вполголоса»
3. методика клиники
4. методика синквейна

Метод мозгового штурма используется в учебном процессе в случае наличия

1. всех данных для ясного вывода
2. специалистов разных профилей
3. тупиковых или проблемных ситуаций
4. консенсуса

При каком виде дискуссии активность обучающихся продолжается за рамками занятия?

1. дискуссия-эстафета
2. свободно плавающая дискуссия
3. дискуссия «лабиринта»
4. дискуссия «клиники»

Если при проведении деловой игры каждый участник имеет определенное задание, такая игра представляет собой

1. луночную игру
2. ролевую игру
3. имитационную игру
4. организационно-деятельностную игру

При невозможности посетить конкретное поле для знакомства с культивируемыми и сорными растениями, произрастающими на нем, рационально провести

1. виртуальную экскурсию
2. лекцию вдвоем
3. лекцию-конференцию
4. коллоквиум

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40 | |
| УК-5.1 | 20 | |
| УК-5.1 | 20 | |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь» | 60 | |
| УК-5.1 | 30 | |
| УК-5.2 | 30 | |
| Всего | 100 | |
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40 | |
| ОПК-2.1 | 20 | |
| ОПК-2.2 | 20 | |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь» | 60 | |
| ОПК-2.1 | 30 | |
| ОПК-2.2 | 30 | |
| Всего | 100 | |

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.

4. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.
5. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
6. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.
7. Цели и задачи профессионального обучения.
8. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.
9. Стандартизация профессионального образования, федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов.
10. Общеобразовательная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
11. Сущность, задачи и характеристика общего, политехнического и специального образования.
12. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки в условиях профессионального образования.
13. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
14. Тенденции развития форм и методов профессионального образования.
15. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
16. Структура и основные компоненты образовательного процесса.
17. Целеполагание в профессиональном образовании.
18. Таксономия дидактических целей.
19. Стимулирование и мотивация познавательной деятельности учащихся.
20. Познавательная деятельность и ее компоненты.
21. Методы профессионального обучения, их оптимизация.
22. Проблемное обучение учащихся.
23. Активизация мыслительной деятельности учащихся профессиональных учебных заведений.
24. Реализация межпредметных связей в процессе профессионального обучения.
25. Интеграционные процессы и их реализация в процессе профессиональной подготовки.
26. Развитие творческих способностей учащихся в процессе профессиональной подготовки.
27. Формы профессионального обучения.
28. Производственная практика как элемент профессионального обучения.
29. Средства обучения, их сущность, требования к разработке и применению.
30. Технологизация процесса обучения.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

1. Виды методической деятельности бакалавра профессионального обучения.
2. Содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения: объект, предмет, цель, функции, результаты.
3. Конструирование и методика применения опорного конспекта.
4. Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.
5. Конструирование и методика применения метаплан-техники.
6. Логические регулятивы деятельности бакалавра профессионального обучения.
7. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования.

8. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
9. Методика разработки заданий в тестовой форме и их систем.
10. Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов.
11. Методика реализации диалогического и эвристического методов проблемно-развивающего обучения.
12. Методика реализации алгоритмического и монологического методов проблемно-развивающего обучения.
13. Методика реализации показательного и исследовательского методов теоретического обучения.
14. Методика реализации тренировочного и алгоритмического методов производственного обучения.
15. Методика реализации диалогического метода и метода показа трудовых действий производственного обучения.
16. Инструктаж в производственном обучении. Классификации инструктажа. Методика проведения инструктажа в производственном обучении.
17. Методика осуществления методической редукции учебного материала.
18. Методы исследования в методике профессионального обучения.
19. Методы теоретического и производственного обучения. Классификация. Выбор методов обучения.
20. Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.
21. Методика наблюдения и анализа урока производственного обучения.
22. Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования.
23. Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.
24. Методика конкретизации целей обучения.
25. Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
26. Методика проведения методического анализа учебного материала.
27. Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
28. Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
29. Система предметно-знаковых средств обучения.
30. Содержание профессионального цикла подготовки специалистов. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки.
31. Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.
32. Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.
33. Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
34. Урок производственного обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
35. Учебная литература как средство обучения учащихся. Методика анализа качества учебника.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Методика работы с документом.
37. Формирование учебно-методических комплексов. Роль дидактических материалов, наглядных средств, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.

38. Цель и задачи контроля знаний и умений учащихся. Требования, предъявляемые к контролю. Виды, формы и методы контроля.
39. Система производственного обучения. Виды и история развития.
40. Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат.
41. Прогрессивные технологии в профессиональном обучении учащихся.
42. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
43. Дидактическое проектирование процесса и результатов профессионального обучения.
44. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
45. Виды, средства и способы контроля усвоения учебного материала.
46. Методика разработки контрольного инструментария.
47. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений учащихся.
48. Мониторинг процесса профессионального обучения.
49. Подготовка к учебному году педагога профессионального образования.
50. Подготовка к занятиям педагога профессионального образования.
51. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.
52. Обучение учащихся работе со специальной и справочной литературой.
53. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
54. Психолого-педагогический анализ процесса обучения.
55. Рефлексия и корректировка учебного процесса.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержа-

нии ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
2. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.
3. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
4. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
5. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО/ВО.
6. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
7. Критерии эффективности профессионального образования.
8. Диагностика общих и профессиональных компетенций специалиста.
9. Проектирование образовательно-пространственной среды для теоретического обучения специалиста.
10. Деятельностно-ориентированные технологии профессионального обучения специалистов.
11. Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения специалистов.
12. Конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной или специальной подготовке специалистов.
13. Проектирование и применение комплекса дидактических средств при подготовке специалистов.
14. Проектирование форм и методов контроля результатов подготовки специалистов в образовательном процессе.
15. Организация образовательного процесса с применением интерактивных технологий.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зару-

бежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

